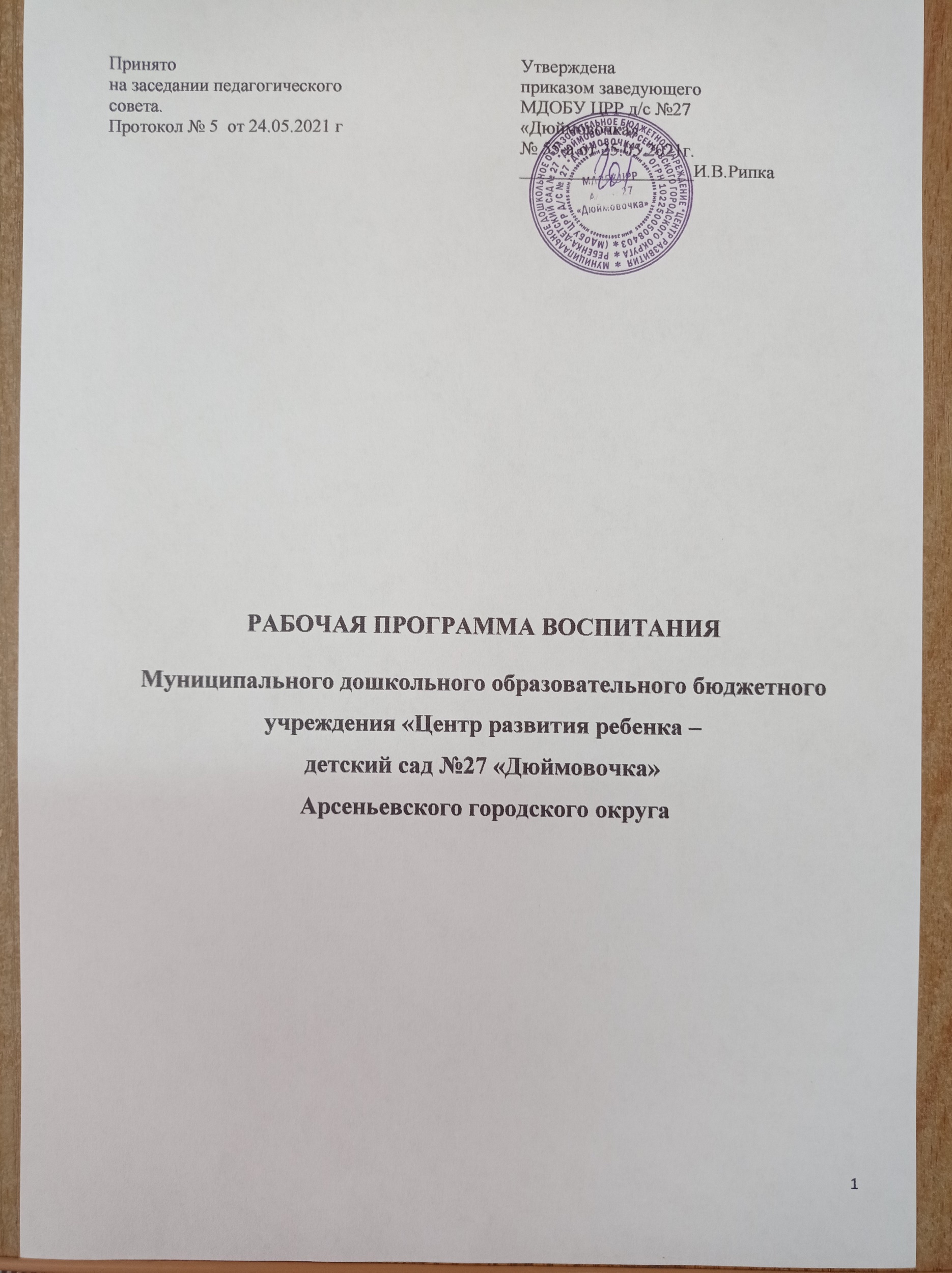
****

**Содержание**

Пояснительная записка ………………………………………..………………………..……3

**I Раздел.** Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Цель Программы воспитания

1.1. Цели и задачи ……………………………………………………………………….…...6

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания……...7

1.2.1. Уклад образовательной организации …………………………………………….….8

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ …………………………………………………….…...11

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ …………………………………………………….....12

1.2.4. Социокультурный контекст ………………………………………………………....15

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ ………………………….……….… 16

1. 3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста …..…..17

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста ...18

**II Раздел. Содержательный**

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания ……………….20

2.1.1. Патриотическое направления воспитания ……………………………………..…..20

2.1.2. Социальное направление воспитания ………………………………….……….…..23

2.1.3. Познавательное направление воспитания ……………………………….….……...26

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания ………………………...28

2.1.5. Трудовое направления воспитания …………………………………………..……..31

2.1.6. Этико-эстетическое направления воспитания ……………………………..………33

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса …………………………….…36

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания…………………………………………….40

**III Раздел. Организационный**

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания …………...….42

3.2. Особенности событий, праздников, мероприятий ………………………………..…42

3.3. Организация предметно-пространственной среды ……………………………..…...44

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания …....46

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания…….48

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей……………………….48

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год ……….……….51

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №27 «Дюймовочка» Арсеньевского городского округа (далее – МДОБУ ЦРР д/с №27) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020г. № 304-ФЗ.

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.11.2020г. № 2945-Р).

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 10. 2013 г. № 1155).

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) МДОБУ ЦРР д/с №27 разработана с учетом:

1. Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).

2. Основной образовательной программы МДОБУ ЦРР д/с №27 (с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.Э.Дорофеевой).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МДОБУ ЦРР д/с №27. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МДОБУ ЦРР д/с №27 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МДОБУ ЦРР д/с №27  
и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок,   
в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В основных направлениях воспитательной работы нашли отражение ценности.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приоритетные направления воспитания, такие как патриотическое, познавательное (ценности: родина и природа, знания) с учетом основной образовательной программы МДОБУ ЦРР д/с №27, реализуемой в рамках образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

Патриотическое воспитание реализуется через реализацию проекта «Растим гражданина», который включает следующие направления:

- музейная педагогика,

- библиотековедение,

- краеведческая деятельность,

- экскурсионная работа,

- досуговые мероприятия,

- ознакомление с культурным наследием своей страны,

- художественно-прикладная деятельность,

- исследовательская деятельность,

- воспитание патриотической песней.

Познавательное воспитание реализуется через:

- внедрение технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в образовательный процесс с целью вовлечение детей в активную познавательную, творческую деятельность. Даная технология имеет познавательную развивающую, развлекающую, диагностирующую, корректирующую и другие воспитательные функции;

- применения цифровой лаборатории «Наураша» с целью формирования у дошкольников познавательной активности, любознательности, исследовательского интереса, «мягких навыков»;

- реализацию проекта «ЛЕГО-БУМ», направленного на развитие первоначальных конструктивных умений, стимулирование детского технического творчества.

Физическое воспитание реализуется через проект «Навстречу ГТО», основная цель которого развитие интереса у детей к физкультуре и положительной мотивации к занятиям спортом и здоровому образу жизни, ознакомление с разными видами спорта.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями:

- Музей истории города

- Городская детская библиотека

- Детская школа искусств.

# **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

## **цели и задачи Программы**

## **Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в МДОБУ ЦРР д/с №27 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии   
   с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми   
   в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

**Задачи по каждому возрастному периоду:**

**Ранний возраст (до 3х лет):**

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

- формировать коммуникативную и социальную компетентность;

- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

- формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).

**Дошкольный возраст (до 8 лет):**

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;

- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;

- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы воспитания основывается   
на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся   
в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения   
  к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре   
  и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МДОБУ ЦРР д/с №27, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МДОБУ ЦРР д/с №27).

Основными **условиями** формирования культуры ребенка дошкольного возраста являются:

- организация различных видов детской деятельности для становления культуры общения детей, формирование у детей навыков организации собственной деятельности;

- целенаправленность, планомерность процесса формирования общекультурной компетенции детей дошкольного возраста;

- обеспечение эмоционального благополучия воспитанников достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства; создание атмосферы принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять;

- применение разнообразных и увлекательных для детей методов, форм, приемов культурного развития;

- наличие у педагога высокого уровня культуры и нравственного воспитания;

- использование педагогами инновационных методик и программ.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Эмоциональное благополучие ребёнка достигается через проведение утреннего и вечернего круга, создания и поддержания правил группы, стенды успеха, которые позволяют детям радоваться собственным достижениям и успехам. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей, проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

На утреннем круге  дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог), вместе радуются предстоящему дню, делятся впечатлениями, узнают новости (что интересного будет сегодня?), обсуждают совместные планы, проблемы. На вечернем круге проходят обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

**Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса** МДОБУ ЦРР д/с №27:

- образовательный процесс осуществляется на государственном языке Российской Федерации;

- в образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с традициями национальной культуры (обычаями, обрядами, фольклором, народными праздниками, играми, сказками и т.д.), отражающими особенности восприятия механизма передачи подрастающему поколению социокультурных норм. Накопленный поколениями социокультурный опыт не может передаваться ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила, для этого необходима специально организованная деятельность на социокультурном уровне;

- максимальное использование возможностей социального окружения – историческое и культурное пространство Приморского края, родного города, микрорайона;

- реализация регионального компонента осуществляется через программу факультативного курса дошкольного образования «Наш дом – природа» (Дикалюк Г.А., Дегтяренко О.Е.).

Цель которой воспитание социально-активной, творческой личности, способной понимать, любить природу и бережно относиться к ней.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции МДОБУ ЦРР д/с №27. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В ДОО существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Для детей дошкольного возраста окружающая среда имеет важное значение.

Организация воспитывающей среды - это:

- создание благоприятных условий развития детей;

- обогащение духовно-нравственного опыта ребенка;

- формирование чувства сопричастности окружающей действительности;

- объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитывающая среда в МДОБУ ЦРР д/с №27 строится на принципах открытости, стабильности — динамичности, полифункциональности, гендерного подхода.

Организация и обогащение воспитывающей среды находится в прямой зависимости от содержания образовательного процесса, возраста и уровня развития детей, организации различных видов детской деятельности.

Воспитывающая среда в группах дошкольного учреждения целесообразна, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром, предоставляет ребенку свободу, оказывает влияние на самочувствие, физическое и психическое здоровье. Среда имеет открытый характер, она регулярно обновляется и пополняется.

Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, утренней гимнастики в МДОБУ ЦРР д/с №27 имеется музыкальный зал, оснащенный аудио и видеоаппаратурой. Для физического совершенствования детей в детском саду имеются физкультурный зал, бассейн, «Мягкий стадион», комната игр для развития мелкой моторики. Для организации опытно-экспериментальной деятельности имеется цифровая лаборатория Наураша. На прилегающей территории детского сада расположены оборудованная спортивная площадка,

В ДОУ накоплен наглядный и дидактический материал: картотеки (стихов, устного поэтического творчества, праздников, символов); книги, иллюстрации, репродукции картин русских художников, плакаты.

Воспитывающая среда, своевременно и целесообразно оформленная – основное средство формирования личности ребенка, источник его знаний и социального опыта, средство формирования патриотических чувств, нравственности и духовности.

**1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОБУ ЦРР д/с №27. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание   
  к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,   
  которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МДОБУ ЦРР д/с №27 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.   
В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости   
от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.   
В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время   
  не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к

Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает

развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

МДОБУ ЦРР д/с №27 находится в Приморском крае. Хотя наш детский сад посещают дети русской национальности, педагоги воспитывают уважение к людям разных национальностей, их культуре и традициям. Социокультурный контекст в МДОБУ ЦРР д/с №27, представлен не только стилями общения, установками, но и праздниками, инсценировками сказок, устным народным творчеством (пословицы, поговорки, потешки и т.д.), подвижными и сюжетно-ролевыми играми, тематическими проектами, выставками, способствующими познанию детьми дошкольного возраста культурных ценностей своего народа.

Приобщение детей к социокультурным ценностям в нашем дошкольном учреждении происходит с учетом:

- индивидуально-возрастных особенностей детей,

-привития традиционных культурных эталонов;

-создания предметно-развивающей социокультурной среды, отражающей ценности культуры и общества;

- привития детям традиционных культурных эталонов;

- обеспечения взаимодействия детского сада с семьей ребенка, привлечением родителей к участию в различных мероприятиях;

- организации краеведческого просвещения детей (развитие интереса к родному краю, любви к Родине, знакомство с достопримечательностями родного края, изучение событий прошлого и настоящего).

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Основы воспитания закладываются еще в семье, которая формирует первичные нравственные ценности ребенка.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Направления культурных практик:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

- творческая мастерская

- музыкально-театральная и литературная гостиная

- сенсорный и интеллектуальный тренинг

- детский досуг

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

**1.3. Требования к планируемым результатам** **освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.   
Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы   
в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию  и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности  и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной  и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия **«патриотизм»** и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Ранний возраст (до 3-х лет):**

- Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.

**Дошкольный возраст (до 8-и лет):**

- Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и стране.

- Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях** воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Описание воспитательной работы**

**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;

- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;

- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;

- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;

- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;

- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

***Детско-родительская общность:***

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;

- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, музеи.

***Детско-взрослая общность:***

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

***Профессионально-родительская общность:***

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;

- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

***Детская общность:***

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;

- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;

- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);

- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;

- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;

- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

**Планируемые результаты воспитания**

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;

- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);

- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;

- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение   
в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается   
в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Основные задачи социального направления воспитания.**

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи   
   с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

**Ранний возраст (до 3-х лет):**

1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.

2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени.

3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.

5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».

6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.

7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

8. Создавать условия для овладения ребенком речью.

**Дошкольный возраст (до 8-и лет):**

1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.

2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.

3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы,

ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.

4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.

5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.

6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.

7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Описание воспитательной работы**

**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;

- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;

- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;

- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;

- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая,**

**профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

***Детско-родительская общность:***

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

***Детско-взрослая общность:***

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

***Детская общность:***

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

***Профессионально-родительская общность:***

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;

- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;

- создавать совместно с детьми творческие продукты;

- организовывать совместно с детьми праздники и события.

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;

- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;

- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;

- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

**Планируемые результаты воспитания**

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;

- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании;

- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира,   
в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Ранний возраст (до 3-х лет):**

1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.

**Дошкольный возраст (до 8-и лет):**

1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.

2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.

3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

**Направления деятельности воспитателя:**

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Описание воспитательной работы**

**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;

- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая,**

**профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

***Детско-родительская общность:***

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

***Детско-взрослая общность:***

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

***Детская общность:***

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

***Профессионально-родительская общность:***

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;

- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;

- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;

- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

**Планируемые результаты воспитания**

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;

- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании;

- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.**Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Ранний возраст (до 3-х лет):**

1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.

2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.

3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.

4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.

5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.

**Дошкольный возраст (до 8-и лет):**

1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.

2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.

**Направления деятельности воспитателя:**

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры** **здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте   
  и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Описание воспитательной работы**

**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;

- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая,**

**профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

***Детско-родительская общность:***

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;

- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

***Детско-взрослая общность:***

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

***Профессионально-родительская общность:***

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

***Детская общность:***

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;

- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;

- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

**Планируемые результаты воспитания**

- владеет основными навыками личной гигиены;

- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет   
в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает   
их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Ранний возраст (до 3-х лет):**

1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.

2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.

3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

**Дошкольный возраст (до 8-и лет):**

1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.

2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена   
  с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Описание воспитательной работы**

**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;

- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;

- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая,**

**профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

***Детско-родительская общность:***

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;

- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

***Детско-взрослая общность:***

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;

- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;

- развивать навыки самообслуживания у детей.

***Профессионально-родительская общность:***

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

***Детская общность:***

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);

- организовывать дежурство по группе;

- организовывать проекты в различных тематических направлениях;

- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;

- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

**Планируемые результаты воспитания**

- понимает ценность труда в семье и в обществе;

- уважает людей труда, результаты их деятельности;

- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и** **красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии   
   на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Ранний возраст (до 3-х лет):**

1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.

2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.

3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.

**Дошкольный возраст (до 8-и лет):**

1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.

4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;   
  не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться   
  с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться   
  к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,   
  после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения   
к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей   
  с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение   
  их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова   
  на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Описание воспитательной работы**

**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;

- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;

- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;

- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);

- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая,**

**профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

***Детско-родительская общность:***

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

***Детско-взрослая общность:***

- показывать пример культурного поведения.

***Профессионально-родительская общность:***

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

***Детская общность:***

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);

- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;

- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;

- создавать музейные уголки в ДОО;

- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;

- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

**Планируемые результаты воспитания**

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;

- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;

- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

МДОБУ ЦРР д/с №27 расположен в районе с учреждениями общего и дополнительного образования: СОШ № 10, «Школа искусств», «Центр внешкольной работы», Городская детская библиотека, музей истории города.

Для полноценной реализации воспитательных задач в МДОБУ ЦРР д/с №27 реализуются проекты:

- «Растим гражданина»

- «Внедрение технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в образовательный процесс ДОУ»

- «Цифровая лаборатория Наураша»

- «Навстречу ГТО»

- «ЛЕГО-БУМ»

**Проект «Растим гражданина»** направлен на воспитание гуманной, социально-активной, самостоятельной, интеллектуально-развитой, творческой личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

*Задачи:*

1. Ознакомление детей с достоянием отечественной культуры, воспитание интереса к народному творчеству, развитие стремления к созиданию.

2. Формирование основ национального самосознания и любви к своей Отчизне.

3. Развитие гражданской позиции.

*Тематические блоки:*

1. Духовно-нравственное: приобщение детей к культурному наследию своего народа (темы: «Отечество», «Родная страна», достижения Родины в науке, спорте, культуре и т.д.; «Город в котором живу», «Планета-Земля в опасности», «Дорогой мой человек», «Моя семья», «Мой город», «Народные промыслы, костюмы», «Народный фольклор», «Защитники Отечества», «Родная природа», «Великие подвиги», «Мои любимые писатели, художники»).

2. Историческое: познание своей истории, традиций, героических событий (темы: «Не даром помнит вся Россия», «Былинные герои», «Памятные места России», «Москва-столица», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Святые наши имена»).

3. Политико-правовое: знакомство с символами, правами, ритуалами (темы: «День защиты детей», «Конституция, а что это?», «Я, ты, он, она - вместе целая страна», «Я - россиянин», «Мой флаг», «История у меня на столе»).

4. Военно-патриотическое: знакомство с родами войск, чертами характера; знакомство с защитниками правопорядка и службами ГО и ЧС; кто такие ветераны (темы: «Идет солдат по городу», «Дети-герои», «Герои нашего города», «Моя полиция меня бережет», «Защитники Отечества»).

*Направления работы:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа раннего возраста** | **младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Народная педагогика** | | | | |
| Ознакомление детей  с народным фольклором, народными приметами, сезонными явлениями | | Ознакомление детей с культурным наследием Родины | | |
| **Музейная педагогика** | | | | |
| Создание мини-музеев | Колекционирование  Создание мини-музеев | Экскурсии в музей истории города  Создание мини-музеев  Коллекционирование  Игровая деятельность  Тематические занятия | | |
| **Взаимодействие с библиотекой** | | | | |
| Тематические выставки худ.литературы  Объединение произведений, принадлежащих разным видам искусства (литература и репродукции картин, литература и музыка) | | Тематические занятия в библиотеке  Игровая деятельность  Тематические выставки худ.литературы  Создание книг-самоделок  Объединение произведений, принадлежащих разным видам искусства (литература и репродукции картин, литература и музыка) | | |
| **Ознакомление с природой родного края** | | | | |
| Реализация краткосрочных экологических проектов | | - Программа факультативного курса дошкольного образования «Наш дом-природа» (Г.А.Дикалюк, О.Е.Дегтяренко) для детей среднего - старшего дошкольного возраста | | |
| **Проект «Воспитание патриотической песней»** | | | | |
| **Традиционные мероприятия** | | | | |
|  | - Фестиваль строя и песни | - Уроки мужества  - Фестиваль строя и песни | - Акция «Георгиевская ленточка»  - Акция «Белые журавли»  - День героев Отечества  - Фестиваль строя и песни  - Уроки мужества | |

**Проект «Воспитание патриотической песней»** направлен на формирование нравственности и основ патриотизма у детей в процессе знакомства с лучшими образцами песен, посвящённых близким людям, родному городу и стране, защитникам Отечества и ВОВ. Главная задача - вызвать у детей эмоциональный отклик на чувства печали и радости, гордости и сопереживания, мужества и отваги.

В ходе реализации проекта в нашем детском саду родились новые формы предъявления наработанного материала «Песенный марафон «Защитники Отечества», фестиваль строевой песни, создание музыкальных композиций «Солдатская каша — сила наша», музыкально-литературные гостиные «Песни, с которыми мы победили».

«Воспитание патриотической песней» дает возможность детям и взрослым заниматься одним делом, вместе чувствовать, сопереживать. Через песни дети узнают историю своей страны, внимательно относятся к памяти прошлого.

**Проект «Внедрение технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в образовательный процесс ДОУ»** позволяет организовывать работу с ребенком таким образом, чтобы он умел работать с любыми информационными полями, обладал развитым воображением и творческим мышлением, имел навыки работы с творческими задачами.

С помощью **цифровой лаборатории «Наураша»** в МДОБУ ЦРР д/с №27 создается мобильный образовательный центр, на базе которого можно в интересной, познавательной форме с использованием новейших интерактивных технологий проводить экспериментальную и исследовательскую деятельность детей. В процессе работы в лаборатории ребёнок полноценный участник (субъект), партнёр взрослого, здесь он юный исследователь, учёный, а не просто старший дошкольник.

**Проект «ЛЕГО-БУМ»** позволяет создавать условия для развития  и формирования  технического творчества и освоение пространственных отношений у детей. Каждую неделю в среду после обеда во всех группах организуется конструкторская деятельность. Планирование мероприятий осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием в ДОУ. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества педагогов, детей и родителей. Занимаясь ЛЕГО конструированием во время совместной и самостоятельной образовательной деятельности течение дня, дети приобретают навыки культуры труда: учатся соблюдать порядок на рабочем месте, распределять время и силы при изготовлении моделей.

**Проект «Навстречу ГТО»** включает несколько направлений:

- развитие двигательных навыков и физических качеств у дошкольников

- приобщение детей к здоровому образу жизни

- ознакомление дошкольников с разными видами спорта через реализацию таких проектов как «Первые шаги в баскетбол», «Трус не играет в хоккей», «Все на футбол», «Веселая скакалка», «Игры нашего двора», «Лыжный старт», «Школа мяча», «Кросс нации».

В течение учебного года в каждой группе реализуется социальный и физкультурно-оздоровительный педагогический проект. Социальный педагогический проект направлен на раскрытие социально важных проблем, результат деятельности имеет социальный окрас. Физкультурно-оздоровительный педагогический проект решает пробелы охраны и укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации), обогащения двигательного опыта у детей. Педагогический проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей (так как участие в общем деле способствует сплочению коллектива взрослых и детей), способом реализации личностно-ориентированных подходов к дошкольному образованию.

Воспитанники ДОУ принимают активное участие в различных акциях, устраиваемых на местном, краевом и федеральном уровнях и направленных на всестороннее воспитание личности ребёнка: «Новогоднее окно», «Окна Победы», «Я Люблю Приморский край», и др.

Ежегодно наши воспитанники принимают активное участие в городских фестивалях, конкурсах детского творчества, спортивных соревнованиях и интеллектуальных конкурсах, о чем свидетельствуют дипломы и грамоты.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в законодательных актах. В настоящее время существует необходимость в плодотворном сотрудничестве дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников для успешного формирования процесса воспитания и обучения. Нетрадиционные формы *взаимодействия* с *родителями* воспитанников становятся наиболее *актуальными*. Дистанционные формы общения выполняют информационную и репрезентативную функции, их можно применять для решения консультационных и просветительских задач.

Для того, чтобы решить проблему вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольном учреждении необходимо:

* обеспечить открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
* обеспечить максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
* обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* привлечь максимальное количество родителей воспитанников путем использования информационных ресурсов (сайт дошкольной организации, страницы детского сада в «Instagram», чаты в мессенджере Wats App,).
* Обеспечить взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей - важнейшая обязанность педагогического коллектива;

Для поддержания конструктивного взаи­модействия с родителями воспитанников наш коллектив постоянно ищет и внедряет в практику оптимальные формы совместной работы образовательной организации и семьи в интересах ребёнка:

- педагогическое просвещение родителей проходит через интерактивные методы организации взаимодействия (педагогическое ток-шоу, мировое кафе, игровое моделирование), более 10 лет выходит газета для родителей «Маленькая страна», в которой освещаются вопросы воспитания и обучения детей;

- вовлекаем родителей в образовательное пространство в ДОУ через участие в конкурсах, выставках, создание совместных творческих коллективов, объединяющих в совместной музыкальной деятельности родителей и детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Формы участия | Периодичность |
| Патриотическое | Участие родителей в совместных мероприятиях (возложение цветов к обелиску, фестивали строевой песни и т.д.) | По плану |
| Социальное | Организация и подготовка социальных акций | 1 раз в квартал |
| Познавательное | Очно-дистанционная «Родительская школа» | 1 раз в месяц |
| Физическое и оздоровительное | Совместные спортивные праздники, соревнования, походы | 1 раз в квартал |
| Трудовое | Посещение детьми рабочих мест родителей  Участие детей и родителей в совместных «субботниках» | Регулярно  Вена. Осень |
| Этико-эстетическое | Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах | 1 раз в квартал |

**Раздел III. Организационный**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МДОБУ ЦРР д/с №27 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад дошкольного учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

**3.2. Особенности событий, праздников, мероприятий**

Культурно-досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах.

Досуг как деятельность предназначен для всех направлений воспитания и активного отдыха людей. В МДОБУ ЦРР д/с №27 мероприятия досуга организуются в различных **формах:**

- праздники и развлечения различной тематики;

- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;

- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);

- творческие проекты, мастерские и пр.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Помимо организованных мероприятий ежедневно возникает воспитательное событие (индивидуальная беседа, общие дела, традиция утренней встречи детей и т.д.)

Все содержание образовательного процесса способствует неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и дает каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

**Условия организации праздников:**

Первое условие  — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:  концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

На подготовительном этапе происходит самое основное – создание мотивации праздника. Главное вовлечь детей в атмосферу подготовки и ожидания праздника. Дети рисуют декорации, делают элементы костюмов, продумывают  музыкальное оформление праздника, движения в танцах.

На втором этапе нужно создать празднично-торжественную атмосферу перед самым началом. Убедить родителей -  приводить детей в группу заранее, чтобы было время спокойно переодеться, вспомнить роли, полюбоваться на себя в зеркало, услышать от воспитателя и музыкального руководителя  последние напоминания и указания. В этот праздничный день родители и воспитатели должны щадить детей, не давать им лишней нагрузки после праздника, а предоставить время на свободные  спокойные игры, охраняя их нервную систему.  Воспитатель должен перед входом в зал настроить детей на удачное выступление, а после окончания праздника похвалить всех, спросив их мнение  о празднике.

На заключительном этапе, который можно назвать «проводы праздника» педагоги, наблюдая за детьми, прослеживают степень усвоения праздника:

- какое мнение у детей осталось после праздника и стало через несколько дней;

- разыгрывают ли дети ситуации, связанные с содержанием праздника;

- насколько информированы родители о празднике и каково их мнение

Педагоги делают выводы об эффективности  участия детей в прошедшем празднике, каков вклад каждого сотрудника в общее дело, насколько успешной была организация праздника, какие перспективы нужно использовать перед проведением следующего праздника.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда МДОБУ ЦРР д/с №27 отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

В групповых комнатах дошкольного учреждения пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей возрасту воспитанников, целесообразно расставленной мебелью с учетом размещения центров активности, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство групп отвечает всем современным методическим требованиям, санитарно-гигиеническим правилам и нормам, безопасно и экологично. Группы регулярно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города, региональные особенности.

Возможности экспериментирования, освоения новых технологий, необходимости научного познания обеспечивает пространственная среда; отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Результаты труда ребенка сохранены в среде (уголки ручного труда).

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

***Условия для воспитания и развития детей***

|  |  |
| --- | --- |
| Условия для развития игровой деятельности детей | В группах созданы условия для проведения сюжетно-ролевых, режиссерских, творческих, индивидуальных игр в соответствии с перечнем игр и оборудования, есть пространство и время для разнообразных самостоятельных игр детей. |
| Условия для развития конструктивной деятельности детей | Группы оснащены разнообразными видами конструкторов (лего, крупные, мелкие, деревянные, металлические, пластмассовые) с различными способами соединениями; мозаики, материал для творческого конструирования, схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. |
| Условия для развития экологической деятельности детей | В группах имеются уголки по экологии: экологические плакаты, мини-музеи, энциклопедии, дидактические упражнения и иллюстративный материал для образовательной деятельности с детьми. |
| Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре | В группах созданы условия для знакомства детей с представлениями о человеке (художественная литература, репродукции, дидактические упражнения с целью знакомства с историей и культурой) |
| Условия для физического развития детей | Помещение музыкального зала оснащено необходимым оборудованием для проведения физкультурной деятельности, имеется достаточное количество спортивного инвентаря и оборудования для физического воспитания; созданы спортивные уголки и уголки закаливания в группах. |
| Условия для развития игровой деятельности детей | В группах созданы условия для проведения сюжетно-ролевых, режиссерских, творческих, индивидуальных игр в соответствии с перечнем игр и оборудования, есть пространство и время для разнообразных самостоятельных игр детей. |

**3.4. Кадровое обеспечивание воспитательного процесса**

Все педагоги ДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации, имеют образование по специальности «Дошкольная педагогика». Педагоги владеют навыками пользователя ПК, участвуют в городских методических объединений, проходят процедуры аттестации, учувствуют в конкурсах различных уровней, что способствует аттестации и повышению профессионального мастерства.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- поддержка индивидуальности и инициативы дошкольника;

- построение вариативного развивающего образования;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования: аттестация, курсы повышения квалификации, обучающие семинары, мотивация для участия педагогов в профессиональных конкурсах, организация постоянного процесса самообразования педагогов;

- для консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей: подписка на научно-методические журналы, в том числе в электронном формате, систематические консультации для педагогов, организация наставничества для молодых педагогов;

- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы: работа профессиональных объединений (педсовет, методические объединения ДОУ, творческие группы, городские методические объединения, школа молодого воспитателя и т.д.).

**Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заведующий | Обеспечивает системность воспитательной работы в образовательном учреждении.  Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников ДОУ, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества воспитания, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. |
| Старший воспитатель | Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения.  Координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для воспитательной деятельности образовательного учреждения.  Обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, объективностью оценки её результатов. |
| Учитель-логопед | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную коррекцию речевого развития детей.  Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам речевого воспитания детей, определяет направления их участия в развитии речевых способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.  Формирует у детей с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей |
| Инструктор по физкультуре | Осуществляет физическое развитие воспитанников, приобщает их к здоровому образу жизни.  Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам физического воспитания детей, определяет направления их участия в развитии физических качеств с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.  Вовлекает детей и родителей в мероприятия активного отдыха, организует спортивные мероприятия, соревнования, Дни здоровья. |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.  Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.  Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.  Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения, спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. |
| Воспитатель | Осуществляет воспитательную деятельность.  Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.  Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей.  Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников.  Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами.  Соблюдает права и свободы воспитанников.  Проводит наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни. |
| Младший воспитатель | Участвует в проведении воспитательно-образовательной деятельности, организуемых воспитателем.  Под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, соблюдение ими распорядка дня.  Организует с учетом возраста воспитанников процесс самообслуживания, оказывает им необходимую помощь. |

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Перечень локальных правовых документов в МДОБУ ЦРР д/с№27:

- Приказ «Об утверждении Положения о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана работы МДОБУ ЦРР д/с№27от 01.02.2021г. № 04-а;

- Приказ «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана работы МДОБУ ЦРР д/с№27от 25.02.2021г. № 11-а;

- Приказ «Об утверждении рабочей программы воспитания и календарного плана работы МДОБУ ЦРР д/с№27от 25.05.2021г. № 55-а.

2. - Методический комплекс «Я познаю мир» (технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ) Т.А.Сидорчук

- Программа факультативного курса дошкольного образования «Наш дом-природа» (Г.А.Дикалюк, О.Е.Дегтяренко) для детей среднего - старшего дошкольного возраста

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. На уровне ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующей инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского опыта;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | Мероприятие, проект, событие | Направление воспитания |
| Сентябрь | 1 сентября  День знаний | Праздник «  Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветный мир»  Экскурсия в школу | Социальное  Познавательное |
| 3 сентября  День окончания Второй мировой войны | Возложение венков и цветов к вечному огню  Акция «Мы за мир!» | Патриотическое  Социальное |
| 10 октября  День спорта | Спартакиада «Навстречу ГТО»  Акция «Мы выбираем спорт»  Шашечный турнир | Физическое и оздоровительное  Социальное |
| 19 сентября  День города | Экскурсии по городу  Викторина с родителями «Лучший город на земле!»  Праздник «С днем рождения, любимый город»  Конкурс чтецов «Город таежный»  Конкурс совместного творчества детей и родителей «Мы здесь живем»  Лего-фестиваль «Лего-город» | Патриотическое  Социальное  Познавательное  Этико-эстетическое |
| Октябрь | 1 октября  Международный день пожилых людей | Концерт «Спасибо вам, бабушки и дедушки!» | Социальное  Этико-эстетическое |
| 15 октября  «Осеннины» | Обсуждение и заучивание пословиц, народных примет по теме  Праздник «Золотая осень»  Выставка детских рисунков «Осенний хоровод» | Социальное  Познавательное  Этико-эстетическое |
| 17 октября  День отца | Обсуждение пословиц о семье  Творческая мастерская «Подарок для папы»  Фотовыставка «Папа- лучший друг» | Социальное  Этико-эстетическое  Патриотическое |
| 20 октября  День Приморского края | Викторина «Край, в котором мы живем»  Фотовыставка «Я люблю Приморский край» | Социальное  Познавательное  Патриотическое |
| 26 октября  «День здоровья» | Тематические беседы  Праздник «В гостях у Айболита»  Акция «Кросс нации»  Изготовление плакатов «Я здоровье берегу» | Физическое и оздоровительное  Социальное |
| 30 октября  День классической музыки | Экскурсия в музыкальную школу  Музыкальная гостиная | Познавательное  Этико-эстетическое |
| Ноябрь | 4 ноября  День народного единства | Праздничная акция «Хоровод дружбы»  Фестиваль подвижных игр народов России «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» | Патриотическое  Социальное |
| 28 ноября  День матери | Праздничные мероприятия во всех группах  Обсуждение и заучивание пословиц о матери  Творческая мастерская «Подарок для мамы» | Социальное  Этико-эстетическое  Патриотическое |
| Декабрь | 3 декабря  День инвалидов | Беседы «Люди так не делятся»  Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» | Социальное |
| 9 декабря  День героев Отечества | Чтение художественной литературы по теме  Встреча с военными  Фестиваль «Служить России» | Патриотическое |
| 12 декабря  День конституции Российской Федерации | Тематические беседы об основном законе России, государственных символах  Проекты «Мы граждане России»  Творческий коллаж «Моя Россия» | Патриотическое |
| Новый год | Творческая мастерская «В гостях у Деда Мороза»  Оформление группы  Новогодние праздники  Акция «Берегите елочку»  Выставка поделок совместного творчества детей и родителей на новогоднюю тематику | Социальное  Трудовое  Этико-эстетическое |
| Январь | 10 января  «Рождественские встречи» | Знакомство с народными традициями  Проведение колядок | Патриотическое  Этико-эстетическое |
| 20 января  День спорта и здоровья | Просмотр и обсуждение мультфильмов, посвященных зимним видам спорта  Соревнования по метанию снежков  Соревнования по лыжным гонкам | Физическое и оздоровительное  Социальное |
| Февраль | 8 февраля  День науки | Тематическая неделя «Хочу все знать!»  Конкурс «МИКС-МОЛЛ» | Познавательное |
| 23 февраля  День защитника Отечества | Беседы «Военные профессии»  Песенный марафон «Защитники Отечества»  Битва хоров «Солдатская песня»  Интеллектуально-спортивная викторина «Будущие защитники»  Спортивная игра «Зарничка»  Выставка поделок совместного творчества детей и родителей «Модели боевой техники» | Патриотическое  Физическое и оздоровительное  Социальное |
| Март | 8 марта  Международный женский день | Праздники «Милая мама»  Творческая мастерская «Подарок для мамы»  Обсуждение и заучивание пословиц о маме  Конкурс чтецов «Милая мама»  Конкурс совместного творчества детей и родителей «Открытка для мамы»  Фотовыставка «Как я маме помогаю» | Патриотическое  Этико-эстетическое |
| Апрель | 1 апреля  День смеха | «Детские огоньки» (совместные встречи детей разных групп)  Театрализация небольших стихотворений с юмором  Акция «Подари улыбку» | Этико-эстетическое  Социальное |
| 12 апреля  Всемирный день авиации и космонавтики | Создание мини-музеев «Такой далекий космос»  Конструирование ракет  Лего-фестиваль «Такой далекий космос»  Просмотр видеофильмов о космосе | Познавательное  Патриотическое  Этико-эстетическое |
| 22 апреля  Всемирный день Земли | Беседы с детьми об экологических проблемах на земле  Проекты «Чистая планета»  Акция «Берегите первоцветы» | Познавательное  Социальное |
| Май | 1 мая  Праздник весны и труда | Слушание и исполнение песен о весне и труде  Знакомство с пословицами о труде  «Трудовой десант» | Познавательное  Трудовое |
| 9 мая  День Победы | Просмотр и обсуждение мультфильмов на военную тематику  Фестиваль строевой песни «Песни Победы»  Музыкально-литературная гостиная «Песни, с которыми мы победили»  Акция «Окна победы»  Акция «Георгиевская ленточка» | Патриотическое  Познавательное  Социальное |
| 30 мая  Выпускной балл | Интеллектуальное шоу «Выпускник Дюймовочки»  Праздник «До свидания, детский сад!»  Поздравление малышей | Социальное  Этико-эстетическое |
| Июнь | 1 июня  День защиты детей | Музыкально-спортивный праздник «Дружат дети всей земли»  Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй лето!» | Социальное |
| 12 июня  День России | Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине  Стихотворный марафон о России  Флеш-моб «Моя Россия»  Выставка детских рисунков «Россия – родина моя!»  Проект «Мы – граждане России» | Познавательное  Патриотическое |
| 22 июня  День памяти скорби | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»  Тематические беседы «Никто не забыт. Ничто не забыто»  Прослушивание музыкальных композиций о войне  Возложение цветов к обелиску | Патриотическое |
| Июль | 8 июля  День семьи, любви и верности | Выставка семейных фотографий  Конкурс совместного творческая детей и родителей «Раз ромашка, два ромашка….»  Праздник «Моя семья»  Презентация «Герб мой семьи» | Патриотическое  Социальное  Этико-эстетическое |
| Август | 22 августа  День государственного флага Российской Федерации | Праздник «Российский флаг»  Флеш-моб «Наш флаг»  «Кросс-нации» | Патриотическое  Физическое и оздоровительное |