

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №27 «Дюймовочка»

Арсеньевского городского округа

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением «Центр развития ребенка – детский сад № 27 «Дюймовочка» Арсеньевского городского округа

«27» апреля 2023г.



И.В. Рипка

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА:

Председатель – заведующий Рипка И.В.

Члены комиссии:

Старший воспитатель Гилязиева Н.А.

Специалист ОК Васько Н.О.

Заместитель заведующего по хозяйственной работе Костенко Н.И.

Представитель трудового коллектива Рабец В.П.

приказ 31-а от 09.02.2023г.

Содержание

| | |
|---|------|
| I. Аналитическая часть..... | 3 |
| 1.1. Организация образовательной деятельности | 3 |
| 1.1.1. Общая характеристика ДООУ:..... | 3 |
| 1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов | 5 |
| 1.1.3. Информация о документации ДООУ | 6 |
| 1.1.4. Информация о документации ДООУ, касающейся трудовых отношений: | 6 |
| 1.2. Система управления ДООУ | 6 |
| 1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ..... | 8 |
| 1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса | 9 |
| 1.4.1. Анализ ООП ДООУ | 9 |
| 1.4.2. Оценка содержания образования | 11 |
| 1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников..... | 13 |
| 1.4.4. Оценка реализации Программы воспитания | 14 |
| 1.5. Оценка кадрового обеспечения..... | 14 |
| 1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды | 16 |
| 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения | 18 |
| 1.8. Оценка качества организации питания | 18 |
| 1.9. Оценка качества материально-технической базы..... | 19 |
| 1.10. Оценка работы с родителями | 21 |
| 1.11. Результативность деятельности ДООУ за отчетный период..... | 23 |
| 1.12. Результаты прохождения МКДО-2022..... | 28 |
| II. Результаты анализа показателей деятельности | 2934 |
| III. Выводы и перспективы..... | 36 |

I. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №27 «Дюймовочка» Арсеньевского городского округа (далее - ДООУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в ДООУ.

1.1. Организация образовательной деятельности

1.1.1 Общая характеристика ДООУ:

ДООУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. ДООУ:

по организационно-правовой форме: муниципальное бюджетное учреждение;

по типу: дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

по виду: Центр развития ребенка.

Адрес: 692338, Приморский край, г.Арсеньев, ул. Маяковского, д.8

Год ввода в эксплуатацию: 1991 г.

Учредителем (собственником имущества) ДООУ является Арсеньевский городской округ. От имени Арсеньевского городского округа функции и полномочия учредителя (собственника имущества) ДООУ в пределах своей компетенции осуществляют администрация Арсеньевского городского округа, Управление имущественных отношений администрации Арсеньевского городского округа и Управление образования администрации Арсеньевского городского округа.

С какого года находится на балансе Учредителя: 1991г.

Режим работы: ДООУ работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное, панельное.

Общая площадь здания 2670 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2593 м².

Площадь территории составляет 1,3га. Имеются: 3 склада, складские помещения в овощехранилище, физкультурно-спортивная площадка, 13 групповых площадок с теньевыми навесами. На территории ДООУ разбиты цветники, есть уголок растений Приморского края.

Предмет деятельности ДООУ: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности ДООУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основные задачи ДООУ:

–охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

–обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в

период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

–обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

–создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

–объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

–формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

–обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

–формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

–обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

–оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Мощность дошкольного образовательного учреждения:

Проектная – 330.

Фактическая – 242.

Порядок приёма и отчисления воспитанников:

В ДОУ принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Прием в образовательную организацию осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

Прием документов и регистрацию в «Книге движения детей» осуществляет заведующий. В «Книгу движения детей» Учреждения (форма ДП-2) вносится запись о приеме ребенка в ДОУ с указанием даты начала посещения ребенком ДОУ и основания приема. При выбытии воспитанника из ДОУ в «Книге движения детей» делается соответствующая отметка с указанием даты и причины выбытия. Зачисление и отчисление детей производится на основании приказа заведующего.

Сохранение места за воспитанниками в ДОУ подтверждается родителями (законными представителями) соответствующими документами.

Место в ДОУ за ребенком сохраняется в случаях:

- на период болезни ребенка или родителей (законных представителей);
- санаторно-курортного лечения ребенка;

- отпуска родителей (не более 75 дней в году);
- в иных случаях в соответствии с семейными обстоятельствами по заявлению родителей.

Основанием для отчисления ребенка из ДООУ является:

- наличие медицинских противопоказаний к посещению ребенком ДООУ;
- заявление родителей (законных представителей);
- отсутствие ребенка в ДООУ более 1 (один) месяца без уважительной причины;
- достижением воспитанником ДООУ возраста для поступления в первый класс.

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

В соответствии с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 19 декабря 2016 г., №460, ДООУ вправе оказывать услуги по дополнительному образованию детей и взрослых. Дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем. Порядок оказания дополнительных образовательных услуг регулируется локальным нормативным актом ДООУ в соответствии с действующим законодательством.

1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Деятельность ДООУ осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 19 декабря 2016г., регистрационный номер 460 серия 25Л01 №0001861.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1022500508403

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: ГРН № 2122501011455, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4Приморскому краю от 04.12.2012 г. серия № 25 №003650732.

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 2501008685

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: КПП 250101001 свидетельство о постановке на учет юридического лица серии 25№01882680, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №4 по Приморскому краю 21.10.2002г.

Деятельность ДООУ строится на праве оперативного управления зданием (свидетельство о государственной регистрации права серия 25-АБ №142549 от 07.05.2009 года); праве на бессрочное пользование земельным участком (серия 25-АБ №323416 от 05.02.2010 года). Договор о взаимоотношениях между Учредителем и ДООУ от 10.04.2006г.

Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 27 «Дюймовочка» Арсеньевского городского округа утвержден Постановлением управления имущественных отношений администрации Арсеньевского городского округа № 1505 от 28.12.2014 г.

В своей деятельности ДООУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами.

1.1.3. Информация о документации ДОУ

В ДОУ имеются в наличии:

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующих работу ДОУ;
- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры ДОУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;
- Программа развития ДОУ;
- ООП ДОУ;
- Рабочая программа воспитания;
- учебный план ДОУ;
- календарный учебный график;
- годовой план работы ДОУ;
- рабочие программы педагогов ДОУ;
- планы работы дополнительных образовательных услуг;
- расписание образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ДОУ за прошедшие годы;
- акты готовности ДОУ к новому учебному году;
- номенклатура дел ДОУ;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг, их соответствие установленным требованиям.

1.1.4. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДОУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

1.2. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления ДОУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управленческую систему ДОУ формируют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание.

Компетенция Совета учреждения:

- принимает участие в обсуждении перспективного плана развития Учреждения;

- принимает программу развития Учреждения.

Согласовывает по представлению заведующего Учреждением:

- смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;

- заслушивает отчет заведующего Учреждением по итогам учебного и финансового года и принимает решение об оценке его деятельности;

- рассматривает иные вопросы.

Основные компетенции Педагогического совета:

- разрабатывает и обсуждает годовой и учебный план работы Учреждения;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности воспитанников Учреждения;

- принимает решения о проведении мониторинга по результатам учебного года;

- обсуждает и производит выбор вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов его реализации;

- делегирует представителей педагогического коллектива в Совет Учреждения.

Компетенция Общего собрания:

- разрабатывает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему;

- рассматривает и утверждает вопросы самоуправления трудового коллектива;

- определяет и регулирует формы и условия деятельности в Учреждении общественных организаций;

- решает иные вопросы в соответствии с коллективным договором;

- избирает комиссию по трудовым спорам.

Вмешательство в деятельность ДООУ политической партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Результативность и эффективность действующей в ДООУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ДООУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДООУ. На основании данного плана-графика издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ДООУ. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Были проведены тематические проверки: «Готовность групп к новому учебному году», «Развитие инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Эмоциональное развитие детей»,

В ходе тематических проверок были выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Проверялись календарные

планы, групповая документация, санитарное состояние помещений, организация прогулки, питания, двигательного режима, деятельности в утренний отрезок времени, во вторую половину дня. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ДОУ, срезовой контроль проводился в соответствии с объективной необходимостью, а вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности ДОУ. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане ДОУ и в плане-графике внутреннего должностного контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также опросы на определение эффективности работы воспитателя.

В течение года состоялись заседания 6 педагогических советов: «Готовность ДОУ к новому учебному году», «Когнитивное развитие детей дошкольного возраста средствами различных видов деятельности», «Использование ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии как средства освоения способов мышления», «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Подведение итогов психолого-педагогического сопровождения детей за год», «Эмоциональное развитие детей».

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДОУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В ДОУ имеются годовые планы, а также сетевые проекты с городской детской библиотекой, городским музеем истории. Своевременно оформляются протоколы педагогических советов, общих групповых родительских собраний.

Сайт ДОУ оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется.

Организовано предоставление льгот по оплате за детский сад согласно Правилам приема детей и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, которое позволяет программировать деятельность ДОУ в режиме развития, обеспечивать комплексное сопровождение инновационной деятельности. В целом, деятельность механизма управления осуществляется посредством четкого определения уровня управления, строго выполнения их функциональных обязанностей и связи между ними.

Таким образом, структура и механизм управления определяют стабильное функционирование ДОУ. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей. В детском саду ведется активная работа по улучшению материально-технической базы ДОУ, педагоги работают над улучшением предметно-развивающей среды и повышением своей профессиональной компетенции.

1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет ГБУЗ «АГБ», ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и

работников ДОУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %.

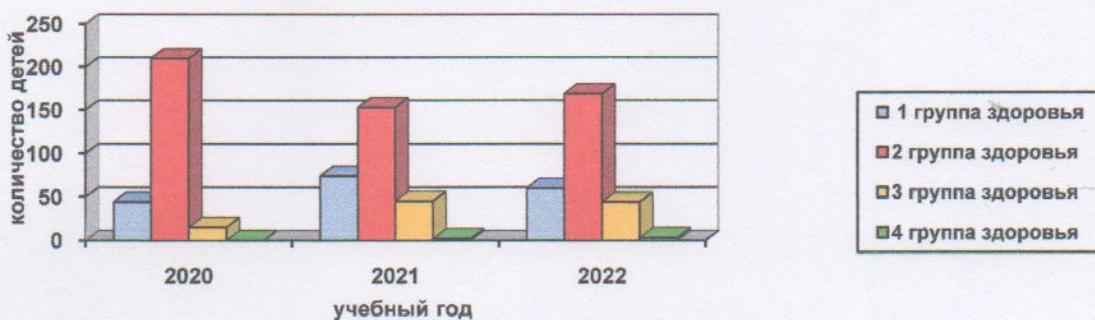
Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

Координация педагогической и медицинской деятельности в ДОУ осуществляется в рамках совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно с медсестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья. Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по ДОУ выглядит следующим образом:

| | Посещаемость (число дней на одного ребенка в месяц) | Заболеваемость (число дней на одного ребенка в месяц) |
|------|---|---|
| 2020 | 9,7 | 6,8 |
| 2021 | 15,6 | 1,3 |
| 2022 | 15,6 | 1,2 |

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ДОУ ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, витаминизация третьих блюд. Дети ежедневно в определенное время получали овощи, фрукты, соки.



Анализ заболеваемости воспитанников за последние три года позволяет сделать вывод, что не наблюдается снижение заболеваемости. Однако количество часто болеющих детей постепенно снижается. Данные результаты свидетельствуют о необходимости активизации работы и создании условий для сохранения и укрепления здоровья детей. следовательно, задача укрепления здоровья воспитанников остается одной из приоритетных.

1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса

1.4.1. Анализ ООП ДОУ

В 2022 году образовательный процесс в ДОУ осуществлялся по образовательной программе ДОУ, направленной на формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Дополнительные программы:

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.)

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» (Лыкова И.А.)

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.)

- Методический комплекс «Я познаю мир» (технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ) Т.А.Сидорчук

- Программа факультативного курса дошкольного образования «Наш дом-природа» (Г.А.Дикалюк, О.Е.Дегтяренко) для детей среднего - старшего дошкольного возраста

- «Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет» Т. Сауко, А. Буренина.

- Программа музыкального воспитания «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

- Программа «Наураша в стране Наурландии» Е.Шутяева

Содержание общеобразовательной программы ДОУ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Образовательная программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. В работе с детьми педагоги использовали традиционные и инновационные формы и методы развития и обучения. Педагогический коллектив эффективно использует в своей работе новые обучающие технологии и методики: ОТСМ-ТРИЗ-РТВ – технологию, проектирование, организацию исследовательской и экспериментальной деятельности, проблемное обучение, методы моделирования и символизации, мнмотехнологию, кейс-технологию. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса по реализуемой в ДОУ Образовательной программе определялись в рабочих программах учебных дисциплин (далее – Рабочая программа), разработанных педагогическими работниками в каждой возрастной группе по всем дисциплинам. Анализ контроля за полнотой и качеством реализацией Рабочих программ показал, что Рабочие программы реализованы в полном объеме (100%).

ДОУ обеспечено учебно-методической литературой, имеется библиотека детской художественной литературы согласно возраста и программы. Ежегодно выписываются методические периодические издания "Справочник руководителя ДОУ", "Справочник старшего воспитателя".

В 2022 году основные усилия педагогического коллектива и родителей воспитанников были сосредоточены на решении следующих задач:

- Развивать компетенции педагогов в поддержке детской инициативы, самостоятельности, организации образовательного процесса с учетом интересов и потребностей детей.

- Внедрять в образовательный процесс наиболее эффективные технологии и приемы работы, позволяющие формировать предпосылки функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

- Создать эффективную систему административно-хозяйственной работы, обеспечивающую реализацию образовательной и дополнительных программ дошкольного образования.

Сочетание традиций нашего учреждения и инновационной деятельности позволило в учебном году создать обстановку глубокой заинтересованности большинства членов педагогического коллектива в решении годовых задач. Полноценная реализация запланированных мероприятий обеспечила успешность всего педагогического процесса.

1.4.2. Оценка содержания образования

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Образовательный процесс строится на основе ООП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим

нормам для детей всех возрастов. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены СанПиН. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение учебного года коллектив ДОУ работал над созданием образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

Планирование и построение образовательной деятельности осуществляется на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, их интересов, желаний, возможностей. Дети активны в выборе содержания своего образования. В ходе планирования педагог вместе с детьми выбирает (или мотивированно предлагает детям) тему (проекта, образовательного события, праздника, акции и др.) и коллективно формирует ее примерное содержание и формы работы. В последний день месяца педагог вместе с детьми составляет календарь образовательных событий на следующий месяц. Каждый четверг на рефлексивном круге происходит выбор темы. Тему образовательного события может предложить как ребенок, так и педагог. Затем идет обсуждение темы с детьми по модели пяти вопросов, где педагог фиксирует, что дети уже знают по этой теме, что они хотели бы узнать, предлагает свои вопросы, вопросы от родителей. В результате обсуждения возникают способы нахождения ответов. Так появляется «паутинка»

деятельности, которая становится опорой для детей - они знают, кто и чем хочет и будет заниматься. Каждый ребенок работает в своем темпе и в комфортных для него условиях. Педагог же готовит среду, наблюдает за детьми, фиксирует важные моменты, поддерживает инициативу, поощряет самостоятельность и активность, учит на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности. Такой подход позволяет реализовать основную идею ФГОС ДО – ориентацию на личность ребенка, поддержку инициативы и индивидуализацию образовательного процесса, предоставление возможности быть самостоятельным. В результате у детей формируются новые умения в разных видах деятельности, обобщаются знания по теме, развиваются способности рассуждать и делать выводы.

В ДОУ реализуется педагогическая технология «Клубный час», которая заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаться в группу. «Клубный час» проходит каждую пятницу с 9.00 до 10.00. данная технология развивает у детей самостоятельность и ответственность, инициативу и заботу об окружающих, умение делать выбор.

В 2022 году в ДОУ открылся образовательно-развивающий центр «Мегамотг», работа которого включает три направления:

- научно-исследовательская цифровая лаборатория «Наураша»
- деятельность по ранней профориентации – СТЭМ-панели
- обучение в движении – игры на полу.

Деятельность в центре организуется с детьми от 3 до 7 лет согласно графика. Разработана дополнительная программа «Наураша», реализуются проекты «СТЭМ» и «ОБУЧЕНИЕ В ДВИЖЕНИЕ», педагоги составляют картотеку для вариативного использования игр «ВЕЙТОЙ», на СТЭМ-панелях дети успешно осваивают новые схемы, придумывают и собирают объекты по собственному замыслу.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Во всех группах педагоги реализовывали проект «ЛЕГО-БУМ» с целью овладения навыками начального технического конструирования, развития мелкой моторики. Дети в зависимости от возраста научились делать леги-объекты по образцу, по условиям, по замыслу.

С целью развития личности ребенка, его творческих способностей, интересов и потребностей была организована система дополнительного образования. Так, в течение года в ДОУ работали кружки по следующим направлениям: интеллектуальное, художественно-эстетическое, физическое, речевое. Всего, приняли участие в организации кружковой работы 10 педагогов, получили дополнительные услуги 95% детей.

1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДОУ. Так в ДОУ разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2021-2022 учебного года выглядят следующим образом:

| Всего детей - 249 | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Качество | |
|--------------------------|------------|----|--------|----|------------|---|----------|----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Вывод: Качество: 99 % | 117 | 47 | 130 | 52 | 2 | 1 | 247 | 99 |

В мае 2022 года мы выпустили 47 воспитанников. Результаты мониторинга на конец учебного года:

- высокий уровень освоения программы детьми подготовительных групп составляет- 85%

- средний уровень освоения программы детьми подготовительных групп составляет – 15%

Результаты мониторинга показывают, что уровень развития детей выпускных к школе групп соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования. Дети овладели основными культурными способами деятельности, способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладают установкой положительного отношения к миру; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх; обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Хорошо владеют устной речью. У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими; способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляют любознательность; склонны наблюдать, экспериментировать; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребята способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У детей сформирован интерес к познавательной деятельности, навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

В целях обеспечения готовности старших дошкольников к поступлению в школу был запланирован и проведен ряд мероприятий (экскурсии, родительские собрания и др.), позволивших повысить уровень мотивационной готовности детей, снизить страх перед школой.

Выпускники ДОО достаточно хорошо адаптируются в новых условиях. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ микрорайона. Педагоги отмечают, что у детей из нашего детского сада сформирован достаточно высокий уровень учебной деятельности.

1.4.4. Оценка реализации Программы воспитания

С сентября 2021 года в детском саду реализуется Программа воспитания. Программа воспитания направлена на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приоритетные направления воспитания, такие как патриотическое, познавательное (ценности: родина и природа, знания) с учетом основной образовательной программы МДОБУ ЦРР д/с №27, реализуемой в рамках образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

Патриотическое воспитание реализуется через реализацию проекта «Растим гражданина», который включает следующие направления:

- музейная педагогика,
- библиотековедение,
- краеведческая деятельность,
- экскурсионная работа,
- досуговые мероприятия,
- ознакомление с культурным наследием своей страны,
- художественно-прикладная деятельность,
- исследовательская деятельность,
- воспитание патриотической песней.

Познавательное воспитание реализуется через:

- внедрение технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в образовательный процесс с целью вовлечение детей в активную познавательную, творческую деятельность. Даная технология имеет познавательную развивающую, развлекающую, диагностирующую, корректирующую и другие воспитательные функции;

- применения цифровой лаборатории «Наураша» с целью формирования у дошкольников познавательной активности, любознательности, исследовательского интереса, «мягких навыков»;

- реализацию проекта «ЛЕГО-БУМ», направленного на развитие первоначальных конструктивных умений, стимулирование детского технического творчества.

Физическое воспитание реализуется через проект «Навстречу ГТО», основная цель которого развитие интереса у детей к физкультуре и положительной мотивации к занятиям спортом и здоровому образу жизни, ознакомление с разными видами спорта.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Эмоциональное благополучие ребёнка достигается через проведение утреннего и вечернего круга, создания и поддержания правил группы, стенды успеха, которые позволяют детям радоваться собственным достижениям и успехам. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей, проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

В течение учебного года в каждой группе реализуется социальный и физкультурно-оздоровительный педагогический проект. Социальный педагогический проект направлен на раскрытие социально важных проблем, результат деятельности имеет социальный окрас. Физкультурно-оздоровительный педагогический проект решает пробелы охраны и укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации), обогащения двигательного опыта у детей. Педагогический проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей (так как участие в общем деле способствует сплочению коллектива взрослых и детей), способом реализации личностно-ориентированных подходов к дошкольному образованию.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников в МДОБУ ЦРР д/с №27 «Дюймовочка» - 18 человек в том числе старший воспитатель, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Характеристика педагогических кадров:

| | с высшим образованием | со средним специальным образованием |
|------------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| по уровню образования: | 6 чел. | 11 чел. |

| по стажу педагогической работы | до 5 лет | От 6 до 10 лет | От 11 до 20 лет | Свыше 20 лет |
|--------------------------------|----------|----------------|-----------------|--------------|
| | 2 чел. | 2 чел. | 3 чел. | 11 чел. |

| по квалификационным категориям | СЗД | I категория | Высшая | Не аттестовано |
|--------------------------------|--------|-------------|--------|----------------|
| | 7 чел. | 2 чел. | 7 чел. | 2 чел. |

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (район, область, ДОУ), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

МДОБУ ЦРР д/с №27 укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. В системе образования города зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В рамках реализации годового плана в марте 2022 г. педагогами ДОУ было проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

В ходе обследования было выявлено следующее.

1. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и

воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

4. Стены оформлены в виде развивающих игр для детей, где ребенок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс.

5. Учитывается «голос» ребенка. Он там, где находится ребёнок, там, где ребёнок сам обустроивает себе пространство для игры или демонстрации своего творчества. В этом ему ненавязчиво "помогает" педагог, создавая предпосылки для реализации детского "я" в группе. То есть оптимальное включение ребёнка в создание среды группы.

1.7. Качество учебно-методического обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет не достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОПДО ДОУ. За 2022г. значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности.

1.8. Оценка качества организации питания

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей от 3 до 7 лет, от 1,5 до 3 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок укомплектован кадрами. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение. Медицинским работником ведется ежедневный осмотр персонала пищеблока перед допуском к работе, с отметкой в «Журнале гигиены».

В целях профилактики гиповитаминозов, непосредственно перед раздачей, шеф-поваром осуществляется С-витаминизация III-го блюда.

Контроль за организацией питания ведут бракеражная комиссия и мобильная группа общественного контроля за организацией и качеством питания воспитанников.

Готовая пища выдается с пищеблока только с разрешения медицинского работника, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. При этом в журнале отмечается результат пробы каждого блюда.

1 раз в месяц в соответствии с планом - графиком мобильная группа общественного контроля за организацией и качеством питания воспитанников проводит проверки качества питания воспитанников, соблюдения санитарных норм и правил, сроков хранения, условий хранения и реализации продуктов, осуществляет контроль за организацией приема пищи воспитанниками, за раздачей готовой пищи из пищеблока, за соответствием рационов питания, согласно утвержденному меню, режимом питания,

изучает мнение родителей (законных представителей) по организации и качеству питания, участвует в разработке предложений и рекомендаций по улучшению качества питания воспитанников.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В детском саду функционируют следующие кабинеты: методический кабинет, кабинет заведующей; кабинет дополнительных образовательных услуг; логопедический пункт, физкультурный и музыкальный залы.

Дошкольное учреждение в достаточном количестве оснащено мягким и твердым инвентарем, обновлена и приобретена мебель для групповых и административных помещений. Вся детская мебель соответствует ростовым показателям. Имеется игровое и физкультурное оборудование. Методическая служба обновляется постоянно новинками методической и познавательной литературы, выписываются различные педагогические журналы. В дошкольном учреждении имеется большая детская библиотека, публичная методическая библиотека для взрослых. Состояние материальной и технической базы позволяет реализовать программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивать организацию жизни в детском саду. В дошкольном учреждении имеется мультимедийная установка, компьютер для ведения педагогического процесса и организации документарной деятельности.

Спортивный зал площадью 66,7 кв. м., закрытый плавательный бассейн – 110,6 кв.м. (основная часть – 72,7 кв.м., вспомогательная часть – 37,9 кв.м.) обеспечивают выполнение полной программы по физическому воспитанию, закаливанию и оздоровлению, воспитанников, оснащены необходимым физкультурным и игровым оборудованием

Логопедический пункт создан в целях своевременного выявления детей с нарушениями речевого развития и оказания практической помощи максимально большому количеству воспитанников ДОУ, имеющими нарушения произносительной стороны речи и нарушения в развитии связной речи. Логопункт разделен на зоны: по развитию мелкой моторики, для индивидуальной работы с детьми, учебная зона, для развития речевого дыхания и слухового восприятия.

Медицинский блок: включает в себя медицинский кабинет площадью – 13,1 кв.м., изолятор на 2 место, площадью 11,6 кв.м., процедурный кабинет площадью – 8,2 кв.м. Медицинский кабинет оснащен ростомером, весами, таблицей Ротта, переносной сумкой для вакцины, тонометрами с детской и взрослой манжетками и другим необходимым медицинским оборудованием. Имеется стол, стул, кушетки, шкафы для документации.

Пищеблок: в него входят: кухня площадью 84,28 кв.м., с горячим и холодным цехами, моечной; кладовкой для сухих продуктов, с холодильной установкой. Для обработки и приготовления пищи установлено оборудование: электропечи – 2 шт., электрокипяtilьник, электромясорубка, 2 жарочных шкафа, протирочная машина, электросковорода. Помещение кухни оборудовано вытяжной вентиляцией. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются холодильные установки с термометрами.

В ДОУ производился косметический ремонт групповых и спальных помещений, произведен ремонт и покраска игрового оборудования на игровых площадках.

Мебель соответствует требованиям СанПиН.

В ДОУ имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно

пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Территория ДОУ благоустроена. Для каждой возрастной группы имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием. На территории МДОБУ разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Обеспечение безопасности.

Территория ДОУ ограждена металлической сеткой рабица, имеющим удовлетворительное состояние. Вход на территорию детского сада осуществляется через 2 калитки снабженными запорами. На территории дошкольного учреждения установлено 5 камер видеонаблюдения.

В детском саду имеется автоматическая пожарная сигнализация.

Деятельность ДОУ регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Разработаны ряд локальных актов, должностные инструкции. Административный персонал прошел обучение по охране труда и правилам пожарной безопасности. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи, организуется обучение и проверка знаний по охране труда, гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности (ежегодно, согласно планов основных мероприятий).

Систематизирована работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму. Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения: паспорт безопасности; инструкции, памятки. В штатное расписание введена должность вахтера.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в ночное и дневное время организовано дежурство работниками (сторожами) ДОУ.

Проводится своевременная замена огнетушителей, согласно нормативам. Эвакуационные планы соответствуют требованиям. В детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, проводится тренировка по эвакуации детей. Педагоги проводят с детьми мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Ведется работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- Разработана программа ДОУ (модифицированная) по дорожной безопасности;
- Разработана схема безопасного движения воспитанников к детскому саду;
- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми;
- Оформлены в группах уголки по правилам дорожного движения;
- Информация на стендах, а также на родительском собрании обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В ДОУ в системе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения

жизни и здоровья воспитанников и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

1.10. Оценка работы с родителями

В рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- 1) Составление социального паспорта семей воспитанников. Выявление неблагополучных семей и семей группы риска.
- 2) Оформление наглядной агитации (группы, фойе ДООУ, уличные стенды).
- 3) Групповые родительские собрания.
- 4) Конкурсные выставки рисунков и поделок.
- 5) Совместные конкурсно-развлекательные, праздничные мероприятия.
- 6) Праздничные тематические утренники.
- 7) Музыкально-спортивные праздники на улице с участием родителей.
- 8) Семинары-практикумы, мастер-классы.
- 9) Анкетирование родителей
- 10) Привлечение родителей к участию в деятельности ДООУ, к разработке ООП ДООУ.
- 11) Фоторепортажи по различной тематике.
- 12) Консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами мониторинга.
- 13) Ежемесячно выходила газета «Маленькая страна» для ознакомления родителей с психологическими особенностями детей разного возраста, а также с особенностями воспитания.

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

В учреждении разработаны и действуют локальные акты: Положение о Совете профилактики (приказ № 115-а. от 04.09.2019г.), Положение о постановке на внутренний учет семей воспитанников (приказ №116-а от 04.09.2019г.), протоколы Совета профилактики (имеются), план работы с неблагополучными семьями на 2022-2023 учебный год, социальный паспорт ОУ.

Администрацией учреждения проводятся профилактические мероприятия по повышению педагогической грамотности и ответственности родителей за воспитание детей, включение их в деятельность дошкольного учреждения. В результате посещений и индивидуальных бесед, определен социальный статус семей посещающих учреждение, составлен социальный паспорт.

По состоянию на 1 сентября 2022 года 54семей/66 детей составляют особую категорию социального паспорта (26%); из них больше детей из многодетных (47 семей/59 детей), СОП (4 семьи, 6 детей), малообеспеченных (4 семей/6 детей) семей. Детям систематически оказывается всевозможная помощь: родители и педагоги оказывают помощь детскими игрушками, книжками, вещами, обувью, канцелярией и др. В период новогодних утренников детям предоставляются новогодние костюмы. Специалисты ДООУ проводят консультации с родителями по повышению педагогической компетентности.

В период 2021-2022 учебного года в дошкольном учреждении проведены социально – значимые мероприятия с привлечением родителей:

- День Матери (совместные посиделки)

- Творческие конкурсы совместного творчества «Мой город», «Зимняя сказка», «Новогодняя игрушка», «Модели боевой техники», «8 Марта», «Великий День Победы», «Этот загадочный космос»

-разработаны и распространены памятки и буклеты «Заповеди семейного воспитания», «Капризы и скандалы», «Как сохранить психическое здоровье детей», «Детей учит то, что их окружает» и другие.

Оформлен информационный стенд для родителей «Права ребенка», по группам папки-передвижки «Поощрение и наказание», «Любить ребенка. Как?», «Семья без насилия» и другие. На сайте образовательного учреждения размещена информация об уполномоченном при губернаторе ПК по правам ребенка.

Мнение родителей о деятельности дошкольного учреждения

В январе проводилось анкетирование родителей по оценке деятельности дошкольного учреждения.

Цель: получение достоверной информации об отношении родительского контингента к деятельности дошкольного учреждения в целом, выявление «точек роста», проблемных вопросов для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками ДООУ.

Удовлетворены ли Вы качеством образовательной услуги дошкольного образования (обучение, воспитание, развитие детей)?

| Респонденты | Удовлетворены % | Удовл. частично % | Не удовлетворены % | Опрошено человек |
|-------------|-----------------|-------------------|--------------------|------------------|
| Родители | 97,5 | 2 | 0,5 | 202 |

Удовлетворены ли Вы качеством работы воспитателя с детьми?

| Респонденты | Удовлетворены % | Удовл. частично % | Не удовлетворены % | Опрошено человек |
|-------------|-----------------|-------------------|--------------------|------------------|
| Родители | 98,5 | 1,5 | 0 | 202 |

Удовлетворены ли Вы качеством информированности об образовательном процессе в ДООУ?

| Респонденты | Удовлетворены % | Удовл. частично % | Не удовлетворены % | Опрошено человек |
|-------------|-----------------|-------------------|--------------------|------------------|
| Родители | 91 | 8,5 | 0,5 | 202 |

Удовлетворены ли Вы качеством социальных услуг в ДООУ?

| Респонденты | Удовлетворены % | Удовл. частично % | Не удовлетворены % | Опрошено человек |
|-------------|-----------------|-------------------|--------------------|------------------|
| Родители | 92 | 7,5 | 0,5 | 202 |

1.11. Результативность деятельности ДОУ за отчетный период

Показатели участия воспитанников ДОУ в конкурсах творческого характера, фестивалях, проектах, акциях, спортивных соревнованиях

| № п/п | Наименование конкурса | Результативность | Количество участников |
|---------------------------------|---|------------------|-----------------------|
| МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ | | | |
| 1. | Международный конкурс «Размышлялки» (старшая группа) | Участник | 15 |
| | | Призер | 20 |
| | | Победитель | 18 |
| 2. | Международный конкурс «Четвертый лишний» (старшая группа) | Победитель | 16 |
| | | Призер | 9 |
| | | Участник | 1 |
| 3. | Международный конкурс «Мир вокруг нас» (старшая группа) | Победитель | 20 |
| | | Призер | 8 |
| | | Участник | 1 |
| 4. | Международный конкурс «Геометрические загадки» (старшая группа) | Победитель | 15 |
| | | Призер | 9 |
| | | Участник | 1 |
| 5. | Международный конкурс «Размышлялки» (подготовительная группа) | Победитель | 10 |
| | | Призер | 15 |
| | | Участник | 2 |
| 6. | Международный конкурс «Волшебные квадраты» (подготовительная группа) | Участник | 1 |
| | | Призер | 6 |
| | | Победитель | 23 |
| 7. | Международный конкурс «Четвертый лишний» (подготовительная группа) | Победители | 56 |
| 8. | Международный конкурс «Мир вокруг нас» (подготовительная группа) | Победитель | 2 |
| | | Призер | 5 |
| 9. | Международный конкурс «Игры со словами» (подготовительная группа) | Победитель | 5 |
| | | Призер | 36 |
| | | Участник | 18 |
| ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ | | | |
| 1. | Всероссийская интернет-акция «Безопасность детей на дороге» | Призер | 98 |
| | | Участник | 4 |
| 2. | Всероссийская олимпиада «Стоп вирус» | Победитель | 15 |
| | | Призер | 5 |
| | | Участник | 24 |
| 3. | Всероссийский творческий конкурс «Мои деды ковали победу!» | Участник | 6 |
| 4. | Конкурс плакатов «Сохраним тигра вместе!» | Участник | 4 |
| КРАЕВОЙ УРОВЕНЬ | | | |
| 1. | Конкурс духовно-патриотической песни «Ярмарка хоров» | Призер | 40 |
| | | Участник | 15 |
| 3 | Краевой фестиваль талантов «Достань свою звезду» - «Литературный АРСенал» | Призер | 2 |
| | | Участник | 2 |
| 4. | Краевой конкурс социальной рекламы «ПДД: взгляд из-за парты» | Участник | 44 |
| Городской уровень | | | |
| Конкурс моделей военной техники | | Призер | 1 |
| | | Участник | 1 |



| | | |
|--|------------|----|
| Конкурс прикладного творчества «Есть в марте день особый» | Призер | 1 |
| | Участник | 1 |
| Конкурс проектов технической направленности «Эврика» | Участник | 1 |
| | Победитель | 3 |
| Интеллектуальный «Маленький эрудит» | Участник | 2 |
| Конкурс чтецов прозы «Герои Великой Победы» | Участник | 1 |
| Конкурс моделей боевой техники | Призер | 1 |
| | Участник | 1 |
| Городская детская Спартакиада | Победитель | 10 |
| Конкурс детского творчества «Русская национальная игрушка» | Участник | 1 |
| Военно-спортивная игра «Зарничка» | Участник | 3 |

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства Официальные конкурсные мероприятия

| Название мероприятия | Дата проведения | уровень | Кол-во участников | Кол-во победителей, призеров |
|---|-----------------|-----------------|-------------------|------------------------------|
| Всероссийский конкурс «Речевая культура педагога» | 16.01.2022 | Всероссийский | | 1 |
| Всероссийская викторина «Игра – основной вид деятельности в ДОО» | 16.01.2022 | Всероссийский | | 1 |
| Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в ДОО» | 16.01.2022 | Всероссийский | | 1 |
| Всероссийский конкурс «Здоровье. Спорт» | 18.01.2022 | Всероссийский | | 1 |
| Всероссийский конкурс «Лучший проект воспитателя» | 18.01.2022 | Всероссийский | | 1 |
| Всероссийский конкурс «Литературное творчество» | 18.01.2022 | Всероссийский | | 1 |
| Всероссийский конкурс «Развитие речи дошкольников» | 18.02.2022 | Всероссийский | | 1 |
| Всероссийская олимпиада «Сборник педагогических знаний» | 06.02.2022 | Всероссийский | | 1 |
| Всероссийский конкурс «Мой помощник-кабинет» | 13.02.2022 | Всероссийский | | 1 |
| Всероссийский конкурс «Проект ГТО» | 13.02.2022 | Всероссийский | | 1 |
| Краевой конкурс «Моя педагогическая находка» | Март 2022 | Краевой | 1 | |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Воспитатель-профессионал» | 15.03.2022 | Всероссийский | | 1 |
| Всероссийский конкурс «Исследовательская работа в детском саду» (Международный центр образования и педагогики) | 03.04.2022 | Всероссийский | | 1 |
| Всероссийский конкурс «Безопасная среда» | 27.04.2022 | Всероссийский | | 1 |
| Межрегиональный Конкурс «Лучшие педагоги-предметники Дальневосточного Федерального Округа - 2022» | Июнь 2022 | Дальневосточный | 3 | |
| Межрегиональный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном образовании» | 28.12.2022 | Межрегиональный | 10 | 0 |
| Муниципальный профессиональный конкурс педагогического мастерства «Педагог года – 2022» | 16.12.2022 | Муниципальный | 0 | 1 |
| Городской конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО» | Октябрь 2022 | Муниципальный | 0 | 1 |
| Первый межрегиональный конкурс «Лучшие педагоги-предметники» | Сентябрь 2022 | Межрегиональный | 0 | 2 |
| Региональный конкурс «Воспитать человека» | Сентябрь 2022 | Региональный | 0 | 1 |
| Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» | Сентябрь 2022 | Региональный | 1 | 0 |
| Региональный конкурс видеороликов «Моя педагогическая находка» | Март 2023 | Региональный | 3 | 0 |
| Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование», номинация «Конспекты ОД с детьми дошкольного возраста» (Федеральное агентство «Образование.Ру») | 24.10.2022 | Всероссийский | 0 | 1 |

| | | | | |
|---|------------------------|----------------|---|---|
| Тест «Психолого-педагогические условия для индивидуализации и социализации дошкольников в условиях ФГОС ДО» (АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования» г. Новосибирск) | 02.12.2022 | Всероссийский | 5 | 0 |
| Тест «Менеджмент в управлении дошкольным образовательным учреждением» (АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования» г. Новосибирск) | 02.12.2022 | Всероссийский | 1 | 0 |
| Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие: портфолио педагога – эффективный метод оценки его профессионализма» (сетевое издание «ФГОС соответствие» г. Москва) | 30.11.2022 | Всероссийский | 0 | 1 |
| Всероссийская онлайн викторина для педагогов «Игровая форма занятий в ДОУ» (Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога» г.Москва) | 20.11.2022 | Всероссийский | 0 | 3 |
| Всероссийское тестирование для педагогов «Физкультура у дошкольников» (Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога» г.Москва) | 16.11.2022 | Всероссийский | 0 | 1 |
| Международный конкурс «Исследовательская работа в детском саду» (Международный центр образования и педагогики) | 30.10.2022 | Международный | 0 | 1 |
| Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов «Воспитатель профессионал» (Международный образовательный портал «Престиж» г.Санкт-Петербург) | 31.10.2022 | Международный | 0 | 1 |
| Всероссийский конкурс «ФГОС третьего поколения: от теории к практике» (СМИ «Альманах педагога») | 03.11.2022 | Всероссийский | 0 | 5 |
| Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» номинация «Требования ФГОС к дошкольному образованию» (Всероссийское СМИ «Время знаний» г.Самара) | Октябрь 2022, | Всероссийский | 0 | 4 |
| Международный конкурс «Логопедический кейс» (СМИ «Альманах педагога») | 25.10.2022 | Международный | 0 | 1 |
| Международный конкурс «Здоровьесбережение в ДОУ» (СМИ «Альманах педагога») | 25.10.2022 | Международный | 0 | 1 |
| Тестирование «Работа учителя-логопеда по развитию речи детей и формированию словарного запаса» (Всероссийский педагогический портал «ФГОС России» г. Москва) | 26.09.2022 | Всероссийский | 0 | 1 |
| Тестирование «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС» (Всероссийский педагогический портал «ФГОС России» г. Москва) | 26.09.2022 | Всероссийский | 0 | 16 |
| Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XX века: опыт, достижения, перспективы» (Федеральный инновационный центр образования «Эталон» г.Москва) | 06.09.2022 | Всероссийский | 2 | 0 |
| Всероссийское тестирование «Педагогическая валеология» (СМИ «Альманах педагога») | 20.09.2022 | Всероссийский | 0 | 1 |
| Всероссийское тестирование «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС» (СМИ «Альманах педагога») | 20.09.2022 | Всероссийский | 0 | 1 |
| Методическая активность | | | | |
| Название мероприятия | Дата проведения | уровень | количество участников (слушателей) | количество выступающих (распространили опыт) |
| Курсы повышения квалификации | | | | |
| Курсы повышения квалификации «Современные методы организации детской игры в ДОУ» | 29.12.2021-12.01.2022 | Всероссийский | 1 | |
| Курсы повышения квалификации «Предпосылки | 24.02.2022- | Всероссийский | 2 | |

| | | | | |
|---|-----------------------|---------------|----|--|
| формирования функциональной грамотности в детском саду» | 26.03.2022 | | | |
| Курсы повышения квалификации «Инновационные методы и технологии в дошкольной организации» | 04.04.2022-18.04.2022 | Всероссийский | 1 | |
| Курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы дошкольного образования в свете реализации ФГОС ДО» | Май-июнь 2022 | Всероссийский | 6 | |
| Курсы повышения квалификации «Дошкольное образование во взаимосвязи с новой концепцией 2022 Школа Минпросвещения России» | Май 2022 | Всероссийский | 16 | |
| Образовательная стажировка «Развиваем навыки 4К у дошкольников» | 09.04.2022-17.04.2022 | Всероссийский | 1 | |
| Курс вебинаров «Воспитатели России» | Ноябрь-декабрь 2021 | Всероссийский | 12 | |
| Всероссийский форум «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей» | 29.04.2022 | Всероссийский | 18 | |
| Курсы повышения квалификации «Эффективное взаимодействие с родителями как участниками образовательных отношений» КГАМНОУ «Хабаровский центр развития психологии и детства «Психология» г.Хабаровск | Ноябрь 2022 | всероссийский | 15 | |
| Курсы повышения квалификации «Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Минпросвещения» ООО «Федерация развития образования», образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» г. Брянск | Октябрь 2022 | всероссийский | 13 | |
| Курсы повышения квалификации «Реджио-педагогика как инновационный подход к воспитанию детей дошкольного возраста» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г. Москва | Октябрь 2022 | всероссийский | 2 | |
| Курсы повышения квалификации «Организация гибкого планирования в ДОО» АНО ДО Образовательный центр «Развитие» г. Находка | Декабрь 2022 | Краевой | 5 | |
| Вебинары, семинары | | | | |
| Вебинар «Включение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс» | 18.01.2022 | Всероссийский | 1 | |
| Вебинар «Информационно-коммуникативные технологии в логопедической работе» | 18.01.2022 | Всероссийский | 1 | |
| Вебинар-мастер-класс «Технология «Клубный час» Гришаевой» | 26.01.2022 | Всероссийский | 14 | |
| Вебинар «Игры с мячом в педагогической работе с детьми» | 14.01.2022 | Всероссийский | 1 | |
| Вебинар «Финансовая грамотность и компетенции педагога» | 21.01.2022 | Всероссийский | 1 | |
| Вебинар «Вектор перемен в образовательной среде современного ДООУ» | 22.01.2022 | Всероссийский | 1 | |
| Вебинар «Практика организации исследовательской деятельности воспитателя» | 18.02.2022 | Всероссийский | 1 | |
| Вебинар «Мнемотехника. Приемы использования на разных возрастных этапах» | 02.02.2022 | Всероссийский | 1 | |
| Вебинар «Необходимые методы нейропсихологии для педагогов» | 24.01.2022 | Всероссийский | 1 | |
| Вебинар «Технология «Рефлексивный круг» | 17.02.2022 | Всероссийский | 8 | |
| Вебинар «Прогулка в новом формате» | 15.03.2022 | Всероссийский | 1 | |
| Семинар «Формирование читательской грамотности у детей дошкольного возраста» | 19.03.2022 | Краевой | 4 | |
| Региональный онлайн-марафон по функциональной грамотности | 21.03.2022-22.03.2022 | Краевой | 5 | |
| вебинар «Одаренные дети: характеристика личности и особенности взаимодействия» | 17.03.2022 | Всероссийский | 1 | |
| Вебинар «Развивающая среда в современной ДОО» | 17.04.2022 | Всероссийский | 5 | |
| Вебинар «Система гибкого планирования в ДОО» | 09.04.2022 | Всероссийский | 1 | |
| Вебинар «Детская агрессия. Буллинг» | 05.04.2022 | Всероссийский | 1 | |
| Вебинар «Нейрогимнастика в работе педагога» | 10.04.2022 | Всероссийский | 1 | |
| Вебинар «Мотивация к различным видам деятельности детей дошкольного возраста» | 28.04.2022 | Всероссийский | 1 | |

| | | | | |
|--|-----------------------|---------------|----|---|
| Вебинар «Тревожный ребенок. Как помочь?» | 15.04.2022 | Всероссийский | 1 | |
| Вебинар «Развивающее пространство в группе детского сада» | 27.04.2022 | Всероссийский | 1 | |
| Курс «Технология эффективной социализации: ситуации месяца и Клубные часы» | 01.05.2022 | Всероссийский | 2 | |
| Мастер-класс «Занятия с ребенком с моторной алалией. Практика» | 22.04.2022 | Всероссийский | 1 | |
| Международная конференция «Эффективное внедрение системы гибкого планирования в дошкольной образовательной организации» (Бизнес школа «Столица» г.Москва) | 12.02.2023 | Международный | | 1 |
| Образовательный семинар «Познавательное и речевое развитие дошкольника в практике работы воспитателя» (ДВФУ «Школа педагогики» г.Уссурийск) | 28.10.2022 | Краевой | | 4 |
| Августовская научно-практическая конференция работников системы образования Приморского края «Региональная образовательная экосистема в новых условиях и реальностях» (ПК ИРО г.Владивосток) | 25.08.2022 | Краевой | 2 | 1 |
| Образовательное событие «Гибкое планирование в детском саду: трудные вопросы» (АНО ДО образовательный центр «Развитие» г.Находка) | 11.02.2023 | Краевой | | 1 |
| Вебинар «Формирование функциональной грамотности у дошкольников и младших школьников» (ООО «Директ-Медиа» г. Москва) | 06.12.2022 | Всероссийский | 10 | |
| Образовательный курс «Образовательная среда в современной ДОУ» (ООО «Контраст групп» г. Москва) | Ноябрь 2022 | Всероссийский | 15 | |
| Вебинар «Вызовы образования 2022: Функциональная грамотность – инвестируем в будущее!» (АНО ДПО «Каменный город» г.Пермь) | 22.11.2022-24.11.2022 | Всероссийский | 1 | |
| II Всероссийская научно-практическая конференция «Основные направления и перспективы развития медиации в образовательной и социальной сферах» (ПК ИРО Г.Владивосток) | 24.11.2022 | Краевой | 3 | |
| I Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивная образовательная среда» (ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» г.Москва) | 25.11.2022 | Всероссийский | 1 | |
| Курс вебинаров «Воспитатели России» (Всероссийская общественная организация «Воспитатели России» г. Москва) | Сентябрь-ноябрь 2022 | Всероссийский | 11 | |
| Онлайн конференция «Вызовы образования 2022: Функциональная грамотность – инвестируем в будущее!» (АНО ДПО «Каменный город» г.Пермь) | 22.11.2022 | Всероссийский | 1 | |
| Обучающий семинар «Гибкое планирование в детском саду: от технологии к документированию» (АНО ДО «Образовательный центр «Развитие» г. Находка) | 19.11.2022 | Краевой | 3 | |
| Авторский вебинар «Интерактивная библиотека в ДОО – ресурс развития современного дошкольника» (Компания «Контраст групп» г. Москва) | 26.10.2022 | Всероссийский | 6 | |
| Международная конференция по ПДД для дошкольников «Безопасность детей на дороге» (Международный центр образования и педагогики) | 20.11.2022 | Всероссийский | 1 | |
| Вебинар «Современные коррекционные технологии в практической деятельности учителя-логопеда» (Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» г. Липецк) | 14.11.2022 | Всероссийский | 1 | |
| Вебинар «Самообразование – ведущий компонент профессионального самосовершенствования педагога» (Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» г. Липецк) | 14.11.2022 | Всероссийский | 1 | |
| Вебинар «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях» (Международный образовательно-просветительский портал «Международный центр образования и | 30.10.2022 | Всероссийский | 1 | |

| | | | | |
|---|--------------|---------------|---|--|
| педагогике)» | | | | |
| Вебинар «Содержание коррекционной работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС» (Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» г. Липецк) | 05.11.2022 | Всероссийский | 1 | |
| Вебинар «Культурно-досуговая деятельность и ее роль в развитии личности у детей дошкольного возраста» (Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» г. Липецк) | 05.11.2022 | Всероссийский | 1 | |
| Вебинар «Способы эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста» (Всероссийский журнал «Воспитатель» г.Москва) | 25.10.2022 | Всероссийский | 2 | |
| Вебинар «Информационно-коммуникативные технологии в логопедической работе.» (Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» г. Липецк) | 25.10.2022 | Всероссийский | 1 | |
| Вебинар «Формирование и развитие творческих способностей дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» (Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» г. Липецк) | 25.10.2022 | Всероссийский | 1 | |
| Серия семинаров «Аспекты работы с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших цифровых мероприятиях Минпросвещения» (Научно-экспертный совет при издании «Школьный альманах» г.Москва) | Октябрь 2022 | Всероссийский | 1 | |
| Серия вебинаров «Сотрудничество с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших цифровых мероприятиях Минпросвещения» (Научно-экспертный совет при издании «Школьный альманах» г.Москва) | Октябрь 2022 | Всероссийский | 1 | |
| Педагогические чтения «Пути эффективного взаимодействия с родителями в организациях дошкольного образования» (Научно-экспертный совет при издании «Школьный альманах» г.Москва) | Октябрь 2022 | Всероссийский | 1 | |
| Курс повышения квалификации «Технология эффективной социализации Гришаевой Н.П.» (ООО «Контраст групп» г.Москва) | Октябрь 2022 | Всероссийский | 1 | |
| Вебинар «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности» (Федеральный инновационный центр образования «Эталон» г.Москва) | 08.09.2022 | Всероссийский | 3 | |
| Вебинар «Проектная деятельность – ресурс творческого развития обучающихся» (Образовательный портал «ФГОС Онлайн») | 06.10.2022 | Всероссийский | 1 | |
| Педагогическая конференция «Организация совместной работы с родителями: опыт создания творческих образовательных проектов» (Ассоциация педагогов России «АПРель» г.Москва) | 09.11.2022 | Всероссийский | 1 | |

1.12. Результаты прохождения МКДО-2022

В 2022 году МДОБУ ЦРР д/с №27 «Дюймовочка» стало участником МКДО (Мониторинг оценки качества образования), в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, повышения эффективности управления образовательной системой за счет роста качества принимаемых управленческих решений, своевременного выявления и предотвращения нарушений требований законодательства об образовании.

Оценка образовательной организации в целом

| Внутренняя оценка | Экспертная оценка | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| Область качества / показатель | Балл по области качества / показателю | Рекомендации и эксперта | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | 3 | 3 | <i>Рекомендация пока нет</i> |
| 1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО | 3 | 3 | <i>Рекомендация пока нет</i> |
| 1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО | 3 | 3 | <i>Рекомендация пока нет</i> |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ | 3.55 | 3.55 | <i>Рекомендация пока нет</i> |
| 5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО | 4 | 4 | <i>Рекомендация пока нет</i> |
| 5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу | 4 | 4 | <i>Рекомендация пока нет</i> |
| 5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО | 3 | 4 | <i>Рекомендация пока нет</i> |
| 5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | 4 | 4 | <i>Рекомендация пока нет</i> |
| 5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО | 3 | 3 | <i>Рекомендация пока нет</i> |
| 5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО | 3 | 3 | <i>Рекомендация пока нет</i> |
| 5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО | 5 | 5 | <i>Рекомендация пока нет</i> |
| 5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО | 3 | 3 | <i>Рекомендация пока нет</i> |
| 5.5. Информационные технологии в ДОО | 3 | 3 | <i>Рекомендация пока нет</i> |
| 5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | 3 | 3 | <i>Рекомендация пока нет</i> |
| 5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО | 4 | 3 | <i>Рекомендация пока нет</i> |
| УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ | 2 | 2 | <i>Рекомендация пока нет</i> |
| 6.4. Доступность услуг для инвалидов | 2 | 2 | <i>Рекомендация пока нет</i> |
| ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | 2.83 | 2.5 | <i>Рекомендация пока нет</i> |
| 8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | 2 | 2 | <i>Рекомендация пока нет</i> |
| 8.5. Безопасность территории ДОО для | 2 | 2 | <i>Рекомендация пока нет</i> |

| | | | | |
|--|----------|-------------------|-----------------------|-------------|
| прогулок на свежем воздухе | | | | пока нет |
| улярные действия по обеспечению безопасности в ДОО | 2 | 2 | Рекомендаций пока нет | |
| 8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет | |
| 8.8. Организация медицинского сопровождения | 4 | 2 | Рекомендаций пока нет | |
| 8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание | 4 | 4 | Рекомендаций пока нет | |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет | |
| 9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет | |
| 9.5. Управление организационными процессами ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет | |
| 9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет | |
| 9.7. Управление персоналом ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет | |
| 9.8. Программа развития ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет | |
| Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО) | | 2.88 | | 2.81 |
| Внутренняя оценка | | Экспертная оценка | | |

Уровень 1. Оценка группы

| Внутренняя оценка | Экспертная оценка | | | |
|--|---------------------------------------|----|-----------------------|-----------------------|
| Область качества / показатель | Балл по области качества / показателю | | Рекомендации эксперта | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | 3 | | 3 | Реком нет |
| 1.1. Ориентиры образовательной деятельности | 3 | | 3 | Реком нет |
| 1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | 3 | | 3 | Реком нет |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | 2.5 | | 2.33 | Реком нет |
| 2.1. Основная образовательная программа ДОО | 3 | | 3 | Реком нет |
| 2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | 2 | | 2 | Реком нет |
| 2.3. Образовательные программы ДОО | 3 | НП | | Рекомендаций пока нет |
| 2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования | 2 | 2 | | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|---|------------|-------------|------------------------------|
| ДОО | | | |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 3.7 | 3.92 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 3.1. Эмоциональное развитие | 3.82 | 4 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | 3.18 | 4 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 3.1. Развитие речевого слуха | 3.91 | 4 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 3.1. Эстетическое воспитание | 3.82 | 4 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 3.1. Здоровый образ жизни | 3.91 | 4 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 3.2. Социальное развитие | 3 | 4 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 3.2. Развитие воображения и творческой активности | 3.73 | 4 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 3.2. Обогащение словарного запаса | 3.73 | 4 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 3.2. Знакомство с миром искусства | 3 | 3 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 3.91 | 4 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности | 3.91 | 4 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 3.3. Формирование математических представлений | 3.18 | 3 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | 3.73 | 4 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 3.3. Изобразительное творчество | 3.91 | 4 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 3.3. Движение и двигательная активность | 4.91 | 5 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 3.4. Формирование основ безопасного поведения | 3.91 | 4 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | 3 | 3 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность | 3.82 | 4 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 3.4. Музыка и музыкальное творчество | 4.36 | 5 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт | 4.91 | 5 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | 3 | 3 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 3.5. Освоение письменной речи | 3.27 | 4 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |

| | | | |
|--|-------------|-------------|------------------------------|
| | | | <i>нет</i> |
| 3.5. Художественное конструирование и моделирование | 3.64 | 4 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 3.6. Знакомство с литературой и фольклором | 3.64 | 4 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 3.6. Театрально-словесное творчество | 3.27 | 3 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде | НП | НП | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС | 3.46 | 3.5 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 4.1. Поддержка инициативы детей | 3.82 | 4 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 4.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 3.82 | 4 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 4.3. Игра | 3.64 | 3 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 4.4. Проектно-тематическая деятельность | 3.36 | 3 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование | 3.45 | 3 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 4.6. Строительство и конструирование | 3.55 | 4 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 3.82 | 4 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 4.8. Использование информационных технологий | 2.91 | 3 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 4.9. Структурирование образовательного процесса | 3 | 3 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 4.10. Индивидуализация образовательного процесса | 3.27 | 4 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ | 3.1 | 3.11 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 5.1. Профессиональная квалификация педагогов | 3 | 3 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 3 | 3 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы | 3 | 3 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 5.1. Учебно-методическое обеспечение | 3 | 4 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 5.2. Профессиональное развитие педагогов | 3 | 3 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ | 4 | 4 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | 2.91 | 2 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 3 | 3 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |
| 5.3. Совершенствование педагогической работы | 3 | 3 | <i>Рекомендаций пока нет</i> |

| | | | |
|---|-------------|------------|-----------------------|
| УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ | 3 | 2.5 | Рекомендаций пока нет |
| 6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 6.2. Инклюзия в ГРУППЕ | 3 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 6.3. Работа с детьми-инвалидами | 3 | НП | Рекомендаций пока нет |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | 2.67 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 7.1. Участие родителей в образовательной деятельности | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 7.2. Удовлетворенность родителей | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 2 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | 2.7 | 2.7 | Рекомендаций пока нет |
| 8.1. Состояние здоровья воспитанников | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 8.1. Безопасность группового помещения | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 8.2. Санитарно-гигиенические условия | 2 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 2 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 8.5. Качество питания | 2 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 8.6. Организация процесса питания | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 8.7. Отдых. Релаксация. Сон | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | 2.67 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 2 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам) | 2.98 | | 3.01 |

**II. Результаты анализа показателей деятельности
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

За 2022 год

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 242 чел. |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 242 чел. |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 39 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 203 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 242 чел / 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 242чел / 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 2 чел/1,2% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 3 чел/0,8% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 14,8 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 человек |

| | | |
|-------|--|---------------|
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 чел/ 33% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5 чел/28% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 11 чел/ 61% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 11 чел/ 61% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11чел/ 61% |
| 1.8.1 | Высшая | 7чел/39% |
| 1.8.2 | Первая | 2 чел / 11% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 чел / 11% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 7чел/39% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 чел/11% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 чел/33% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 чел/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 чел/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной | 18 педагогов/ |

| | | |
|--------|---|------------|
| | образовательной организации | 242детей |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2593 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 255 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

III. Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2022 год показал, что:

- В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

- Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

- Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

- В ДОУ образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

- В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного

поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

- Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

- В ДОО осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

- Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

- Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2023 году:

1. Повышение качества образования через внедрение ФОР, инновационных технологий, «гибкого планирования», профессиональный рост педагогов ДОО.

2. Учет образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, вышеприведенный анализ позволяет сформулировать задачи на следующий учебный год.

Повышение качества образования:

- Организация психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников, направленного на поддержку детской инициативы, самостоятельности и развитие индивидуальных способностей воспитанников.

- Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов через овладение современными педагогическими технологиями, активизацию процесса популяризации передового педагогического опыта.

- Увеличение охвата дополнительным образованием, организацией и участием в акциях, интернет-конкурсах, спартакиадах, выставках различного уровня воспитанников и их родителей.

- Создание условий для максимальной заинтересованности и участия родителей в образовательной, материально-технической, досуговой деятельности ДОО на условиях партнерства, взаимодействия, добровольности.

- Обеспечить выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.