

**Заявка на конкурсный отбор образовательных организаций
Приморского края на присвоение статуса региональной
инновационной площадки**

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №27 «Дюймовочка» Арсеньевского городского округа

Юридический адрес: 692338, Приморский край, г.Арсеньев, ул.Маяковского, д.8

Фактический адрес: 692338, Приморский край, г.Арсеньев, ул.Маяковского, д.8

Телефон: 8 (42 361) 4 18 79

Заведующий: Рипка Ирина Васильевна

**Проект по формированию демократического типа личности и
гражданской позиции у детей дошкольного возраста
«Растим гражданина»**

«Я – русский человек, сын своего народа,
И с гордостью гляжу на Родину свою!»

В.Гусев

Девиз: «Я и Мы: я – человек, со мной народ, мой род»

Мы по праву можем гордиться тем, что в последние 15 лет постсоветской истории у нас сформировались традиции по воспитанию патриотизма у детей, молодежи. Все вместе: и государство, и общество научились проводить мероприятия, реализовывать акции, оказывающие весомое положительное влияние на духовно-нравственное, патриотическое, гражданское воспитание населения страны и, прежде всего молодежи.

Однако и в наше время воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образования. Именно патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важнейших элементов общественного сознания и составляет духовно-нравственную основу их жизнедеятельности и эффективного функционирования. Патриотизм не возникает сам по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитания. Он формируется под влиянием определенной идеологии, среды, образа жизни. Патриотизм является духовным состоянием личности

Патриотизм в условиях современного дошкольного образования – это, с одной стороны, воспитание преданности к своему Отечеству, а с другой, - сохранению культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Патриотизм включает в себя:

- привязанность,
- сочувствие,
- сопереживание,
- ответственность,
- и другие качества, без которых человек не может состояться как личность.

Гражданственность – это принадлежность к постоянному населению данного государства, наделение совокупностью политических прав и обязанностей.

Гражданственность включает в себя:

- ответственность,
- желание и умение трудиться на благо отечества,
- беречь и уважать богатства Родины,
- эстетические чувства, связанные с любовью к родному городу, родной природе.

Гражданское воспитание не несёт идеологической нагрузки и направлено на формирование таких черт личности, как активность, самостоятельность, способность принимать решения, ответственность, инициативность и др. *Цель гражданского*

воспитания – формирование у ребёнка активной гражданской позиции, приобщение его к сознательному, ответственному участию в общественной жизни страны и преобразованию социальной действительности на благо своего народа и Родины.

В нашем детском саду на протяжении ряда лет реализуются задачи патриотического воспитания подрастающего поколения. Происходит это как в ходе непосредственной образовательной деятельности, так и в других видах детской деятельности (чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов, встречи с интересными людьми, экскурсии, библиотеку, городской музей, дидактические и сюжетно-ролевые игры, викторины и др.). Используются при этом различные формы, методы и приемы.

Создание проекта «Растим гражданина» продиктовано потребностью педагогического коллектива и родителей воспитанников в:

- повышении качества духовно-нравственного воспитания детей;
- систематизации накопленного в образовательном учреждении педагогического опыта по духовно-нравственному воспитанию, социализации дошкольников;
- реализации творческого потенциала коллектива;
- создании единого образовательного пространства, включающего детей, педагогов, родителей и общественные организации в формировании гражданской позиции дошкольников.

Цель: воспитание гуманной, социально-активной, самостоятельной, интеллектуально-развитой, творческой личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Задачи:

1. Ознакомление детей с достоянием отечественной культуры, воспитание интереса к народному творчеству, развитие стремления к созиданию.
2. Формирование основ национального самосознания и любви к своей Отчизне.
3. Развитие гражданской позиции.

Проект помогает решить очень важную задачу – помочь ребенку получать знания не в готовом виде, а учиться добывать их самостоятельно. Проект «Растим гражданина» - познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знаниям, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность.

Предложенная нами работа позволит педагогам, детям и их родителям сохранить свою духовность, разобраться во всем, выбрать нужные ориентиры для воспитания детей, научить их любить не придуманную нами Родину, а такую, какая она есть.

Содержание проекта строится на основе общих педагогических принципов:

Регионализация нравственно-патриотического воспитания.

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Целостность.

Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности, гражданственности и патриотизме.

Научность.

На основе сведений об истории и культуре родного города и края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

Социальные идеи. Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивает формирование основ нравственного сознания. Среди них важное место занимает единство человека и общества, человека и природы.

Педагогические идеи. В психологии и педагогике доказано, что развитие личности и ребенка происходит системно и целостно, поэтому проект должен обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношения).

Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Стимулирование активности.

Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний, укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь знаниями, которые получают в детском саду.

Культуросообразности.

Этот принцип выстраивает содержание проекта как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Педагогическая работа, предусмотренная коллективом, строится на основе теоретических позиций о ведущей роли деятельности в становлении и создании специальных условий для формирования и эффективного участия детей в общественной жизни окружающего их мира. Существенным моментом в педагогической работе по формированию гражданской позиции является создание мотивации побуждающей ребенка овладевать и приобщаться к истокам народной культуры. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. М.Д. Лихачев сказал: «Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов – авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохранятся и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний»

Используемые в работе методы и приемы патриотического воспитания и формирования гражданственности строятся на психологических особенностях дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубину и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений и др.). Педагоги учитывают, что воспитание любви к Родине, родному городу связано с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. «Конституция Российской Федерации»
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ).
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» (Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795)
4. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации» (От 21 мая 2003 г. № 2(12)-П4).
5. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. от 01.12.2014)

Задача педагогов дошкольных образовательных учреждений в организации Работа по формированию демократического типа личности и гражданской позиции осуществляется по нескольким **тематическим блокам:**

1. Духовно-нравственное: приобщение детей к культурному наследию своего народа.

Рассматриваемые темы: «Отечество», «Родная страна», достижения Родины в науке, спорте, культуре и т.д.; «Город в котором живу», «Планета-Земля в опасности», «Дорогой мой человек», «Моя семья», «Мой город», «Народные промыслы, костюмы», «Народный фольклор», «Защитники Отечества», «Родная природа», «Великие подвиги», «Мои любимые писатели, художники».

2. Историческое: познание своей истории, традиций, героических событий.

«Не даром помнит вся Россия», «Былинные герои», «Памятные места России», «Москва-столица», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Святые наши имена».

3. Политико-правовое: знакомство с символами, правами, ритуалами.

«День защиты детей», «Конституция, а что это?», «Я, ты, он, она - вместе целая страна», «Я - россиянин», «Мой флаг», «История у меня на столе».

4. Военно-патриотическое: знакомство с родами войск, чертами характера; знакомство с защитниками правопорядка и службами ГО и ЧС; кто такие ветераны.

«Идет солдат по городу», «Дети-герои», «Герои нашего города», «Моя полиция меня бережет», «Защитники Отечества».

Система гражданско-патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности и реализуется через:

- методическое сопровождение;
- создание развивающей среды по гражданско–патриотическому воспитанию;
- воспитательно-образовательная работа с детьми;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом в интересах патриотического воспитания (экскурсии по городу, краю, в музей, в библиотеку).

Работа по формированию демократического типа личности и гражданской позиции осуществляется по нескольким **направлениям:**

- музейная педагогика,
- библиотекведение,
- краеведческая деятельность,
- экскурсионная работа,
- досуговые мероприятия,
- ознакомление с культурным наследием своей страны,
- художественно-прикладная деятельность,
- исследовательская деятельность,
- воспитание патриотической песней.

Социальные партнеры проекта:

- городской музей истории
- городская детская библиотека
- участники организации «Боевого братства»
- добровольная военная организация «Спецназ»
- военный класс МОБУ «СОШ №10»

При взаимодействии с детьми по формированию начала созидательного отношения к общечеловеческим ценностям используются следующие **виды деятельности**.

Игровая деятельность – даёт ребёнку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребёнка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

Исследовательская деятельность – даёт возможность ребёнку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.

Изобразительная - позволяет ребёнку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

Предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребёнка в определённый период, помогает ориентировать в окружающем мире.

Наблюдение – обогащает опыт ребёнка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

Коммуникативная (общение) – объединяет взрослого и ребёнка, удовлетворяет разнообразные потребности ребёнка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребёнка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Конструктивная – даёт возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс гражданского воспитания дошкольников.

**ПОКАЗАТЕЛИ когнитивной, эмоционально – чувственной, поведенческой сфер
гражданственности свидетельствуют:**

- о том, что у детей формируется устойчивый интерес к прошлому и настоящему своей Родины, объектам русской культуры, к различным объектам иных национальных культур, стремление к их познанию, к соблюдению собственных прав и прав других людей;
- о проявлении положительных эмоций от участия в публичных выступлениях, праздниках, о стремлении к справедливым взаимоотношениям в разных видах деятельности;

- о росте показателей у детей поведенческой сферы становления гражданственности, связанного с активным использованием имеющейся информации в разных видах продуктивной, коммуникативной и творческой деятельности;
- о личностных проявлениях детей: чувство собственного достоинства, позитивной национальной идентификации, гордости за свою Родину;
- о повышении уровня профессиональной подготовки педагогов, изменении их отношения к гражданскому воспитанию: более осознанное понимание педагогического процесса, направленного на становление гражданственности дошкольников;
- об изменении отношения родителей к решению задач гражданского воспитания в детской группе: проявление устойчивого интереса к содержанию и технологиям воспитательной работы, раскрепощенность и инициативность в воспитании своих детей.

Основные критерии оценки результатов деятельности:

- осознанность, системность знаний; свободное владение материалом, как педагогами, так и детьми;
- устойчивость интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений;
- стабильность поведенческих реакций, степень самостоятельности в выборе действий;
- проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи;
- активность, заинтересованность в участии жизни группы, детского сада.

Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный (январь 2014 – август 2014)

Задачи этапа:

Уточнить социальные потребности детей, педагогов, родителей с целью учёта их в предполагаемом проекте.

Уточнить степень готовности родителей к предполагаемой нами системе воспитания детей и созданию для них благоприятной развивающей среды.

Повысить личностно – профессиональный уровень подготовки педагогов по фронту проектной деятельности внутри учреждения с целью всестороннего развития ребёнка.

Обогатить содержание образовательного пространства дошкольного учреждения с доминантой на построение предметно – развивающей среды.

Преобразовать предметно-развивающую среду как средство приобщения детей дошкольного возраста к социальному миру посредством народной педагогики.

Построить учебный материал в соответствии с возрастными возможностями детей: перспективное, блочно – тематическое планирование.

Определить формы работы с детьми по развитию интеллектуальной, социальной, эмоциональной сферы.

Прогнозируемые результаты:

Подбор методического материала по теме «Гражданско-патриотическое воспитание в ДОУ»

Составление социальных, сетевых проектов на группах.

II этап – практический (сентябрь 2014 – май 2016)

Задачи этапа:

Повысить профессиональную компетентность педагогов социального и психического развития дошкольника.

Повысить компетентность родителей в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Обеспечить преемственность в деятельности специалистов детского сада, воспитателей и родителей воспитанников, социальных партнёров.

Формировать у дошкольников представление о себе, как о представителе человеческого рода; о людях, живущих на земле, об их правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.

Воспитывать любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, школе, родной улице, городу.

Прогнозируемые результаты:

Создание в ДОУ целостной педагогической системы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Открытие музеев «Победители», «Счастливый дом».

III этап – обобщающий (май 2016 – август 2016)

Задачи этапа:

Проанализировать результаты проектной деятельности.

Соотнести результаты проектной деятельности с поставленными задачами и целью.

Скорректировать проектную деятельность по результатам реализации проекта.

Оформить материалы проектной деятельности с целью дальнейшей трансляции.

По результатам реализации проекта нами планируется:

➤ обобщение опыта педагогической деятельности по проблеме гражданско-патриотического воспитания;

➤ описание и оформление результатов с целью их трансляции в другие дошкольные учреждения края.

Механизм оценки и ожидаемые результаты.

Критериями оценки результатов проекта будут приобретенные конкретные знания по краеведению, истории нашего города, края, страны у педагогов, родителей и детей.

Воспитанники овладеют новыми способами получения знаний в ходе посещения музеев, выставочных залов, бесед с представителями культуры и искусства, библиотек.

Дети приобретут социальные навыки общения с военными, работниками культуры, поведения в общественных местах (музеи, библиотеки). В процессе проживания этих событий дети получают конкретные знания о социальной жизни нашего города.

В результате реализации проекта дети накопят необходимую информацию, получат знания, позволяющие испытывать чувство гордости за тот родной кусочек Земли, на котором они живут.

Педагоги повысят уровень исследовательских умений, выявят методы и формы работы с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию.

Будут созданы дидактические игры, пособия.

Обобщен опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию. Оформлен пакет документов для распространения опыта в других ДОО нашего города и края.

Дети должны знать:

3–4 года.

Знать имя, отчество родителей.

Знать где работают их родители.

Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.

Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.

Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.

Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет.

С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

Уметь рассказывать о своем родном городе.

Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

Знать свой домашний адрес, название города, округа.

Иметь представление о символике города, округа.

Знать название близлежащих улиц.

Иметь представление о жизни и быте народа населивших город и остров Сахалин.

Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.

Знать профессии своих родителей.

Знать правила поведения в природе.

Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Различать некоторые рода войск.

6–7 лет.

Краткие сведения об истории города, округа.

Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

Знать герб, флаг Приморского края и своего города.

Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

Правила безопасности поведения в природе и на улице города.

Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Сахалинской области, г. Макарова.

Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Перспективы дальнейшего развития проекта.

Специфика дошкольного образовательного учреждения такова, что ежегодно из стен детского сада дети подготовительных групп поступают в школы, а к нам приходят новые малыши. Именно поэтому педагоги нашего детского сада продолжают работу по ознакомлению дошкольников с историей создания и развития края и города, привлекая к этой проблеме родителей вновь поступивших детей, попытаются сделать так, чтобы родители наших воспитанников стали для нас первыми союзниками и помощниками.

Будет продолжена работа по совершенствованию структуры создаваемой системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей, отбирая наиболее эффективные методы, средства и формы организации работы с детьми, родителями и общественностью по проблеме проекта.

Предложения по возможному распространению проекта:

Проект можно использовать в любой старшей группе детского сада, в кружковой работе, для детей в группах кратковременного пребывания детей, в продленных группах начальной школы.

Мы очень надеемся, что проводимая работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, городу, краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.

Участники проекта (педагогический коллектив):

№ по П/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Образование (наименование учебного заведения)	Педагогический стаж работы	Категория (приказ)	Данные о повышении квалификации
1.	Рипка Ирина Васильевна	Заведующий	Высшее, Биробиджанский педагогический институт	30 лет	Соответствие	2015г. ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет» профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление»
2.	Гилязиева Наталья Александровна	Старший воспитатель	Высшее, ГПИ Усурийск	18 лет.	первая пр.№ 7-ат от 20.03.2015г.	23.11.2012 семинар ПК ИРО по теме «Система профилактики употребления психоактивных веществ детьми подростками и молодежью в образовательной среде» 10.10.2014 курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт профессионального образования» по теме «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО» 17.11.2014 курсы повышения квалификации в ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» по теме «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях»
3.	Данилова Лариса Андреевна	Воспитатель	Высшее, Дальневосточный федеральный университет	23,5 года	высшая пр. 12-ат от 19.02.2013г.	22.10.2012 курсы ПК ИРО по программе «Комплексного повышения квалификации педагогов ДОУ» 10.10.2014 курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт профессионального образования» по теме «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО» 19.02.2015 курсы повышения квалификации в ГОАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» по теме «Интерактивная доска в учебном процессе»
4.	Мех Ольга Степановна	Воспитатель	средне-специальное, Владивостокское педагогическое училище №2	34 года	высшая пр. № 13-ат от 18.03.2013г.	19.11.2011 курсы ПИПП КРО по теме «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья» 01.03.2015г. курсы повышения квалификации в ЧОУ ДОП «Институт новых технологий и образований» г.Омск

						<p>по теме «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»</p> <p>19.02.2015 курсы повышения квалификации в ГОАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» по теме «Интерактивная доска в учебном процессе»</p> <p>2014 курсы ГОАУ ДПО ПК ИРО по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи Приморского края»</p>
5.	Ильченко Ирина Петровна	Воспитатель	средне-специальное, Владивостокское педагогическое училище №2	31 год	высшая пр.№ 19-ат от 05.04.2013г.	<p>19.11.2011 курсы ПИППКРО г. Владивосток по теме «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>31.01.2015г. курсы повышения квалификации в ЧОУ ДОП «Институт новых технологий и образований» г.Омск по теме «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»</p> <p>19.02.2015 курсы повышения квалификации в ГОАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» по теме «Интерактивная доска в учебном процессе»</p>
6.	Марченко Елена Владимировна	Воспитатель	средне-специальное, Владивостокское педагогическое училище № 2	26,5 лет	высшая пр.№12-ат от 19.02.2013г.	<p>22.10.2012 курсы ПК ИРО по программе комплексного повышения квалификации педагогов ДОУ, 18.05.2012 по теме «Создание инновационного образовательного пространства в ДОУ в условиях введения ФГТ»</p> <p>Январь 2014г. Курсы ГОАУ ДПО ПК ИРО по теме «Создание инновационного пространства ДОУ для введения ФГОС ДО»</p> <p>19.02.2015 курсы повышения квалификации в ГОАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» по теме «Интерактивная доска в учебном процессе»</p>
7.	Шитая Марина Викторовна	Воспитатель	средне-специальное, Владивостокское педагогическое училище №2	23 года	первая пр.№ 3-ат от 11.02.2015г.	<p>22.04.2005 курсы ПИППКРО по теме «Подготовка детей к школе как комплексная характеристика ребенка дошкольного возраста», 21.11.2009 курсы ПИППКРО по программе «Православная культура в современной системе социально-гуманитарного образования», 29.05.2013 ПК ИРО по программе « Формирование профессиональной компетенции педагогов ДОУ в условиях реализации ФГТ к структуре ОП»</p> <p>10.10.2014 курсы повышения квалификации в ГОАУ ДПО «Ленинградский областной институт профессионального образования» по теме «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»</p>
8.	Ефременко Нина Васильевна	Воспитатель	среднее	34 года	Соответствие занимаемой должности, Пр. №25/1-к от 10.02.2014г.	<p>22.10.2012 курсы ГОАУ ДПО ПК ИРО по программе «Комплексного повышения квалификации педагогов ДОУ»</p> <p>03.10.2014 курсы ГОАУ ДПО ПК ИРО по теме «Формирование профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций в условиях введения ФГОС ДО»</p>
9.	Щербаква Валентина Тимофеевна	Воспитатель	средне-специальное, Куликовское культпросветучилище	42,5 года	первая пр.301-а от 23.12.10г.	<p>03.10.2014 курсы ГОАУ ДПО ПК ИРО по теме «Формирование профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций в условиях введения ФГОС ДО»</p>

10.	Тубольцева Елена Сергеевна	Воспитатель	Высшее, ДВПИ им.Куйбышева, Студентка КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж»	5 лет	Соответствие занимаемой должности, пр.№116-к от 27.05.2015г.	25.10.2008 курсы ПИППКРО по программе комплексного повышения квалификации педагогов ДОУ 10.10.2014 курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт профессионального образования» по теме «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»
11.	Мазанова Светлана Николаевна	Воспитатель	средне-специальное, Панфиловское педагогическое училище	46 лет	первая пр. 30-ат от 30.05.2014г.	Январь 2014г. Курсы ГОАУ ДПО ПКИРО по теме «Создание инновационного пространства ДОУ для введения ФГОС ДО»
12.	Блок Наталья Николаевна	Воспитатель	средне-специальное, Владивостокское педагогическое училище № 2	23 года	первая пр.19-ат от 05.04.2013г.	26.11.2011 курсы ПИППКРО по программе «Современная система воспитания на основе традиционной российской культуры» 10.10.2014 курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт профессионального образования» по теме «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»
13.	Журавлёва Анна Николаевна	Воспитатель	Среднее специальное, КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж»	3 года	первая пр. №19-ат 05.04.2013	10.06.2011 курсы по программе «Современные образовательные технологии как ресурс развития ДОУ» 10.10.2014 курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт профессионального образования» по теме «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО» 19.02.2015 курсы повышения квалификации в ГОАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» по теме «Интерактивная доска в учебном процессе»
14.	Корсунская Наталья Николаевна	Воспитатель	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет	12,5 лет	Соответствие занимаемой должности, пр.№43/1-к от 27.02.2015г.	29.05.2013 по программе «Формирование профессиональной компетенции педагогов ДОУ в условиях реализации ФГТ к структуре ОП»
15.	Навроцкая Людмила Анатольевна	Воспитатель	Высшее, Дальневосточный федеральный университет	4,5 года	Соответствие занимаемой должности, пр.№116-к от 27.05.2015г.	2014 курсы ГОАУ ДПО ПК ИРО по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи Приморского края» 20.02.2015г. курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» по теме «Актуальные проблемы образования ребенка в дошкольной образовательной организации на этапе введения ФГОС ДО»
16.	Белая Наталья Викторовна	Воспитатель	Среднее, студентка КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж»	2 года	Соответствие занимаемой должности, пр.№261/1-к от 31.10.2014г.	10.10.2014 курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт профессионального образования» по теме «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»
17.	Олейник Наталья Вячеславовна	Воспитатель	Высшее, Уссурийский государственный педагогический институт	14 лет	аттестация на соответствие занимаемой должности в августе 2015 года	2015 курсы ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании» г. Омск по теме «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»
18.	Биденко Анна Николаевна	учитель - логопед	Высшее, Уссурийский государственный педагогический институт	17 лет	Соответствие занимаемой должности пр.№ 35-ат от 11.07.2013г.	15.11.2011 проф переподготовка "Логопедия", 15.10.2011 курсы по теме «Социально-психолого-педагогическая коррекция и реабилитация детей в системе образования» 2015, курсы ЧОУ ДПО «Институт новых

						технологий в образовании» г. Омск по теме «Организация и содержание логопедической работы в условиях внедрения ФГОС»
19.	Скирута Ольга Александровна	инструктор по физкультуре	Высшее. ДВФУ г.Владивосток	5 лет	Соответствие занимаемой должности, пр.№116-к от 27.05.2015г.	Январь 2014г. Курсы ГОАУ ДПО ПКIRO по теме «Создание инновационного пространства ДОУ для введения ФГОС ДО»
20.	Бабетова Татьяна Владимировна	музыкальный руководитель	среднее – профессиональное, Повлодарское музыкальное училище	8 лет	первая пр. № 35-ат от 11.07.2013г.	17.10.2014 курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт профессионального образования» по теме «Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»
21.	Черняго Светлана Сергеевна	воспитатель	Среднее профессиональное, ГОУ «Владивостокский педагогический колледж №2»	6 лет	нет	Сентябрь 2015г. Курсы ГОАУ ДПО ПКIRO по теме «Создание инновационного пространства ДОУ для введения ФГОС ДО»
22.	Кутепова Елена Николаевна	воспитатель	средне-специальное, Владивостокское педагогическое училище № 2	6,5 лет	нет	Сентябрь 2015г. Курсы ГОАУ ДПО ПКIRO по теме «Создание инновационного пространства ДОУ для введения ФГОС ДО»

Календарный план реализации проекта «Растим гражданина»

Методическое сопровождение

Цель: Создание условий для эффективной работы и повышению компетентности педагогов по обеспечению духовно-нравственного развития и воспитания патриотических чувств у детей.

Форма	Тема	Срок
Изучение нормативного правового документа	Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы»	Февраль 2014г.
	«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	Октябрь 2015г.
Педсовет-диспут	«Современная система патриотического воспитания»	Январь 2014г.
Педсовет «Ярмарка»	«Художественно – продуктивная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»	Апрель 2014 г.
Аналитический педсовет	«Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: анализ и перспективы»	Апрель 2016г.
Семинар	«Педагогические условия и задачи нравственного, гражданского, патриотического воспитания в ДОУ»	Февраль 2014г.
	«Формирование нравственного поведения у дошкольников»	Сентябрь 2015г.

	«Моя Родина – Россия» 1. Знакомство с новинками детской литературы о России 2. Слайдовая беседа «Приморье заповедное» 3. Викторина «Люби и знай свой край»	Декабрь 2014г.
	«Мир народной культуры в детском творчестве»	Апрель 2015г.
	«Русские былины как средство приобщения детей к устному народному творчеству»	Октябрь 2014г.
	«Формирование личности ребенка в процессе ознакомления детей с искусством на примере художников –сказочников».	Март 2015г.
Консультации	«Герои сказок в роли домашнего воспитателя»	Март 2014г.
	«Фольклор в развитии игрового творчества»	Ноябрь 2014г.
	«Роль досугов и праздников в нравственном воспитании»	Апрель 2014г.
	«Познавательные занятия как средство гражданско-патриотического воспитания»	Сентябрь 2014г.
	«Особенности восприятия детьми дошкольного возраста произведений художественной литературы»	Октябрь 2015г.
	«Организация мини-музеев на группах как эффективного средства в сфере личностного воспитания детей»	Сентябрь 2015г.
	«Сюжетно-ролевая игра как средство формирования патриотизма»	Ноябрь 2015г.

Образовательная работа с детьми

Группа «Орлята» 3-4 года	Группа «АБВГДейка» 3-4 года	Группа «Солнце» 3-4 года	Группа «Звезда» 4-5 лет	Группа «Краеведы» 4-5 лет	Группа «М.Арсъ» 5-6 лет	Группа «Верные друзья» 5-6 лет	Группа «Искра» 6-7 лет	Группа «Родник» 6-7 лет
Кружок «Забавушка» - ознакомление детей с народным фольклором			Кружок «Русская горенка» - ознакомление детей с культурным наследием Родины					
«Музееведение» Коллекционирование Создание мини-музеев на группах			«Музееведение» Экскурсии в музей 2 раза в месяц Создание мини-музеев на группах					
Реализация социально-сетевых проектов								
Проект «Товарищ песня» - воспитание патриотической песней								
				«Уроки мужества» - встречи с ветеранами и воинами интернационалистами «Боевого братства»				
				«Библиотекведение» Посещение городской детской библиотеки не реже 2 раз в месяц (по плану)				
				Цикл экскурсионной деятельности по ознакомлению детей с родным городом «У самых синих сопок»				
				Занятия по ознакомлению с природой родного края по программам - Программа факультативного курса дошкольного образования «Наш дом-природа» (Г.А.Дикалюк,				

	<p>О.Е.Дегтяренко) для детей среднего - старшего дошкольного возраста</p> <p>- Учебно-методическое пособие по формированию основ экологической культуры у детей шестилетнего возраста «Времена года» (Т.В.Шпотова, Е.П.Кочеткова)</p> <p>- Учебно-методическое пособие по формированию основ экологической культуры у детей пятилетнего возраста «Цвет природы» (Т.В.Шпотова, Е.П.Кочеткова)</p>
<p>Знакомство детей с народными приметами, сезонными явлениями</p>	

Социально-сетевые проекты:

«Герои нашего времени»

Цель: Социально-нравственное воспитание детей в условиях партнерства ДОУ и семьи.

Продукт: «Рукописная семейная книга «Герои нашего времени»

«Белые журавли»

Цель: Воспитание у детей гражданско-патриотических чувств, уважения к прошлому России.

Продукт: Музыкальная видеокнига «Белые журавли» (патриотические песни)

«Город авиастроителей»

Цель: Формирование любви к родному городу, интерес к прошлому и настоящему Арсеньева через организацию общественно- полезной деятельности ребенка на благо своей малой Родины.

Продукт: Мини-музей «Авиаторы»

«Мы – краеведы»

Цель: Воспитание социально-активной личности, способной понимать, любить окружающий мир. Развивать чувство гордости за край, в котором мы живем.

Продукт: создание туристической тропы (геокэшинг) на территории ДОУ.

«Орлята»

Цель: Формирование активной гражданской позиции, демократического стиля личности старших дошкольников через поисково-исследовательскую совместную деятельность.

Продукт: создание альбомов: «Памяти павших»; «Победе-70»; «Наша Армия отважна и сильна», «Земляки – хранители истории».

«Звездочка» (школа юного водителя)

Цель: Обеспечение преемственности в работе по гражданско-патриотическому воспитанию между воспитанниками ДОУ №27 и учащимися начального звена школы №10.

Досуговые мероприятия

Мероприятие	Группы	Дата
Патриотические праздники		
«С днем рождения Арсеньев»	Все группы	Ежегодно в сентябре
«День героев Отечества»	Старшие, подготовительные	Ежегодно в декабре

«Богатырские забавы» - ко дню защитника Отечества	Все группы	Ежегодно в феврале
Военно-патриотическая игра «Зарничка»	Старшие, подготовительные	Ежегодно в феврале
Фестиваль «Песни победы»	Средние, старшие, подготовительные	Ежегодно в мае
Народные праздники		
«Осенние посиделки	Все группы	Ежегодно в октябре
«Праздник Каравая»	Все группы	Ежегодно в ноябре
«Новогодние праздники»	Все группы	Ежегодно в декабре
Рождественский вечер «Колядка»	Все группы	Ежегодно в январе
«Широкая масленица»	Все группы	Ежегодно в марте
«Пасха»	Все группы	Ежегодно в апреле
Конкурсы		
Конкурс чтецов «Город мой таежный»	Все группы	Сентябрь
Конкурс чтецов «Русская сторона»	Все группы	Январь
Конкурс чтецов «Пусть не будет войны никогда!»	Все группы	Май

План мероприятий по подготовке к празднованию Победы в ВОВ (апрель – май)

	Мероприятие	Приглашенные
1. Информационно-пропагандистские мероприятия		
1.1.	Создание в группах уголков и информационных стендов «Никто не забыт и ничто не забыто», «Слава героям-землякам!», «Летопись военных лет», «9 мая день Победы»	
1.2.	Беседы с детьми «Они сражались за Родину!», «Дети войны», «Что такое героизм»	Дети младших групп МДОБУ ЦРР д/с №27 «Дюймовочка»
1.3.	Просмотр презентаций «Великая Победа», «Военная техника», «Минута памяти», «Георгиевская ленточка»	Родители
1.4.	Тематические занятия «В мае к нам пришла победа»	Ветеран ВОВ
1.5.	Выпуск плакатов «Никто не забыт, ничто не забыто»	
1.6.	Выставка детских рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»	СМИ
2. Организационные и культурно-массовые мероприятия		
2.1.	Возложение венков и цветов к вечному огню	добровольная военная организация «Спецназ»
2.2.	Акция «Георгиевская ленточка»	добровольная военная организация «Спецназ»
2.3.	Создание альманаха «Земляки – хранители истории»	добровольная военная организация «Спецназ»
2.4.	Встреча с ветераном ВОВ	Представители «Боевого братства», «Союза офицеров»
3. Спортивные мероприятия		
3.1	Спортивные соревнования «Мы – будущие защитники» (старшие группы)	добровольная военная организация «Спецназ»
3.2.	Игра-состязание «Бравые солдаты» (подготовительные группы)	добровольная военная организация «Спецназ»

		учащиеся 1 класса МОБУ СОШ №10
4. Торжественно-праздничные мероприятия		
4.1.	Проведение праздничных утренников, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне	добровольная военная организация «Спецназ»
4.2.	Фестиваль чтецов «Пусть не будет войны»	Представители «Боевого братства»
4.3.	Концерт-поздравление «Пусть всегда будет солнце!»	Ветеран ВОВ, представители «Боевого братства»
4.4.	Фестиваль строевой песни «Песни Победы»	добровольная военная организация «Спецназ» СМИ

Взаимодействие с родителями.

Цель: Повышение педагогической культуры родителей по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития детей.

Мероприятие	Тема	Срок
Родительское собрание	«Растим гражданина»	Ноябрь 2014г.
	«Воспитываем добротой»	Октябрь 2015г.
Педагогическое ток-шоу	«Воспитатель человека. Кто в ответе: детский сад, семья, социум?»	Февраль 2015г.
Деловая игра	«Народная педагогика в воспитании детей».	Январь 2016г.
Создание семейных проектов по теме	- «Святые наши имена»	Октябрь 2014г.
	- «Семейные традиции»	Январь 2015г.
	- «Великая отечественная война в истории моей семьи»	Апрель 2015г.
	- «Культурное наследие России»	Январь 2016г.
Фото-выставка	- «Любимый уголок Приморья»	Октябрь 2015г.
	- «Мои военные родственники»	Май 2015г.