

**Заявка на конкурсный отбор образовательных организаций  
Приморского края на присвоение статуса региональной  
инновационной площадки**

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №27 «Дюймовочка» Арсеньевского городского округа

Юридический адрес: 692338, Приморский край, г.Арсеньев, ул.Маяковского, д.8

Фактический адрес: 692338, Приморский край, г.Арсеньев, ул.Маяковского, д.8

Телефон: 8 (42 361) 4 18 79

Заведующий: Рипка Ирина Васильевна

**Проект по формированию демократического типа личности и  
гражданской позиции у детей дошкольного возраста  
«Растим гражданина»**

«Я – русский человек, сын своего народа,  
И с гордостью гляжу на Родину свою!»

В.Гусев

**Девиз:** «Я и Мы: я – человек, со мной народ, мой род»

Мы по праву можем гордиться тем, что в последние 15 лет постсоветской истории у нас сформировались традиции по воспитанию патриотизма у детей, молодежи. Все вместе: и государство, и общество научились проводить мероприятия, реализовывать акции, оказывающие весомое положительное влияние на духовно-нравственное, патриотическое, гражданское воспитание населения страны и, прежде всего молодежи.

Однако и в наше время воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образования. Именно патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важнейших элементов общественного сознания и составляет духовно-нравственную основу их жизнедеятельности и эффективного функционирования. Патриотизм не возникает сам по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитания. Он формируется под влиянием определенной идеологии, среды, образа жизни. Патриотизм является духовным состоянием личности

Патриотизм в условиях современного дошкольного образования – это, с одной стороны, воспитание преданности к своему Отечеству, а с другой, - сохранению культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Патриотизм включает в себя:

- привязанность,
- сочувствие,
- сопереживание,
- ответственность,
- и другие качества, без которых человек не может состояться как личность.

Гражданственность – это принадлежность к постоянному населению данного государства, наделение совокупностью политических прав и обязанностей.

Гражданственность включает в себя:

- ответственность,
- желание и умение трудиться на благо отечества,
- беречь и уважать богатства Родины,
- эстетические чувства, связанные с любовью к родному городу, родной природе.

Гражданское воспитание не несёт идеологической нагрузки и направлено на формирование таких черт личности, как активность, самостоятельность, способность принимать решения, ответственность, инициативность и др. *Цель гражданского*

**воспитания** – формирование у ребёнка активной гражданской позиции, приобщение его к сознательному, ответственному участию в общественной жизни страны и преобразованию социальной действительности на благо своего народа и Родины.

В нашем детском саду на протяжении ряда лет реализуются задачи патриотического воспитания подрастающего поколения. Происходит это как в ходе непосредственной образовательной деятельности, так и в других видах детской деятельности (чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов, встречи с интересными людьми, экскурсии, библиотеку, городской музей, дидактические и сюжетно-ролевые игры, викторины и др.). Используются при этом различные формы, методы и приемы.

Создание проекта «Растим гражданина» продиктовано потребностью педагогического коллектива и родителей воспитанников в:

- повышении качества духовно-нравственного воспитания детей;
- систематизации накопленного в образовательном учреждении педагогического опыта по духовно-нравственному воспитанию, социализации дошкольников;
- реализации творческого потенциала коллектива;
- создании единого образовательного пространства, включающего детей, педагогов, родителей и общественные организации в формировании гражданской позиции дошкольников.

**Цель:** воспитание гуманной, социально-активной, самостоятельной, интеллектуально-развитой, творческой личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

**Задачи:**

1. Ознакомление детей с достоянием отечественной культуры, воспитание интереса к народному творчеству, развитие стремления к созиданию.
2. Формирование основ национального самосознания и любви к своей Отчизне.
3. Развитие гражданской позиции.

Проект помогает решить очень важную задачу – помочь ребенку получать знания не в готовом виде, а учиться добывать их самостоятельно. Проект «Растим гражданина» - познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знаниям, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность.

Предложенная нами работа позволит педагогам, детям и их родителям сохранить свою духовность, разобраться во всем, выбрать нужные ориентиры для воспитания детей, научить их любить не придуманную нами Родину, а такую, какая она есть.

**Содержание проекта строится на основе общих педагогических принципов:**

### ***Регионализация нравственно-патриотического воспитания.***

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

### ***Доступность.***

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

### ***Целостность.***

Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности, гражданственности и патриотизме.

### ***Научность.***

На основе сведений об истории и культуре родного города и края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

Социальные идеи. Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивает формирование основ нравственного сознания. Среди них важное место занимает единство человека и общества, человека и природы.

Педагогические идеи. В психологии и педагогике доказано, что развитие личности и ребенка происходит системно и целостно, поэтому проект должен обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношения).

### ***Системность.***

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

### ***Стимулирование активности.***

Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний, укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь знаниями, которые получают в детском саду.

### ***Культуросообразности.***

Этот принцип выстраивает содержание проекта как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Педагогическая работа, предусмотренная коллективом, строится на основе теоретических позиций о ведущей роли деятельности в становлении и создании специальных условий для формирования и эффективного участия детей в общественной жизни окружающего их мира. Существенным моментом в педагогической работе по формированию гражданской позиции является создание мотивации побуждающей ребенка овладевать и приобщаться к истокам народной культуры. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. М.Д. Лихачев сказал: «Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов – авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохранятся и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний»

Используемые в работе методы и приемы патриотического воспитания и формирования гражданственности строятся на психологических особенностях дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубину и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений и др.). Педагоги учитывают, что воспитание любви к Родине, родному городу связано с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка.

#### Нормативно-правовое обеспечение:

1. «Конституция Российской Федерации»
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ).
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» (Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795)
4. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации» (От 21 мая 2003 г. № 2(12)-П4).
5. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. от 01.12.2014)

Задача педагогов дошкольных образовательных учреждений в организации Работа по формированию демократического типа личности и гражданской позиции осуществляется по нескольким **тематическим блокам:**

1. Духовно-нравственное: приобщение детей к культурному наследию своего народа.

Рассматриваемые темы: «Отечество», «Родная страна», достижения Родины в науке, спорте, культуре и т.д.; «Город в котором живу», «Планета-Земля в опасности», «Дорогой мой человек», «Моя семья», «Мой город», «Народные промыслы, костюмы», «Народный фольклор», «Защитники Отечества», «Родная природа», «Великие подвиги», «Мои любимые писатели, художники».

2. Историческое: познание своей истории, традиций, героических событий.

«Не даром помнит вся Россия», «Былинные герои», «Памятные места России», «Москва-столица», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Святые наши имена».

3. Политико-правовое: знакомство с символами, правами, ритуалами.

«День защиты детей», «Конституция, а что это?», «Я, ты, он, она - вместе целая страна», «Я - россиянин», «Мой флаг», «История у меня на столе».

4. Военно-патриотическое: знакомство с родами войск, чертами характера; знакомство с защитниками правопорядка и службами ГО и ЧС; кто такие ветераны.

«Идет солдат по городу», «Дети-герои», «Герои нашего города», «Моя полиция меня бережет», «Защитники Отечества».

**Система гражданско-патриотического воспитания** охватывает все уровни воспитательной деятельности и реализуется через:

- методическое сопровождение;
- создание развивающей среды по гражданско–патриотическому воспитанию;
- воспитательно-образовательная работа с детьми;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом в интересах патриотического воспитания (экскурсии по городу, краю, в музей, в библиотеку).

Работа по формированию демократического типа личности и гражданской позиции осуществляется по нескольким **направлениям:**

- музейная педагогика,
- библиотекведение,
- краеведческая деятельность,
- экскурсионная работа,
- досуговые мероприятия,
- ознакомление с культурным наследием своей страны,
- художественно-прикладная деятельность,
- исследовательская деятельность,
- воспитание патриотической песней.

**Социальные партнеры проекта:**

- городской музей истории
- городская детская библиотека
- участники организации «Боевого братства»
- добровольная военная организация «Спецназ»
- военный класс МОБУ «СОШ №10»

При взаимодействии с детьми по формированию начала созидательного отношения к общечеловеческим ценностям используются следующие **виды деятельности**.

Игровая деятельность – даёт ребёнку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребёнка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

Исследовательская деятельность – даёт возможность ребёнку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.

Изобразительная - позволяет ребёнку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

Предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребёнка в определённый период, помогает ориентировать в окружающем мире.

Наблюдение – обогащает опыт ребёнка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

Коммуникативная (общение) – объединяет взрослого и ребёнка, удовлетворяет разнообразные потребности ребёнка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребёнка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Конструктивная – даёт возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс гражданского воспитания дошкольников.

**ПОКАЗАТЕЛИ когнитивной, эмоционально – чувственной, поведенческой сфер  
гражданственности свидетельствуют:**

- о том, что у детей формируется устойчивый интерес к прошлому и настоящему своей Родины, объектам русской культуры, к различным объектам иных национальных культур, стремление к их познанию, к соблюдению собственных прав и прав других людей;
- о проявлении положительных эмоций от участия в публичных выступлениях, праздниках, о стремлении к справедливым взаимоотношениям в разных видах деятельности;

- о росте показателей у детей поведенческой сферы становления гражданственности, связанного с активным использованием имеющейся информации в разных видах продуктивной, коммуникативной и творческой деятельности;
- о личностных проявлениях детей: чувство собственного достоинства, позитивной национальной идентификации, гордости за свою Родину;
- о повышении уровня профессиональной подготовки педагогов, изменении их отношения к гражданскому воспитанию: более осознанное понимание педагогического процесса, направленного на становление гражданственности дошкольников;
- об изменении отношения родителей к решению задач гражданского воспитания в детской группе: проявление устойчивого интереса к содержанию и технологиям воспитательной работы, раскрепощенность и инициативность в воспитании своих детей.

#### **Основные критерии оценки результатов деятельности:**

- осознанность, системность знаний; свободное владение материалом, как педагогами, так и детьми;
- устойчивость интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений;
- стабильность поведенческих реакций, степень самостоятельности в выборе действий;
- проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи;
- активность, заинтересованность в участии жизни группы, детского сада.

#### **Этапы реализации проекта**

##### **I этап – подготовительный (январь 2014 – август 2014)**

###### **Задачи этапа:**

Уточнить социальные потребности детей, педагогов, родителей с целью учёта их в предполагаемом проекте.

Уточнить степень готовности родителей к предполагаемой нами системе воспитания детей и созданию для них благоприятной развивающей среды.

Повысить личностно – профессиональный уровень подготовки педагогов по фронту проектной деятельности внутри учреждения с целью всестороннего развития ребёнка.

Обогатить содержание образовательного пространства дошкольного учреждения с доминантой на построение предметно – развивающей среды.

Преобразовать предметно-развивающую среду как средство приобщения детей дошкольного возраста к социальному миру посредством народной педагогики.

Построить учебный материал в соответствии с возрастными возможностями детей: перспективное, блочно – тематическое планирование.

Определить формы работы с детьми по развитию интеллектуальной, социальной, эмоциональной сферы.

### **Прогнозируемые результаты:**

Подбор методического материала по теме «Гражданско-патриотическое воспитание в ДОУ»

Составление социальных, сетевых проектов на группах.

### **II этап – практический (сентябрь 2014 – май 2016)**

#### **Задачи этапа:**

Повысить профессиональную компетентность педагогов социального и психического развития дошкольника.

Повысить компетентность родителей в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Обеспечить преемственность в деятельности специалистов детского сада, воспитателей и родителей воспитанников, социальных партнёров.

Формировать у дошкольников представление о себе, как о представителе человеческого рода; о людях, живущих на земле, об их правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.

Воспитывать любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, школе, родной улице, городу.

### **Прогнозируемые результаты:**

Создание в ДОУ целостной педагогической системы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Открытие музеев «Победители», «Счастливый дом».

### **III этап – обобщающий (май 2016 – август 2016)**

#### **Задачи этапа:**

Проанализировать результаты проектной деятельности.

Соотнести результаты проектной деятельности с поставленными задачами и целью.

Скорректировать проектную деятельность по результатам реализации проекта.

Оформить материалы проектной деятельности с целью дальнейшей трансляции.

#### **По результатам реализации проекта нами планируется:**

➤ обобщение опыта педагогической деятельности по проблеме гражданско-патриотического воспитания;

➤ описание и оформление результатов с целью их трансляции в другие дошкольные учреждения края.

#### **Механизм оценки и ожидаемые результаты.**

Критериями оценки результатов проекта будут приобретенные конкретные знания по краеведению, истории нашего города, края, страны у педагогов, родителей и детей.

Воспитанники овладеют новыми способами получения знаний в ходе посещения музеев, выставочных залов, бесед с представителями культуры и искусства, библиотек.

Дети приобретут социальные навыки общения с военными, работниками культуры, поведения в общественных местах (музеи, библиотеки). В процессе проживания этих событий дети получают конкретные знания о социальной жизни нашего города.

В результате реализации проекта дети накопят необходимую информацию, получат знания, позволяющие испытывать чувство гордости за тот родной кусочек Земли, на котором они живут.

Педагоги повысят уровень исследовательских умений, выявят методы и формы работы с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию.

Будут созданы дидактические игры, пособия.

Обобщен опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию. Оформлен пакет документов для распространения опыта в других ДОО нашего города и края.

### **Дети должны знать:**

#### **3–4 года.**

Знать имя, отчество родителей.

Знать где работают их родители.

Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.

Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.

Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.

Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

#### **4–5 лет.**

С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

Уметь рассказывать о своем родном городе.

Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

### **5–6 лет.**

Знать свой домашний адрес, название города, округа.

Иметь представление о символике города, округа.

Знать название близлежащих улиц.

Иметь представление о жизни и быте народа населивших город и остров Сахалин.

Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.

Знать профессии своих родителей.

Знать правила поведения в природе.

Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Различать некоторые рода войск.

### **6–7 лет.**

Краткие сведения об истории города, округа.

Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

Знать герб, флаг Приморского края и своего города.

Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

Правила безопасности поведения в природе и на улице города.

Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Сахалинской области, г. Макарова.

Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

### **Перспективы дальнейшего развития проекта.**

Специфика дошкольного образовательного учреждения такова, что ежегодно из стен детского сада дети подготовительных групп поступают в школы, а к нам приходят новые малыши. Именно поэтому педагоги нашего детского сада продолжают работу по ознакомлению дошкольников с историей создания и развития края и города, привлекая к этой проблеме родителей вновь поступивших детей, попытаются сделать так, чтобы родители наших воспитанников стали для нас первыми союзниками и помощниками.

Будет продолжена работа по совершенствованию структуры создаваемой системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей, отбирая наиболее эффективные методы, средства и формы организации работы с детьми, родителями и общественностью по проблеме проекта.

### Предложения по возможному распространению проекта:

Проект можно использовать в любой старшей группе детского сада, в кружковой работе, для детей в группах кратковременного пребывания детей, в продленных группах начальной школы.

Мы очень надеемся, что проводимая работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, городу, краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.

### Участники проекта (педагогический коллектив):

№ по П/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Образование (наименование учебного заведения)	Педагогический стаж работы	Категория (приказ)	Данные о повышении квалификации
1.	Рипка Ирина Васильевна	Заведующий	Высшее, Биробиджанский педагогический институт	30 лет	Соответствие	2015г. ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет» профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление»
2.	Гилязиева Наталья Александровна	Старший воспитатель	Высшее, ГПИ Усурийск	18 лет.	первая пр.№ 7-ат от 20.03.2015г.	23.11.2012 семинар ПК ИРО по теме «Система профилактики употребления психоактивных веществ детьми подростками и молодежью в образовательной среде» 10.10.2014 курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт профессионального образования» по теме «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО» 17.11.2014 курсы повышения квалификации в ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» по теме «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях»
3.	Данилова Лариса Андреевна	Воспитатель	Высшее, Дальневосточный федеральный университет	23,5 года	высшая пр. 12-ат от 19.02.2013г.	22.10.2012 курсы ПК ИРО по программе «Комплексного повышения квалификации педагогов ДОУ» 10.10.2014 курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт профессионального образования» по теме «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО» 19.02.2015 курсы повышения квалификации в ГОАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» по теме «Интерактивная доска в учебном процессе»
4.	Мех Ольга Степановна	Воспитатель	средне-специальное, Владивостокское педагогическое училище №2	34 года	высшая пр. № 13-ат от 18.03.2013г.	19.11.2011 курсы ПИПП КРО по теме «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья» 01.03.2015г. курсы повышения квалификации в ЧОУ ДОП «Институт новых технологий и образований» г.Омск

						<p>по теме «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»</p> <p>19.02.2015 курсы повышения квалификации в ГОАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» по теме «Интерактивная доска в учебном процессе»</p> <p>2014 курсы ГОАУ ДПО ПК ИРО по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи Приморского края»</p>
5.	Ильченко Ирина Петровна	Воспитатель	средне-специальное, Владивостокское педагогическое училище №2	31 год	высшая пр.№ 19-ат от 05.04.2013г.	<p>19.11.2011 курсы ПИППКРО г. Владивосток по теме «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>31.01.2015г. курсы повышения квалификации в ЧОУ ДОП «Институт новых технологий и образований» г.Омск по теме «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»</p> <p>19.02.2015 курсы повышения квалификации в ГОАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» по теме «Интерактивная доска в учебном процессе»</p>
6.	Марченко Елена Владимировна	Воспитатель	средне-специальное, Владивостокское педагогическое училище № 2	26,5 лет	высшая пр.№12-ат от 19.02.2013г.	<p>22.10.2012 курсы ПК ИРО по программе комплексного повышения квалификации педагогов ДОУ, 18.05.2012 по теме «Создание инновационного образовательного пространства в ДОУ в условиях введения ФГТ»</p> <p>Январь 2014г. Курсы ГОАУ ДПО ПК ИРО по теме «Создание инновационного пространства ДОУ для введения ФГОС ДО»</p> <p>19.02.2015 курсы повышения квалификации в ГОАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» по теме «Интерактивная доска в учебном процессе»</p>
7.	Шитая Марина Викторовна	Воспитатель	средне-специальное, Владивостокское педагогическое училище №2	23 года	первая пр.№ 3-ат от 11.02.2015г.	<p>22.04.2005 курсы ПИППКРО по теме «Подготовка детей к школе как комплексная характеристика ребенка дошкольного возраста», 21.11.2009 курсы ПИППКРО по программе «Православная культура в современной системе социально-гуманитарного образования», 29.05.2013 ПК ИРО по программе « Формирование профессиональной компетенции педагогов ДОУ в условиях реализации ФГТ к структуре ОП»</p> <p>10.10.2014 курсы повышения квалификации в ГОАУ ДПО «Ленинградский областной институт профессионального образования» по теме «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»</p>
8.	Ефременко Нина Васильевна	Воспитатель	среднее	34 года	Соответствие занимаемой должности, Пр. №25/1-к от 10.02.2014г.	<p>22.10.2012 курсы ГОАУ ДПО ПК ИРО по программе «Комплексного повышения квалификации педагогов ДОУ»</p> <p>03.10.2014 курсы ГОАУ ДПО ПК ИРО по теме «Формирование профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций в условиях введения ФГОС ДО»</p>
9.	Щербаква Валентина Тимофеевна	Воспитатель	средне-специальное, Куликовское культпросветучилище	42,5 года	первая пр.301-а от 23.12.10г.	<p>03.10.2014 курсы ГОАУ ДПО ПК ИРО по теме «Формирование профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций в условиях введения ФГОС ДО»</p>

10.	Тубольцева Елена Сергеевна	Воспитатель	Высшее, ДВПИ им.Куйбышева, Студентка КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж»	5 лет	Соответствие занимаемой должности, пр.№116-к от 27.05.2015г.	25.10.2008 курсы ПИППКРО по программе комплексного повышения квалификации педагогов ДОУ 10.10.2014 курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт профессионального образования» по теме «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»
11.	Мазанова Светлана Николаевна	Воспитатель	средне-специальное, Панфиловское педагогическое училище	46 лет	первая пр. 30-ат от 30.05.2014г.	Январь 2014г. Курсы ГОАУ ДПО ПКИРО по теме «Создание инновационного пространства ДОУ для введения ФГОС ДО»
12.	Блок Наталья Николаевна	Воспитатель	средне-специальное, Владивостокское педагогическое училище № 2	23 года	первая пр.19-ат от 05.04.2013г.	26.11.2011 курсы ПИППКРО по программе «Современная система воспитания на основе традиционной российской культуры» 10.10.2014 курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт профессионального образования» по теме «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»
13.	Журавлёва Анна Николаевна	Воспитатель	Среднее специальное, КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж»	3 года	первая пр. №19-ат 05.04.2013	10.06.2011 курсы по программе «Современные образовательные технологии как ресурс развития ДОУ» 10.10.2014 курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт профессионального образования» по теме «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО» 19.02.2015 курсы повышения квалификации в ГОАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» по теме «Интерактивная доска в учебном процессе»
14.	Корсунская Наталья Николаевна	Воспитатель	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет	12,5 лет	Соответствие занимаемой должности, пр.№43/1-к от 27.02.2015г.	29.05.2013 по программе «Формирование профессиональной компетенции педагогов ДОУ в условиях реализации ФГТ к структуре ОП»
15.	Навроцкая Людмила Анатольевна	Воспитатель	Высшее, Дальневосточный федеральный университет	4,5 года	Соответствие занимаемой должности, пр.№116-к от 27.05.2015г.	2014 курсы ГОАУ ДПО ПК ИРО по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи Приморского края» 20.02.2015г. курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» по теме «Актуальные проблемы образования ребенка в дошкольной образовательной организации на этапе введения ФГОС ДО»
16.	Белая Наталья Викторовна	Воспитатель	Среднее, студентка КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж»	2 года	Соответствие занимаемой должности, пр.№261/1-к от 31.10.2014г.	10.10.2014 курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт профессионального образования» по теме «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»
17.	Олейник Наталья Вячеславовна	Воспитатель	Высшее, Уссурийский государственный педагогический институт	14 лет	аттестация на соответствие занимаемой должности в августе 2015 года	2015 курсы ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании» г. Омск по теме «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»
18.	Биденко Анна Николаевна	учитель - логопед	Высшее, Уссурийский государственный педагогический институт	17 лет	Соответствие занимаемой должности пр.№ 35-ат от 11.07.2013г.	15.11.2011 проф переподготовка "Логопедия", 15.10.2011 курсы по теме «Социально-психолого-педагогическая коррекция и реабилитация детей в системе образования» 2015, курсы ЧОУ ДПО «Институт новых

						технологий в образовании» г. Омск по теме «Организация и содержание логопедической работы в условиях внедрения ФГОС»
19.	Скирута Ольга Александровна	инструктор по физкультуре	Высшее. ДВФУ г.Владивосток	5 лет	Соответствие занимаемой должности, пр.№116-к от 27.05.2015г.	Январь 2014г. Курсы ГОАУ ДПО ПКIRO по теме «Создание инновационного пространства ДОУ для введения ФГОС ДО»
20.	Бабетова Татьяна Владимировна	музыкальный руководитель	среднее – профессиональное, Повлодарское музыкальное училище	8 лет	первая пр. № 35-ат от 11.07.2013г.	17.10.2014 курсы повышения квалификации в ГОАУ ДПО «Ленинградский областной институт профессионального образования» по теме «Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»
21.	Черняго Светлана Сергеевна	воспитатель	Среднее профессиональное, ГОУ «Владивостокский педагогический колледж №2»	6 лет	нет	Сентябрь 2015г. Курсы ГОАУ ДПО ПКIRO по теме «Создание инновационного пространства ДОУ для введения ФГОС ДО»
22.	Кутепова Елена Николаевна	воспитатель	средне-специальное, Владивостокское педагогическое училище № 2	6,5 лет	нет	Сентябрь 2015г. Курсы ГОАУ ДПО ПКIRO по теме «Создание инновационного пространства ДОУ для введения ФГОС ДО»

## Календарный план реализации проекта «Растим гражданина»

### Методическое сопровождение

**Цель:** Создание условий для эффективной работы и повышению компетентности педагогов по обеспечению духовно-нравственного развития и воспитания патриотических чувств у детей.

Форма	Тема	Срок
Изучение нормативного правового документа	Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы»	Февраль 2014г.
	«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	Октябрь 2015г.
Педсовет-диспут	«Современная система патриотического воспитания»	Январь 2014г.
Педсовет «Ярмарка»	«Художественно – продуктивная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»	Апрель 2014 г.
Аналитический педсовет	«Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: анализ и перспективы»	Апрель 2016г.
Семинар	«Педагогические условия и задачи нравственного, гражданского, патриотического воспитания в ДОУ»	Февраль 2014г.
	«Формирование нравственного поведения у дошкольников»	Сентябрь 2015г.

	«Моя Родина – Россия» 1. Знакомство с новинками детской литературы о России 2. Слайдовая беседа «Приморье заповедное» 3. Викторина «Люби и знай свой край»	Декабрь 2014г.
	«Мир народной культуры в детском творчестве»	Апрель 2015г.
	«Русские былины как средство приобщения детей к устному народному творчеству»	Октябрь 2014г.
	«Формирование личности ребенка в процессе ознакомления детей с искусством на примере художников –сказочников».	Март 2015г.
Консультации	«Герои сказок в роли домашнего воспитателя»	Март 2014г.
	«Фольклор в развитии игрового творчества»	Ноябрь 2014г.
	«Роль досугов и праздников в нравственном воспитании»	Апрель 2014г.
	«Познавательные занятия как средство гражданско-патриотического воспитания»	Сентябрь 2014г.
	«Особенности восприятия детьми дошкольного возраста произведений художественной литературы»	Октябрь 2015г.
	«Организация мини-музеев на группах как эффективного средства в сфере личностного воспитания детей»	Сентябрь 2015г.
	«Сюжетно-ролевая игра как средство формирования патриотизма»	Ноябрь 2015г.

### Образовательная работа с детьми

Группа «Орлята» 3-4 года	Группа «АБВГДейка» 3-4 года	Группа «Солнце» 3-4 года	Группа «Звезда» 4-5 лет	Группа «Краеведы» 4-5 лет	Группа «М.Арсъ» 5-6 лет	Группа «Верные друзья» 5-6 лет	Группа «Искра» 6-7 лет	Группа «Родник» 6-7 лет
Кружок «Забавушка» - ознакомление детей с народным фольклором			Кружок «Русская горенка» - ознакомление детей с культурным наследием Родины					
«Музееведение» Коллекционирование Создание мини-музеев на группах			«Музееведение» Экскурсии в музей 2 раза в месяц Создание мини-музеев на группах					
Реализация социально-сетевых проектов								
Проект «Товарищ песня» - воспитание патриотической песней								
				«Уроки мужества» - встречи с ветеранами и воинами интернационалистами «Боевого братства»				
				«Библиотекведение» Посещение городской детской библиотеки не реже 2 раз в месяц (по плану)				
				Цикл экскурсионной деятельности по ознакомлению детей с родным городом «У самых синих сопок»				
				Занятия по ознакомлению с природой родного края по программам - Программа факультативного курса дошкольного образования «Наш дом-природа» (Г.А.Дикалюк,				

	<p>О.Е.Дегтяренко) для детей среднего - старшего дошкольного возраста</p> <p>- Учебно-методическое пособие по формированию основ экологической культуры у детей шестилетнего возраста «Времена года» (Т.В.Шпотова, Е.П.Кочеткова)</p> <p>- Учебно-методическое пособие по формированию основ экологической культуры у детей пятилетнего возраста «Цвет природы» (Т.В.Шпотова, Е.П.Кочеткова)</p>
<p>Знакомство детей с народными приметами, сезонными явлениями</p>	

### Социально-сетевые проекты:

#### «Герои нашего времени»

**Цель:** Социально-нравственное воспитание детей в условиях партнерства ДОУ и семьи.

**Продукт:** «Рукописная семейная книга «Герои нашего времени»

#### «Белые журавли»

**Цель:** Воспитание у детей гражданско-патриотических чувств, уважения к прошлому России.

**Продукт:** Музыкальная видеокнига «Белые журавли» (патриотические песни)

#### «Город авиастроителей»

**Цель:** Формирование любви к родному городу, интерес к прошлому и настоящему Арсеньева через организацию общественно- полезной деятельности ребенка на благо своей малой Родины.

**Продукт:** Мини-музей «Авиаторы»

#### «Мы – краеведы»

**Цель:** Воспитание социально-активной личности, способной понимать, любить окружающий мир. Развивать чувство гордости за край, в котором мы живем.

**Продукт:** создание туристической тропы (геокэшинг) на территории ДОУ.

#### «Орлята»

**Цель:** Формирование активной гражданской позиции, демократического стиля личности старших дошкольников через поисково-исследовательскую совместную деятельность.

**Продукт:** создание альбомов: «Памяти павших»; «Победе-70»; «Наша Армия отважна и сильна», «Земляки – хранители истории».

#### «Звездочка» (школа юного водителя)

**Цель:** Обеспечение преемственности в работе по гражданско-патриотическому воспитанию между воспитанниками ДОУ №27 и учащимися начального звена школы №10.

### Досуговые мероприятия

Мероприятие	Группы	Дата
Патриотические праздники		
«С днем рождения Арсеньев»	Все группы	Ежегодно в сентябре
«День героев Отечества»	Старшие, подготовительные	Ежегодно в декабре

«Богатырские забавы» - ко дню защитника Отечества	Все группы	Ежегодно в феврале
Военно-патриотическая игра «Зарничка»	Старшие, подготовительные	Ежегодно в феврале
Фестиваль «Песни победы»	Средние, старшие, подготовительные	Ежегодно в мае
<b>Народные праздники</b>		
«Осенние посиделки	Все группы	Ежегодно в октябре
«Праздник Каравая»	Все группы	Ежегодно в ноябре
«Новогодние праздники»	Все группы	Ежегодно в декабре
Рождественский вечер «Колядка»	Все группы	Ежегодно в январе
«Широкая масленица»	Все группы	Ежегодно в марте
«Пасха»	Все группы	Ежегодно в апреле
<b>Конкурсы</b>		
Конкурс чтецов «Город мой таежный»	Все группы	Сентябрь
Конкурс чтецов «Русская сторона»	Все группы	Январь
Конкурс чтецов «Пусть не будет войны никогда!»	Все группы	Май

**План мероприятий по подготовке к празднованию Победы в ВОВ (апрель – май)**

	Мероприятие	Приглашенные
<b>1. Информационно-пропагандистские мероприятия</b>		
1.1.	Создание в группах уголков и информационных стендов «Никто не забыт и ничто не забыто», «Слава героям-землякам!», «Летопись военных лет», «9 мая день Победы»	
1.2.	Беседы с детьми «Они сражались за Родину!», «Дети войны», «Что такое героизм»	Дети младших групп МДОБУ ЦРР д/с №27 «Дюймовочка»
1.3.	Просмотр презентаций «Великая Победа», «Военная техника», «Минута памяти», «Георгиевская ленточка»	Родители
1.4.	Тематические занятия «В мае к нам пришла победа»	Ветеран ВОВ
1.5.	Выпуск плакатов «Никто не забыт, ничто не забыто»	
1.6.	Выставка детских рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»	СМИ
<b>2. Организационные и культурно-массовые мероприятия</b>		
2.1.	Возложение венков и цветов к вечному огню	добровольная военная организация «Спецназ»
2.2.	Акция «Георгиевская ленточка»	добровольная военная организация «Спецназ»
2.3.	Создание альманаха «Земляки – хранители истории»	добровольная военная организация «Спецназ»
2.4.	Встреча с ветераном ВОВ	Представители «Боевого братства», «Союза офицеров»
<b>3. Спортивные мероприятия</b>		
3.1	Спортивные соревнования «Мы – будущие защитники» (старшие группы)	добровольная военная организация «Спецназ»
3.2.	Игра-состязание «Бравые солдаты» (подготовительные группы)	добровольная военная организация «Спецназ»

		учащиеся 1 класса МОБУ СОШ №10
<b>4. Торжественно-праздничные мероприятия</b>		
4.1.	Проведение праздничных утренников, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне	добровольная военная организация «Спецназ»
4.2.	Фестиваль чтецов «Пусть не будет войны»	Представители «Боевого братства»
4.3.	Концерт-поздравление «Пусть всегда будет солнце!»	Ветеран ВОВ, представители «Боевого братства»
4.4.	Фестиваль строевой песни «Песни Победы»	добровольная военная организация «Спецназ» СМИ

**Взаимодействие с родителями.**

**Цель:** Повышение педагогической культуры родителей по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития детей.

Мероприятие	Тема	Срок
Родительское собрание	«Растим гражданина»	Ноябрь 2014г.
	«Воспитываем добротой»	Октябрь 2015г.
Педагогическое ток-шоу	«Воспитатель человека. Кто в ответе: детский сад, семья, социум?»	Февраль 2015г.
Деловая игра	«Народная педагогика в воспитании детей».	Январь 2016г.
Создание семейных проектов по теме	- «Святые наши имена»	Октябрь 2014г.
	- «Семейные традиции»	Январь 2015г.
	- «Великая отечественная война в истории моей семьи»	Апрель 2015г.
	- «Культурное наследие России»	Январь 2016г.
Фото-выставка	- «Любимый уголок Приморья»	Октябрь 2015г.
	- «Мои военные родственники»	Май 2015г.