

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением «Центр развития ребенка – детский сад № 27 «Дюймовочка» Арсеньевского городского округа № 123-а

10 июля 2022г.

И.В. Рипка



**План обновления РППС и улучшения
материально-технической базы для
реализации основной общеобразовательной
программы дошкольного образования
в соответствии с ФГОС ДО**

Пояснительная записка

В ФГОС ДО под термином «*Развивающая Предметно-Пространственная Среда*» (далее – РППС ДОО) понимается часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и пр., для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития»

При организации РППС ДОО необходимо учитывать требования, как минимум, следующих **нормативных документов**:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 10 января 2014 г. № 08-10 «о плане действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 № 594 «об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 8 апреля 2014 № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 № 544н «об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 5 августа 2013 № 08-1049 «Об организации различных форм

присмотра и ухода за детьми»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого- педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек»,

- «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- Приказ Минобрнауки России от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях»

- Материалы и оборудование для реализации образовательных программ дошкольного образования детей от 2 мес. до 3 лет: методические рекомендации. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. – 23 с.

РППС ДОО, создаваемая в дошкольной образовательной организации, должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений наполнения пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и

возможностей детей;

- вариативной – обеспечивать свободный выбор детей различных пространств, игрушек, оборудования и других материалов, стимулирующих различные виды активностей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих средств (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

РПШС ДОО в соответствии с ФГОС ДО должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также
 - свободу в выражении своих чувств и мыслей;
 - создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС ДОО должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе дошкольной образовательной организации;

- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в дошкольной образовательной организации;

- соответствие возрастным возможностям детей;

- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;

- соответствие всех компонентов РППС ДОО требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Основой организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация на развитие личностных качеств, компетенции и универсальные познавательные

действия, которые формируются в дошкольном возрасте, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни.

Развитие ребенка должно осуществляться по следующим видам деятельности - игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной, художественно-изобразительной, музыкальной, общении и сотрудничестве со взрослыми и другими детьми. Приведенные виды деятельности типичны для детей дошкольного возраста.

Цель:

Создание условий для обеспечения качественной и эффективной реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы ДОУ.

Задачи:

1. Провести аудит текущей (существующей) РППС ДОО, анализ потребностей ДОО, формирование функциональных требований к компонентам РППС ДОО.
2. Сформировать перечень элементов РППС ДОО, необходимых для удовлетворения функциональным требованиям.
3. Обучать сотрудников эффективному использованию РППС ДОО.
4. Продолжать внедрять в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное проживание дошкольного детства.
5. Осуществлять комплексную (методическую и техническую) поддержку педагогов по использованию РППС ДОО.

№	Сроки	Ответственные
1	Август 2022	Старший воспитатель
2	Август	Старший воспитатель
3	Август 2022	Педагог
4	Сроки	Ответственные
5	2022	воспитатель
6	Ноябрь 2022	Старший воспитатель
7	Декабрь 2022	Старший воспитатель
8	Февраль 2023	Старший воспитатель
9	Апрель 2023	Старший воспитатель

Провести аудит текущей (существующей) РППС ДОО, анализ потребностей ДОО, формирование функциональных требований к компонентам РППС ДОО.
Сформировать перечень элементов РППС ДОО, необходимых для удовлетворения функциональным требованиям.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.	Июль – август 2022	Старший воспитатель
2.	Разработать «Положение о построении развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»	Август 2022	Старший воспитатель
3.	Провести анализ РППС в группах ДОУ. Выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом и интеллектуальными особенностями воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах.	Август	Старший воспитатель Педагоги

Обучать сотрудников эффективному использованию РППС ДОО.
Осуществлять комплексную (методическую и техническую) поддержку педагогов по использованию РППС ДОО.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Семинар «Проектирование РППС группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Сентябрь 2022	Старший воспитатель
2.	Консультация «Реализация образовательного потенциала группы на основе развивающей предметно-пространственной среды»	Ноябрь 2022	Старший воспитатель
3.	Консультация «Обеспечение возможности для детей свободного выбора материалов и видов активности в группе ДОУ»	Декабрь 2022	Старший воспитатель
4.	Мастер-класс «Интерактивный пол в группе: возможности. Особенности использования»	Февраль 2023	Старший воспитатель
5.	Мастер-класс «Организация локаций в группе по теме проекта»	Апрель 2023	Старший воспитатель

Продолжать внедрять в практику новые подходы к организации развивающей

предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное проживание дошкольного детства.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	В группах провести гибкое планирование пространства для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Примерные зоны для организации РППС: - для сюжетно-ролевых и режиссерских игр - для познавательной активности (экспериментирование, развитие речи, развитие математических представлений, «Познавайкин мир») - для двигательной активности - для творческой деятельности - для самостоятельной деятельности (центр патриотического воспитания, настольно-печатные игры, развивающие игры и т.д.) - для отдыха (уединения, общения пр.)	Июль-август 2022	Педагоги
2.	Обновление материала в центрах согласно возраста детей	Июль 2022-май 2023	Педагоги
3.	Оформление «Доски выбора» (с указанием центров активности)	Август 2022	Педагоги
4.	Разработать правила группы, оформить правила в группе и на участке	Август 2022	Педагоги
5.	Оформление интерактивного пола (координационная лестница, девятиквдратка, полукруг с 6 секторами и т.д.)	Август 2022	Педагоги
6.	Создание уголков психологической разгрузки (стенды «Мой лучший день», «Мое настроение», «Приветствие», стульчики примерения, стул для размышлений, фотоальбомы из жизни группы, коробка-мирилка, мешочки настроения)	Август 2022	Педагоги
7.	Оформление места для демонстрации детских творческих работ в группе	Август 2022	Педагоги
8.	Создание развивающего центра «Мегомозг»	Август 2022	Заведующий
9.	Оформление зоны, посвященной 150-летию В.К.Арсеньева (холл второго этажа)	Август 2022	Заведующий