

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

**Актуальность программы.** В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. В последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят взрослых. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонения в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы – возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность,** при её выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

Программа предполагает **базовый** **уровень освоения**.

**Отличительной особенностью** программы является то, что содержание предусматривает аналитико-синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

**Адресат программы:**

Дети 6 – 7 лет, посещающие МДОБУ ЦРР д/с № 27 «Дюймовочка» г. Арсеньева.

Особенности организации образовательного процесса:

- количество обучающихся: 4 подгруппы по 6 человек;

- режим занятий: 2 занятия в неделю (8 занятий в месяц);

- продолжительность образовательного процесса – 30 минут;

- объём и срок освоения программы: 1 учебный год - с 01.09.2022г. по 31.05.2023г., всего 72 учебных часа.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

Формирование элементарных навыков чтения у детей 6-7 лет через игровую деятельность.

**Задачи программы:**

***Воспитательные:***

1. Создавать положительную мотивацию к овладению знаниями.
2. Воспитывать умение работать в коллективе.
3. Прививать элементарные гигиенические правила письма.
4. Воспитывать усидчивость и самостоятельность при выполнении заданий и интерес к чтению.

***Развивающие:***

1. Развивать познавательные способности, осознанное отношение детей к различным сторонам речевой действительности.
2. Развивать понимание некоторых закономерностей родного языка.
3. Формировать основы грамотности.
4. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, речевые способности.

***Обучающие:***

1. Формировать и развивать фонематический слух.
2. Знакомить с графическим изображением букв.
3. Упражнять печатать буквы и слоги (по образцу).
4. Упражнять в слоговом чтении, а затем целым словом.
5. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
   1. **Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Звук и буква А. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 2 | Звук и буква У. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 3 | Звуки и буквы А, У. | 1 |  | 1 | Опрос, работа на раздаточных листах |
| 4 | Звук и буква О. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 5 | Звук и буква И. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 6 | Звуки и буквы А, У, И, О | 2 |  | 2 | Опрос, работа на раздаточных листах |
| 7 | Звук и буква Ы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 8 | Звук и буква Э. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 9 | Звуки и буквы А, У, И, О, Ы, Э. | 1 |  | 1 | Опрос, работа на раздаточных листах |
| 10 | Звуки М - М\*. Буква М. | 3 | 1 | 2 |  |
| 11 | Звуки Н - Н\*. Буква Н. | 3 | 1 | 2 |  |
| 12 | Звуки М - Н. Буквы М - Н. | 1 |  | 1 | Опрос, работа на раздаточных листах |
| 13 | Звуки П, П\*. Буква П. | 3 | 1 | 2 |  |
| 14 | Звуки и буквы М, Н, П. | 1 |  | 1 | Опрос, работа на раздаточных листах |
| 15 | Звуки Т, Т\*. Буква Т. | 3 | 1 | 2 |  |
| 16 | Буквы и звуки М, Н, П, Т. | 1 |  | 1 | Опрос, работа на раздаточных листах |
| 17 | Звуки К - К\*. Буква К. | 3 | 1,5 | 1,5 |  |
| 18 | Закрепление пройденного материала | 1 |  | 1 | Игра |
| 19 | Звуки Б - Б\*. Буква Б. | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 20 | Звуки П - Б. | 1 |  | 1 | Опрос, работа на раздаточных листах |
| 21 | Звуки Д-Д\*. Буква Д. | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 22 | Звуки Т – Д – Т\*- Д\*. | 1 |  | 1 | Опрос, работа на раздаточных листах |
| 23 | Звуки Г- Г\*. Буква Г. | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 24 | Звуки Г- К – Г\* - К\*. | 1 |  | 1 | Опрос, работа на раздаточных листах |
| 25 | Звуки В-В\*. Буква В. | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 26 | Звуки Ф-Ф\*. Буква Ф. | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 27 | Звуки В-Ф-В\*-Ф\*. | 1 |  | 1 | Опрос, работа на раздаточных листах |
| 28 | Звуки Х - Х\*. Буква Х. | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 29 | Звуки Х - Х\*- К-К\*. | 1 |  | 1 | Опрос, работа на раздаточных листах |
| 30 | Звуки С - С\*. Буква С. | 3 | 1 | 2 |  |
| 31 | Звуки З-З\*. Буква З. | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 32 | Звуки С-З-С\*-З\*. | 1 |  | 1 | Опрос, работа на раздаточных листах |
| 33 | Звук и буква Ш. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 34 | Звуки и буквы Ш-С. | 1 |  | 1 | Опрос, работа на раздаточных листах |
| 35 | Звук и буква Ж. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 36 | Звуки и буквы Ж-З. | 1 |  | 1 | Опрос, работа на раздаточных листах |
| 37 | Звуки и буквы Ж-Ш. | 1 |  | 1 | Опрос, работа на раздаточных листах |
| 38 | Звук и буква Ц. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 39 | Звук и буква Ч. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 40 | Звук и буква Щ. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 41 | Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. | 1 |  | 1 | Опрос, работа на раздаточных листах |
| 42 | Звук и буква Й. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 43 | Буквы Е, Ё, Я, Ю. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 44 | Звуки Л-Л\*. Буква Л. | 3 | 1 | 2 |  |
| 45 | Звуки Р-Р\*. Буква Р. | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 46 | Звук и буква Ь. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 47 | Звук и буква Ъ. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 48 | Закрепление пройденного материала. | 2 |  | 2 | Игра |
|  | **Итого:** | 72 | 19 | 53 |  |

**Содержание учебного плана**

1. **Тема: Звук и буква А.**

*Теория.* Знакомство с буквой А.

*Практика.* Четкое произнесение звука. Выделение начального ударного гласного. Анализ звукового ряда из двух гласных.

1. **Тема: Звук и буква У.**

*Теория.* Знакомство с буквой У.

*Практика.* Четкое произнесение звука.

Выделение начального ударного гласного.

1. **Тема: Звуки и буквы А, У.**

*Практика.* Четкое произношение и сопоставление звуков А, У.

Выделение ударных и безударных звуков А, У в начале слова. Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных звуков. Анализ звукового ряда из трех гласных. Печатание под диктовку звуковых рядов из трех гласных.

1. **Тема: Звук и буква О.**

*Теория.* Знакомство с буквой О.

*Практика.* Четкое произнесение звука. Выделение звука О (под ударением после согласного). Воспроизведение слоговых рядов (ко-по-то, ко-то-по и т.д.). Печатание, упражнения с разрезной азбукой.

1. **Тема: Звук и буква И.**

*Теория.* Знакомство с буквой И.

*Практика.* Четкое произнесение звука. Анализ звукового ряда из трех гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных.

1. **Тема: Звуки и буквы А, У, И, О.**

*Практика.* Закрепление произношения и различение звуков. Выделение гласного из звукового ряда. Звуковой анализ звукосочетаний.

1. **Тема: Звук и буква Ы.**

*Теория.* Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой Ы.

*Практика.* Звуковой анализ слогов без стечения согласных. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы. Чтение слогов из изученных букв. Печатание буквы Ы и слогов с нею.

1. **Тема: Звук и буква Э.**

*Теория.* Правильное произношение звука Э, знакомство с буквой Э.

*Практика.* Выкладывание, преобразование, чтение слогов из букв разрезной азбуки. Составление схем предложений.

1. **Тема: Звуки и буквы А, У, И, О, Ы, Э.**

*Практика.* Закрепление произношения и различение звуков. Выделение гласного из звукового ряда. 3вуковой анализ звукосочетаний.

1. **Тема: Звуки М - М\*. Буква М.**

*Теория.* Четкое произнесение звуков. Знакомство с буквой М. Большая буква.

*Практика.* Произношение и различение звуков М - М\*. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Печатание слогов, слов с буквой М, чтение.

1. **Тема: Звуки Н - Н\*. Буква Н.**

*Теория.* Правильное произношение звуков Н, Н\*. Знакомство с буквой.

*Практика.* Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Печатание слогов и слов по следам анализа. Большая буква в именах.

1. **Тема: Звуки М - Н. Буквы М - Н.**

*Практика.* Закрепление произношения и различение звуков М – Н. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Печатание слогов и слов по следам анализа.

1. **Тема: Звуки П, П\*. Буква П.**

*Теория.* Знакомство с буквой П.

*Практика.* Закрепление произношения и различение звуков П-П\*. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Упражнения с разрезной азбукой: составление, чтение, печатание обратных слогов.

1. **Тема: Звуки и буквы М, Н, П.**

*Практика.* Закрепление произношения и различение звуков. Выделение согласного из звукового ряда. Звуковой анализ обратных слогов.

1. **Тема: Звуки Т, Т\*. Буква Т.**

*Теория.* Знакомство с буквой Т.

*Практика.* Четкое произнесение звука. Выделение согласного из звукового ряда (т, д, к, п …). Звуковой анализ обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ. Воспроизведение слоговых рядов. Дифференциация на слух Т-Т\*. Печатание буквы Т, слогов.

1. **Тема: Буквы и звуки М, Н, П, Т.**

*Практика.* Закрепление произношения и различение звуков. Выделение последнего согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, упражнения с разрезной азбукой, чтение и печатание.

1. **Тема: Звуки К - К\*. Буква К.**

*Теория.* Знакомство с буквой К.

*Практика.* Четкое произнесение, различение звуков. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые слоги. Воспроизведение слоговых рядов. Печатание, упражнения с разрезной азбукой.

1. **Тема: Закрепление пройденного материала.**

*Практика.* Выявление уровня знаний, умений и навыков по чтению в игровых ситуациях.

1. **Тема: Звуки Б - Б\*. Буква Б.**

*Теория.* Знакомство с буквой Б.

*Практика.* Правильное произношение и различение звуков Б-Б\*. Подбор картинок к схемам слов. Закрепление понятия – мягкий согласный. Звуко-слоговой анализ слов. Упражнения с разрезной азбукой: составление слов по следам анализа. Печатание этих слов. Знакомство с ударением.

1. **Тема: Звуки П - Б.**

*Практика.* Правильное произношение и различение звуков П-Б. Закрепление понятий – звонкий, глухой согласный. Упражнения в звуко-слоговом анализе слов. Чтение и печатание слов.

1. **Тема: Звуки Д - Д\*. Буква Д.**

*Теория.* Знакомство с буквой Д.

*Практика.* Закрепление правильного произношения звуков Д-Д\*, работа с буквой Д. Звуко-слоговой анализ слов. Упражнение в чтении и печатании слов с буквой Д.

1. **Тема: Звуки Т – Д – Т\*- Д\*.**

*Практика.* Правильное произношение и различение звуков Т-Д-Т\*-Д\*. Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова (повторение). Чтение и печатание предложений.

1. **Тема: Звуки Г - Г\*. Буква Г.**

*Теория.* Знакомство с буквой Г.

*Практика.* Правильное произношение и различение звуков Г-Г\*. Звуко-слоговой анализ слов. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений.

1. **Тема: Звуки Г - К – Г\* - К\***

*Практика.* Различение звонких и глухих согласных. Слогообразующая роль гласных. Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова. Чтение слов по карточкам с пропущенными буквами Г, К и печатание их.

1. **Тема: Звуки В - В\*. Буква В.**

*Теория.* Знакомство с буквой В.

*Практика.* Работа с буквой В. Сопоставление звука и буквы В. Составление, преобразование, чтение слогов, слов. Составление схем слов. Печатание под диктовку слов и предложений. Большая буква в начале предложения.

1. **Тема: Звуки Ф - Ф\*. Буква Ф.**

*Теория.* Знакомство с буквой Ф.

*Практика.* Работа с буквой Ф. Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова. Развитие навыков чтения и печатания.

1. **Тема: Звуки В – Ф - В\* - Ф\*.**

*Практика.* Произнесение и различение звуков В-Ф. Работа с буквами В - Ф. Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова. Развитие навыков чтения и печатания.

1. **Тема: Звуки Х - Х\*. Буква Х.**

*Теория.* Знакомство с буквой Х.

*Практика.* Четкое произнесение звука Х\*, работа с буквой Х. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Закрепление понятия - мягкий согласный.

1. **Тема: Звуки Х - Х\*- К - К\*.**

*Практика.* Произнесение и различение звуков. Звуковой анализ и синтез слов. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание под диктовку слогов и слов.

1. **Тема: Звуки С - С\*. Буква С.**

*Теория.* Знакомство с буквой С.

*Практика.* Закрепление правильного произношения и различение звуков. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. Печатание слов по следам анализа.

1. **Тема: Звуки З - З\*. Буква З.**

*Теория.* Знакомство с буквой З.

*Практика.* Правильное произношение и различение звуков З-З\*. Звуко-слоговой анализ, схемы слов.

1. **Тема: Звуки С – З - С\* - З\*.**

*Практика.* Правильное произношение и различение звуков С-З. Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова. Закрепление навыка чтения и печатания слов.

1. **Тема: Звук и буква Ш.**

*Теория.* Знакомство с буквой Ш.

*Практика.* Чтение и печатание слов. Правописание слога ШИ.

1. **Тема: Звуки и буквы Ш - С.**

*Практика.* Закрепление правильного произношения и различение звуков. Преобразование слов МИСКА – МИШКА.

1. **Тема: Звук и буква Ж.**

*Теория.* Знакомство с буквой Ж.

*Практика.* Закрепление навыка чтения и печатания. Правописание ШИ, ЖИ.

1. **Тема: Звуки и буквы Ж - З.**

*Практика.* Правильное произношение и различение звуков Ж-З. Упражнения в печатании и чтении.

1. **Тема: Звуки и буквы Ж - Ш.**

*Практика.* Правильное произношение и различение звуков Ж-Ш. Закрепление правописания сомнительных согласных. Чтение и печатание под диктовку.

1. **Тема: Звук и буква Ц.**

*Теория.* Знакомство с буквой Ц.

*Практика.* Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов, предложений.

1. **Тема: Звук и буква Ч.**

*Теория.* Знакомство с буквой Ч.

*Практика.* Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Закрепление навыков чтения и печатания. Правописание ЧА, ЧУ.

1. **Тема: Звук и буква Щ.**

*Теория.* Знакомство с буквой Щ.

*Практика.* Закрепление правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Развитие навыков чтения и печатания.

1. **Тема: Звуки Ш, Ж, Ч, Щ.**

*Практика.* Закрепление произношения и различение звуков. Закрепление правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЖИ, ШИ

1. **Тема: Звук и буква Й.**

*Теория.* Знакомство с буквой Й.

*Практика.* Упражнения с разрезной азбукой. Печатание и чтение предложений.

1. **Тема: Буквы Е, Ё, Я, Ю.**

*Теория.* Знакомство с буквами.

*Практика.* Закрепление представлений о мягкости согласных. Закрепление навыков чтения и печатания. Составление схемы предложения. Закрепление ударения.

1. **Тема: Звуки Л - Л\*. Буква Л.**

*Теория.* Знакомство с буквой Л.

*Практика.* Правильное произношение и различение звуков Л-Л\*. Чтение слов с пропущенной буквой Л. Печатание предложений. Составление схем.

1. **Тема: Звуки Р - Р\*. Буква Р.**

*Теория.* Знакомство с буквой Р.

*Практика.* Составление предложений по сюжетным картинкам, деление их на слова. Упражнения в чтении и печатании слов.

1. **Тема: Звук и буква Ь.**

*Теория.* Знакомство с буквой Ь.

*Практика.* Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове ГУСЬ. Печатание слов с добавлением буквы Ь: брат – брать, угол – уголь, ел – ель.

1. **Тема: Звук и буква Ъ.**

*Теория.* Знакомство с буквой Ъ.

*Практика.* Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове ПОДЪЕЗД. Печатание слов возле рисунков: съехала, объехала, подъехала.

1. **Тема: Закрепление пройденного материала.**

*Практика.* «Таблицы Шульте» - закрыть кружками буквы, чтобы получились слова: зонт, ель, цапля. Русская народная сказка «Репка». Чтение карточек, последовательное складывание их и печатание в тетради: дед – бабка – внучка – Жучка – кошка – мышка.

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные** **результаты:**

У воспитанника будет положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество, нацеленность на дальнейшее обучение.

У воспитанника будут предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.

**Метапредметные результаты:**

Воспитанник приобретёт предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.

**Предметные** **результаты:**

Воспитанник будет различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Воспитанник будет называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение:

* комната светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям СанПиН;
* столы для детей в количестве 3 штук;
* демонстрационная магнитная и меловая доска, мел;
* шкафы для хранения дидактических и методических пособий;
* ручки ( цветные) по 3 шт на каждого;
* карандаши простые (1 на каждого);
* разрезная азбука;
* наборы для звукового анализа;
* карточки и схемы звуко-буквенного анализа слов;
* иллюстративный наглядный материал: картинки, модели, азбука, различного формата буквы и т. Д;
* рабочие тетради для индивидуальной работы.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

* Астафьева Е. О. Играем. Читаем. Пишем. М., 1999 г.
* Волкова И. Н. Готовимся к школе, М., 2005 г.
* Журова Л.Е., Варенцова Н.С. и др. Обучение дошкольников грамоте/Под ред. Н.В. Дуровой. –М.:
* Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Волгоград, 2002 г.
* Новотворцева Н. В. Учимся читать, Ярославль, 1999
* Новотворцева Н. В. Развитие речи детей, Ярославль, 1995
* Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. –М.: Владос,1999.
* Соколова Е. И. Я читаю. Ярославль, 1999
* Селиверстова В. И. Речевые игры с детьми, М., 1994
* ШвайкоГ.С.Игрыиигровыеупражненияпоразвитиюречи.–М.:АЙРИСПРЕСС,2006.
* Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать» Детство-Пресс,2007 г.
* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М., 1993.
* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: Альфа, 1993.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.

**2.2 Оценочные материалы и формы контроля**

***Цель диагностики:*** выявление уровня готовности детей к школе (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия).

*Высокий уровень* – правильно читает целыми словами, правильно отвечает на вопросы по тексту.

*Средний уровень* – ребенок читает слова по слогам, правильно отвечает на вопросы по тексту.

*Низкий уровень* – ребенок читает слова по слогам, не отвечает на вопросы по тексту.

Критерии качества обучения чтению у детей  оценивается от 0 до 2 баллов, высчитывается средний арифметический балл. Педагог, пользуясь шкалой определяет у конкретного ребёнка уровень усвоения программы.

Заполнение таблицы проводится 2 раза в год (в начале года и в конце года).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Умеет правильно произносить звуки и соотносить их с буквенным изображением | Умеет правильно строить предложения | Умеет проводить звуковой и слоговой анализ слова | Умеет составлять слова из слогов, из слов- предложения | Умеет читать предложения, короткие рассказы | Умеет правильно отвечать на вопросы по прочитанному тексту |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.3 Методические материалы**

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | 36 |
| Количество учебных дней | 108 |
| Продолжительность учебного периода | 01.09.2022- 31.05.2023 |
| Возраст детей, лет | 6 - 7 |
| Продолжительность занятия, час | 1 |
| Режим занятия | 2 раза/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | 72 |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Е.В. Колесникова.- М: БИНОМ, 2019.

2. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». Е.В. Колесникова – М: БИНОМ, 2018

3. «От А до Я»: рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. Е.В. Колесникова – М: БИНОМ, 2018.

4. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. Е.В. Колесникова – М: БИНОМ, 2019.

5. «Обучение грамоте детей 6 – 7 лет». Методическое пособие. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

6. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми. 2019.