

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №27 «Дюймовочка»
Арсеньевского городского округа

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания Совета
Учреждения №19 от 05.06.2023г.

Протокол заседания
педагогического совета №3 от
31.05.2023

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом заведующего
муниципальным дошкольным
образовательным бюджетным
учреждением «Центр развития
ребенка – детский сад № 27
«Дюймовочка» Арсеньевского
городского округа №175-а
от «19» июля 2023г.

Рипка И.В



**Публичный доклад заведующего
Рипка Ирины Васильевны
за 2022-2023 учебный год**

Структура публичного доклада:

1. Общая характеристика учреждения.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты образовательной деятельности.
5. Кадровый потенциал.
6. Финансовые ресурсы и их использование.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
8. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Общая характеристика МДОБУ ЦРР д\с № 27 «Дюймовочка»

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №27 «Дюймовочка» Арсеньевского городского округа функционирует с 1991 года.

Дошкольное учреждение имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности №460 от 19.12.2016г. (серия 25ЛО1 №0001552).

На базе детского сада действует Консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение. Родители могут получить консультативную и практическую помощь у заведующего, заместителя заведующего (по воспитательной и методической работе), медицинской сестры, воспитателей, музыкального руководителя по вопросам воспитания, образования, развития и оздоровления ребенка. Положение о Консультационном пункте и план работы пункта размещены на сайте ДОУ

Режим работы МДОБУ ЦРР д\с № 27 «Дюймовочка»

Дошкольное учреждение работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Местонахождения и почтовый адрес дошкольного учреждения

Дошкольное учреждение расположено на окраине города Арсеньева Приморского края, внутри жилого комплекса, вдали от промышленных предприятий и трассы. Рядом с дошкольным учреждением находятся МОБУ «СОШ №10», «Школа искусств», «Центр внешкольной работы», МОБУ «Лицей №9», стадион «Авангард». Дошкольное учреждение представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Площадь территории дошкольного учреждения составляет 1,3 га.

692338, Приморский край, г.Арсеньев, ул.Маяковского, 8

Контактная информация:

Телефон: 8 (42 361) 4 18 79

e-mail: mdou--27@mail.ru

сайт: <http://дюймовочка-дс27.арс-обр.рф>

Количественный состав воспитанников:

Дошкольное учреждение рассчитано на 300 мест.

В течение 2022-2023 учебного года в дошкольном учреждении функционировало 11 групп:

- 2 группы раннего возраста,
- 9 групп дошкольного возраста.

Численность детей на конец учебного года составила 240 детей.

Наличие групп кратковременного пребывания детей – нет.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Социально - демографические особенности осуществления образовательного процесса определены в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников.

Социальный состав воспитанников:

- воспитанников из неблагополучных семей - 1,25%
- воспитанников из многодетных семей - 31%
- воспитанников – инвалидов - 1%
- воспитанников матерей-одиночек - 3,4%
- опекаемые дети – 0,4%

Образовательный уровень родителей (лиц их заменяющих):

- Неполное среднее образование – 1,3%
- Среднее образование – 20,3%
- Среднее специальное – 42%
- Неполное высшее – 1,7%

– Высшее – 34,7%

Количество детей в семье:

– один ребенок – 32 %

– двое детей – 50%

– трое и более детей – 18%

Возраст родителей (лиц их заменяющих):

– до 20 лет – 0%

– от 20 до 30 лет – 28,5%

– от 30 до 40 лет – 58%

– от 40 до 50 лет – 13%

– более 50 лет - 0,5%

Социальное положение родителей:

– Служащие – 31,5%

– Рабочие – 57%

– Предприниматели – 5,5%

– Безработные – 6%

Структура системы управления дошкольным учреждением

Непосредственное управление дошкольным учреждением осуществляет заведующий, который назначается учредителем по согласованию с начальником управления образования Арсеньевского городского округа.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Вмешательство в деятельность дошкольного учреждения политических партий, общественных и религиозных организаций не допускается.

Организационная структура управления дошкольным образовательным учреждением включает управляющую и управляемую подсистемы, состоящие из звеньев, находящихся во взаимодействии и упорядоченных взаимосвязями в соответствии с местом этих звеньев в процессе управления.

I уровень - представлен в виде административного (заведующий) и общественного управления (общее собрание, Совет учреждения, педагогический совет).

На II уровне - управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной работе, медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

III уровень управления осуществляют педагоги.

На IV уровне управления объектами являются дети и их родители.

В учреждении функционируют *коллегиальные органы управления:*

- Совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива.

Компетенция Совета: принимает участие в обсуждении перспективного плана развития Учреждения; принимает программу развития Учреждения, согласовывает по представлению заведующего Учреждением смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников; заслушивает отчет заведующего Учреждением по итогам учебного и финансового года и принимает решение об оценке его деятельности; рассматривает иные вопросы.

Основные компетенции Педагогического совета: разрабатывает и обсуждает годовой и учебный план работы Учреждения, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной

деятельности воспитанников Учреждения; принимает решения о проведении мониторинга по результатам учебного года; обсуждает и производит выбор вариантов содержания образования, форм, методов учебно - воспитательного процесса и способов его реализации; делегирует представителей педагогического коллектива в Совет Учреждения. **Компетенция Общего собрания:** разрабатывает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему, рассматривает и утверждает вопросы самоуправления трудового коллектива; определяет и регулирует формы и условия деятельности в Учреждении общественных организаций; решает иные вопросы в соответствии с коллективным договором; избирает комиссию по трудовым спорам.

Заведующий: Рипка Ирина Васильевна, «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Старший воспитатель: Гилязиева Наталья Александровна

Заместитель заведующего по хозяйственной работе: Костенко Наталья Ивановна

2. Особенности образовательного процесса

Дошкольное учреждение реализует образовательную программу, составленную на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) (далее Стандарт), с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К.Загвоздкиной, И.Е.Федосовой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Дополнительные программы:

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.)

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» (Лыкова И.А.)

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.)

- Методический комплекс «Я познаю мир» (технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ) Т.А.Сидорчук

- Программа факультативного курса дошкольного образования «Наш дом-природа» (Г.А.Дикалюк, О.Е.Дегтяренко) для детей среднего - старшего дошкольного возраста

- «Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет» Т. Сауко, А. Буренина.

- Программа музыкального воспитания «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- Образовательная деятельность

- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- Самостоятельная деятельность детей

- Индивидуальная работа с детьми

- Взаимодействие с семьями воспитанников

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности (регламентируемой и нерегламентированной).

Таблица 1

Баланс различных видов деятельности

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Содержание и организация образовательного процесса в МДОБУ ЦРР д/с№27 «Дюймовочка» направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОУ программ.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно – эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

Музыкальное развитие:

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Музыкальный руководитель на занятиях решает задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки, раскрывает детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формирует музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

В ДОУ проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки и др.. Воспитанники участвуют в городских конкурсах и фестивалях.

По результатам следует сделать вывод:

Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Музыкальный репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. У детей формируются основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

Однако интерес к театрализованной деятельности у детей сформирован частично (результаты наблюдений за детьми в различные режимные моменты, беседы), воспитатели групп очень редко привлекают родителей к участию в совместных спектаклях,

инсценировках, театрализации (исключение – утренники). Драматизация по сказкам организовывается эпизодически. Дети недостаточно используют виды театров в игровой деятельности. Поэтому воспитателям всех возрастных групп необходимо:

- Больше внимания уделять организации театрализованной деятельности в совместной работе с детьми.

- Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей систематизировать работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.

Изобразительная деятельность:

Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Педагоги применяют игровые приемы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

По результатам следует сделать вывод:

- Образовательная деятельность с детьми строится согласно возрастным требованиям и требованиям программы.

- Но необходимо продолжать создавать условия (пополнять развивающую среду) для развития художественного восприятия дошкольников: обновить иллюстративный материал произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и др..

Познавательное развитие:

Развитие детей по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в непрерывной образовательной деятельности, а также через интеграцию всех пяти образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В ДОУ созданы необходимые условия для разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Однако необходимо созданные в ДОУ условия обновить, дополнить и привести в соответствие с ФГОС ДО.

Речевое развитие:

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей и подготовительной группах воспитателями ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Таким образом, в ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с художественной литературой.

Однако, педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности в детской речи, низким уровнем звуковой культуры речи, скудностью словарного запаса. Необходимо обновить имеющиеся материально-техническое, методическое оснащение в соответствии с ФГОС ДО для реализации задач развития речи ребёнка, лексики и грамматики, формирования речевого творчества, детской инициативной речи и развития речевой культуры в целом.

Социально-коммуникативное развитие:

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Созданные в группах и ДОУ целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние.

У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб и др.

Детям обеспечен свободный выбор различных видов детской деятельности. Отмечена динамика в процессе освоения личностно - развивающих форм общения с детьми и индивидуально-ориентированных технологий реализации образовательных программ.

Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

По результатам педагогического мониторинга у детей невысокий уровень развития эмоционального интеллекта: более 40% воспитанников не умеют контролировать свои эмоции, а также определять их, сопереживать; другим людям или радоваться за них; просить

или принимать помощь и поддержку других людей.

С февраля 2022 года в ДООУ внедряется педагогическая технология эффективной социализации дошкольников «Клубный час», которая заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаться в группу. Данная технология развивает у детей самостоятельность и ответственность, инициативу и заботу об окружающих, умение делать выбор.

Организация образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

- при организации образовательного процесса используется принцип «гибкого планирования»;
- предпочтение отдается игровым методам обучения и совместной деятельности взрослых и детей;
- с дошкольниками работают узкие специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре и специалисты учреждений культуры (музея, детской библиотеки).

Планирование и построение образовательной деятельности осуществляется на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, их интересов, желаний, возможностей. Дети активны в выборе содержания своего образования. В ходе планирования педагог вместе с детьми выбирает (или мотивированно предлагает детям) тему (проекта, образовательного события, праздника, акции и др.) и коллективно формирует ее примерное содержание и формы работы. В последний день месяца педагог вместе с детьми составляет календарь образовательных событий на следующий месяц. Каждый четверг на рефлексивном круге происходит выбор темы. Тему образовательного события может предложить как ребенок, так и педагог. Затем идет обсуждение темы с детьми по модели пяти вопросов, где педагог фиксирует, что дети уже знают по этой теме, что они хотели бы узнать, предлагает свои вопросы, вопросы от родителей. В результате обсуждения возникают способы нахождения ответов. Так появляется «паутинка» деятельности, которая становится опорой для детей - они знают, кто и чем хочет и будет заниматься. Каждый ребенок работает в своем темпе и в комфортных для него условиях. Педагог же готовит среду, наблюдает за детьми, фиксирует важные моменты, поддерживает инициативу, поощряет самостоятельность и активность, учит на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности. Такой подход позволяет реализовать основную идею ФГОС ДО – ориентацию на личность ребенка, поддержку инициативы и индивидуализацию образовательного процесса, предоставление возможности быть самостоятельным. В результате у детей формируются новые умения в разных видах деятельности, обобщаются знания по теме, развиваются способности рассуждать и делать выводы.

В работе с детьми педагоги использовали традиционные и инновационные формы и методы развития и обучения. Педагогический коллектив эффективно использует в своей работе новые обучающие технологии и методики: ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, проектирование, организацию исследовательской и экспериментальной деятельности, проблемное обучение, методы моделирования и символизации, мнмотехнологию, кейс-технологию.

С ноября 2018 года в Учреждении внедряется технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.

Результаты:

- педагоги овладевают основными ОТСМ-ТРИЗ-инструментами, применяют их в организации речевой, художественной, познавательной деятельности детей.
- в коллективе выработался интерес, желание использовать в работе нововведения, постоянно привлекая к педагогическому процессу и обучая младших воспитателей.
- в группах оформили уголки «Познавайкин мир», ТРИЗ-игротеки.

В учреждении реализуется проект «Растим гражданина».

Цель проекта: воспитание гуманной, социально-активной, самостоятельной, интеллектуально-развитой, творческой личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Работа по формированию демократического типа личности и гражданской позиции осуществляется по нескольким **направлениям**:

- музейная педагогика,
- библиотековедение,
- краеведческая деятельность,
- экскурсионная работа,
- досуговые мероприятия,
- ознакомление с культурным наследием своей страны,
- художественно-прикладная деятельность,
- исследовательская деятельность,
- воспитание патриотической песней.

Используемые в работе методы и приемы патриотического воспитания и формирования гражданственности учитывают психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубину и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений и др.). Педагоги учитывают, что воспитание любви к Родине, родному городу связано с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка.

В 2022 году в ДОО открылся образовательно-развивающий центр «Мегамозг», работа которого включает три направления:

- научно-исследовательская цифровая лаборатория «Наураша»
- деятельность по ранней профориентации – СТЭМ-панели
- обучение в движении – игры на полу.

Деятельность в центре организуется с детьми от 3 до 7 лет согласно графика. Разработана дополнительная программа «Наураша», реализуются проекты «СТЕМ» и «ОБУЧЕНИЕ В ДВИЖЕНИЕ», педагоги составляют картотеку для вариативного использования игр «ВЕЙТОЙ», на СТЭМ-панелях дети успешно осваивают новые схемы, придумывают и собирают объекты по собственному замыслу.

В каждой группе реализовывался социальный проект, музыкальный руководитель Бабетова Т.В. совместно с городской школой искусств реализовывали проект «В мире музыкальных инструментов» (по воспитанию в детях живого интереса к миру музыки через ознакомление с музыкальными инструментами), проект «Воспитание патриотической песней».

Охрана и укрепление здоровья детей

В дошкольном учреждении большое внимание отводится оздоровительно-образовательной деятельности, включающей в себя формирование культуры движений, осознанной установки детей на здоровый образ жизни, активизацию жизненной позиции по отношению к собственному здоровью.

Задачи ДОО по физическому развитию детей в этом учебном году были направлены на усиление охраны здоровья и физическое совершенство детей, на создание соответствующей двигательной среды для каждого воспитанника, обеспечивающей комплексный подход в образовательном процессе. Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей в Учреждении разработана система оздоровительной работы, модель двигательного режима детей по всем возрастам, модель закаливания детей дошкольного возраста.

При составлении расписания занятий в течение недели обеспечивается чередование основных занятий с занятиями физической культуры и музыки. С целью оптимизации двигательного режима и снятия учебных перегрузок на занятиях проводится смена движения, физкультминутки. Для детей с нарушением осанки и плоскостопием проводились дополнительно специализированные занятия. В режим дня включены дыхательные упражнения, самомассаж, пальчиковая гимнастика.

В группах ведутся групповые и индивидуальные паспорта здоровья, с указанием антропометрических данных, сведений о заболеваниях ребенка, планом индивидуальной

коррекции. Медицинским персоналом осуществляется контроль и руководство оздоровительной деятельностью дошкольного учреждения, еженедельно работает санпост, в группах – детский санпост.

В каждой группе реализовывался спортивный проект, а также проект по внедрению физкультурно-спортивного комплекса ГТО «Крепкий орешек». Ключевым направлением работы воспитателей и физкультурных работников является формирование у детей желания заниматься физическим совершенствованием. Ежемесячно проходили Дни здоровья, досуговые и праздничные мероприятия «Зимние забавы», «Фестиваль дворовых игр», «Зарничка», соревнования по армрестлингу и другие. Ежедневно на прогулках используются народные игры и забавы, хороводные и музыкальные подвижные игры.

Организована работа с родителями по привлечению детей к здоровому образу жизни. Для родителей оформлен большой медицинский информационный стенд с рекомендациями по сохранению и укреплению здоровья детей.

Во всех группах инструктором по физкультуре проводился мониторинг по овладению основными видами движения. Результаты показывают, что все дети владеют необходимыми навыками основных движений. Это является результатом ежедневной работы на занятиях физической культуры, кружковой деятельности.

В 2022-2023 учебном году проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- Организация сбалансированного питания, обогащенного витаминами.
- Витаминизация третьего блюда витамином С.
- Оздоровительные мероприятия (закаливание воздухом, водой, утренняя гимнастика, физкультурные занятия с оптимальной моторной плотностью, массаж, корригирующая гимнастика, воспитание правильной осанки, соблюдение личной гигиены, питьевого режима).
- Санитарно-просветительская работа с родителями.
- Ежегодный углубленный осмотр узкими специалистами детей 3, 5, 7 лет на базе детского сада.
- Плановое проведение профилактических прививок.
- Профилактика дезадаптации вновь поступивших детей.
- Создание в группах физкультурных уголков с набором спортивных снарядов, позволяющих максимально использовать двигательные резервы ребенка.
- Формирование психологического здоровья как части здоровья ребенка в целом (повышение психоэмоциональной устойчивости, профилактика психосоматических заболеваний, формирование адекватной самооценки, положительной мотивации к школьному обучению).

Коррекционная работа

В дошкольном учреждении работал логопедический пункт. Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе рабочей программы «Коррекция речевых нарушений у старших дошкольников в условиях логопедического пункта ДООУ».

В период с 1 по 15 сентября 2022 г. было проведено первичное логопедическое обследование воспитанников средних, старших и подготовительных групп МДОБУ ЦРР Детский сад № 27 «Дюймовочка». Обследование устной речи детей выявило нарушения различной степени выраженности.

В течение учебного года в логопедический пункт зачислено 33 ребенка (9 детей – старшие группы, 24 ребенка – подготовительные к школе группы), имеющих различные речевые нарушения:

Таблица 2

<i>Логопедическое заключение</i>	<i>Количество детей/%</i>
ФНР	2 (6,1%)
ФФНР	11 (33,3%)
ФФНР, дизартрия	10 (30,3%)
ОНР (3)	6 (18,2%)
ОНР(3), дизартрия	2 (6,1%)

ОНР (2), дизартрия	2 (6,1%)
ОНР (2-3)	0
ИТОГО	33 (100%)
Всего детей с ОВЗ	2 (6,1%)

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарным планированием на 2022 -2023 уч.год.

В запланированные сроки (ноябрь, январь, март) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося в логопункте. По решению заседания ППк в ноябре отчислено 2 ребенка, в январе - 3 ребенка в связи с устранением у данных детей речевых нарушений.

На заседании Психолого-Педагогической комиссии от 18.01.2023 года было принято решение направить детей с нарушениями развития речи нахождение ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Родители были приглашены на консультации. Им были разъяснены речевые проблемы их ребенка, выданы направления на территориальную ПМПК на детей и даны рекомендации для дальнейшего обследования у других специалистов.

Итого:

Направлено детей на ТПМПК	Отказ родителей	Согласие родителей	Не определились с решением	Прошли ТПМПК на данный момент
49	24	24	1	4

Мониторинг (май, 2023 год) эффективности коррекционно-логопедической работы в логопункте выявил положительную динамику в развитии речи детей:

Таблица

**Результаты работы в логопедическом пункте
(Май, 2023 г.):**

	<i>Подготовительная к школе группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Итого</i>
Всего	24	9	33 (100%)
С чистой речью	10	6	16 (48,5%)
Со значительными улучшениями	10	1	11 (33,3%)
С улучшениями	4	2	6 (18,2%)
Выбыло в течении года	4	1	5
Оставлено на повторный курс	2	3	5
Направлено на ПМПК	1	2	3

Дополнительное образование

Ориентируясь на потребности в получении различных видов педагогических и образовательных услуг детьми дошкольного возраста, коллективом разработан комплекс дополнительных образовательных услуг, ориентированных на различные возрастные группы. В детском саду организованы дополнительные образовательные услуги. Ежедневно в среду проводились занятия по программе «Лего-Бум» с целью развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования. Ребята активно используют LEGO-конструкторы в игровой деятельности, используют лего-постройки в сюжетно-ролевых играх, умеют планировать свою деятельность, создавать постройки по образцу, замыслу, условиям, схемам.

Воспитанники дошкольного учреждения принимали участие в городских, краевых, всероссийских творческих и интеллектуальных конкурсах.

В течение 2022-2023 учебного года в дошкольном учреждении оказывались платные дополнительные образовательные услуги по направлениям: интеллектуальное, художественно-эстетическое, физическое, речевое.

Таблица 4

Перечень дополнительных платных образовательных услуг в 2022-2023 учебном году

№	Наименование	Руководитель	№ группы	Кол-во человек в группе	Кол-во занятий в месяц	Стоимость
1.	«Логика»	Гилязиева Наталья Александровна – старший воспитатель	5,8 6,12,13	6	4	352 руб.
2.	«Музыкальный калейдоскоп»	Бабетова Татьяна Владимировна – музыкальный руководитель	9	12	8	352 руб.
3.	«Музыкальный калейдоскоп»	Бабетова Татьяна Владимировна – музыкальный руководитель	7,11,10	6	4	352 руб.
4.	«Школа мяча»	Скирута Ольга Александровна – инструктор по физкультуре	5	12	8	352 руб.
5.	«Игровой стрейчинг»	Скирута Ольга Александровна – инструктор по физкультуре	9	6	8	704 руб.
6.	«Речевчик»	Биденко Анна Николаевна – учитель-логопед	9	12	4	176 руб.
7.	«Обучение чтению»	Биденко Анна Николаевна – учитель-логопед	6,12,13	6	8	704 руб.
8.	«Флористика»	Блок Наталья Николаевна – воспитатель	8	6	4	352 руб.
9.	«Радуга»	Шитая марина Викторовна – воспитатель	5	6	4	352 руб.
10.	«Волшебные ладошки»	Тетерятникова Екатерина Аркадьевна- воспитатель	10	6	4	352 руб.
11.	«Волшебный пластилин»	Мех Ольга Степановна – воспитатель	6	6	4	352 руб.
12.	«Английский язык»	Воинова Ольга Викторовна – воспитатель	12	6	4	352 руб.
13.	«Разноцветные ладошки»	Марченко Елена Владимировна – воспитатель	7	6	4	352 руб.
14.	«Торцевание»	Черняго Светлана Сергеевна – воспитатель	13	6	4	352 руб.

Подготовка детей к школьному обучению

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к школьному обучению. В 2023 года мы выпустили 53 воспитанника. Результаты мониторинга показывают, что на конец учебного года:

- высокие показатели освоения программы детьми подготовительных групп составляет- 46%

- соответствие возрасту – 54%

Результаты мониторинга показывают, что уровень развития детей выпускных к школе групп соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования. Дети овладели основными культурными способами деятельности, способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладают установкой положительного отношения к миру; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх; обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам; хорошо владеют устной речью; у детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями,

могут контролировать свои движения и управлять ими; способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; проявляют любознательность; склонны наблюдать, экспериментировать; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У детей сформирован интерес к познавательной деятельности, навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

В целях обеспечения готовности старших дошкольников к поступлению в школу был запланирован и проведен ряд мероприятий (экскурсии, родительские собрания и др.), позволивших повысить уровень мотивационной готовности детей, снизить страх перед школой.

Выпускники ДОО достаточно хорошо адаптируются в новых условиях. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ микрорайона. Педагоги отмечают, что у детей из нашего детского сада сформирован достаточно высокий уровень учебной деятельности.

Совместная работа с организациями дополнительного образования

В этом учебном году продолжилась совместная работа с музеем истории города (договор о сотрудничестве заключили старшие и подготовительные группы). В течение года дети познакомились с наиболее важными событиями истории нашего города, его героями, традициями и бытом русского народа, что способствует развитию познавательных способностей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, своему городу. В работе использовали разнообразные формы сотрудничества с музеем: экскурсии («Моя родословная», «Памятники города», «Улицы города рассказывают», «Мир женщины»), беседы, организацию выставок творческих работ, фотоколлажей, коллекционирование (марок, значков, камней, часов и др.), в которых раскрываются новые для ребёнка понятия, затрагиваются непростые вопросы воспитания нравственных и патриотических чувств.

Знакомство с библиотекой для дошколят – это открытие нового, волшебного и необычайно интересного мира. Художественная книга для ребенка – это могучее средство всестороннего воспитания, она вводит ребенка в самое сложное в жизни – в мир человеческих чувств, радостей и страданий, отношений, мыслей, поступков, характеров. Книга раскрывает человеческие, духовные ценности. В этом учебном году с городской библиотекой сотрудничали средние, старшие, подготовительные группы. Работа велась на доступном детям материале. Ребята познакомились с такими понятиями: что такое библиотека, книга – источник знания, кто такие читатели, как появляются книги, кто их пишет, кто их создает. Особое внимание педагоги и сотрудники библиотеки уделяли развитию представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. В работе использовались современные информационные технологии, семейные мероприятия, викторины, видеобеседы. Большинство занятий в библиотеке проводилось с использованием слайдовых показов, что позволило заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик. Знания, полученные в библиотеке, дети закрепляли в группе.

Совместно со «Школой искусств» реализовывали проект «В мире музыкальных инструментов». Воспитанники и педагоги школы представили многообразный мир музыкальных инструментов. Музыкальные гостиные проходили как на базе нашего ДОО, так и на базе школы искусств.

Успешная реализация данных проектов дала возможность воспитателям раздвинуть рамки социализации и коммуникации своих воспитанников. Позволила значительно

повысить уровень компетентности педагогов, наметить пути более глубокого внедрения проектов в практику.

Основные формы с родителями (законными представителями).

ФГОС дошкольного образования подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Содержание работы с родителями по повышению их педагогической культуры и компетенции в детском саду реализовывались через разнообразные формы

Таблица 5

Направления взаимодействия ДОО и семьи	Формы взаимодействия
1. Взаимопознание	анкетирование родителей, дни открытых дверей ДОО по ознакомлению родителей с детским садом, группой, родительские собрания, встречи
2. Взаимоинформирование (общение)	беседы, консультации
3. Просвещение родителей	стенды, электронные ресурсы, сайт ДОО, буклеты, информационные листовки, памятки.
4. Непрерывное образование воспитывающих взрослых	лекции, семинары, практикумы, мастер-классы
5. Совместная деятельность	акция, день семьи, праздники (в т.ч. семейные), досуги, проектная деятельность,

Ежемесячно выходила газета «Маленькая страна» для ознакомления родителей с психологическими особенностями детей разного возраста, а также с особенностями воспитания. На страницах газеты родители получают различную информацию консультативного и информационного характера. В течение учебного года прошли конкурсы и выставки совместного творчества детей и родителей «Любимый город», «Богатыри», «Новогодняя сказка», «День Победы», «Военная техника», «Мир космоса».

В сентябре прошло общее родительское собрание «Организация воспитательно-образовательной работы в новом учебном году». В мае 2022 итоговые родительские собрания (в дистанционной форме), на которых родителей познакомили с итогами 2022-2023 учебного года.

В феврале с родителями подготовительных групп провели семинар-практикум «К школе готов?». Родители узнали о целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования, о типичных ошибках, которые допускают родители при подготовке ребенка к школе, познакомились с играми и упражнениями, которые помогут ребенку в игровой форме развить логическое мышление, память, внимание.

В феврале прошли родительские собрания по ознакомлению родителей с технологией эффективной социализации «клубный час».

В январе прошел родительский лекторий «Кризис 3-х лет. Как его преодолеть? Родители познакомились с кризисами в личности человека, временными характеристиками кризиса, об основных симптомах поведения ребенка в кризисный период и как вести себя, чтобы облегчить прохождение кризиса.

Взаимодействие ДОО и семьи конструктивно, способствует эффективному решению задач в развитии дошкольника.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметной образовательной среды

В дошкольном учреждении функционируют кабинеты: логопедический пункт, музыкальный, физкультурный залы, кабинет оказания дополнительных образовательных услуг, методический кабинет.

Дошкольное учреждение в достаточном количестве оснащено мягким и твердым инвентарем, обновлена и приобретена мебель для групповых и административных помещений. Вся детская мебель соответствует ростовым показателям. Имеется игровое и физкультурное оборудование. Методическая служба обновляется постоянно новинками методической и познавательной литературы, выписываются различные педагогические журналы. В дошкольном учреждении имеется большая детская библиотека, публичная библиотека для взрослых. Состояние материальной и технической базы позволяет реализовать программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивать организацию жизни в детском саду. В дошкольном учреждении имеется мультимедийная установка, компьютер для ведения педагогического процесса и организации документальной деятельности.

В нашем дошкольном учреждении созданы условия, приближенные к домашним: уютные групповые комнаты и спальни, туалетные комнаты, уголки отдыха, красивые игрушки, дидактический и познавательный материал обеспечивают психологический комфорт детей и условия, способствующие разностороннему развитию и успешной адаптации детей к детскому саду. Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив исходит не только из возрастных, но и из личностных, т.е. эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей. Развивающая предметная среда соответствует требованиям, предъявляемым к условиям реализации программ дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Созданы уголки для сюжетно-ролевых игр, сенсорики, патриотического воспитания, опытно-экспериментальной, театрализованной и конструктивной деятельности. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Устройство групповых комнат обеспечивает нашим воспитанникам свободный доступ к игрушкам с учетом гендерного воспитания.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги каждый раз обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, есть игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей

В учреждении обеспечена безопасность жизни и деятельности детей. Имеются системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре, средства

первичного пожаротушения, оформлены и размещены указатели путей и планов эвакуации, функционирует тревожная кнопка, двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами.

В учреждении в системе ведется работа по обеспечению безопасности детей во время режимных моментов и в период прогулок:

- оформляются локальные акты;
- на территории учреждения ведется видеонаблюдение;
- разработан паспорт антитеррористической защищенности учреждения;
- во время нахождения детей в помещении детского сада все выходы, закрыты;
- центральные входные двери оборудованы домофоном;
- ведутся журналы инструктажей по технике безопасности;
- проводится скашивание травы на прогулочных площадках;
- проведена проверка замеров сопротивления изоляции и заземления электропроводки учреждения.

В учреждении также разработан план по обучению воспитанников безопасному поведению в различных ситуациях (на дороге, при пожаре, в быту), который предусматривает проведение занятий, бесед, дидактических игр, решение проблемных ситуаций и др. Оформлен информационный стенд «Осторожность – мать безопасности». В каждой группе имеется «Уголок личной безопасности» с информацией для родителей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляют органы здравоохранения.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора. Медицинский кабинет прошел лицензирование. Есть необходимое оборудование для укрепления и поддержания здоровья детей. Работа медицинского персонала осуществляется в соответствии с должностными инструкциями и руководствуется санитарными правилами и нормативами, методическими письмами, инструкциями, приказами и распоряжениями вышестоящих органов здравоохранения и должностных лиц. Медицинский персонал осуществляет оказание первой доврачебной медицинской помощи, проводит профилактические прививки, следит за соблюдением санитарного режима в ДОУ, соблюдением режимных процессов, питанием детей. Систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Характеристика территории дошкольного учреждения

Территория дошкольного учреждения благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, имеется спортивная площадка, уголок с растениями Приморского края. Территория оборудована 13 прогулочными площадками, на которых имеются теневые навесы, песочницы, малые формы для физкультурной деятельности. На игровых участках обновлены малые архитектурные формы, оборудованы «дорожки здоровья».

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (имеются различные виды деревьев и кустарников, размещены цветники, клумбы).

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

ДОУ доступен частично избирательно для инвалидов категории О,С,Г,У, так как территория, входная зона, пути движения в том числе пути эвакуации не полностью отвечают требованиям доступности, безопасности, информативности и комфорта для инвалидов всех категорий. Одновременно объект не доступен для пребывания детей-

инвалидов категории К, так как техническое решение по расширению коридоров, маршей лестниц для использования ТСР, по строительству подъемника или лифта невозможно с учетом архитектурно-строительных особенностей здания.

Организация питания

Питание воспитанников в нашем детском саду организуется в соответствии с требованиями федеральных, региональных и муниципальных нормативных актов, регламентирующих правила предоставления питания. На основании этих документов разработано Положение об организации питания воспитанников ДООУ.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок укомплектован кадрами. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение. Медицинским работником ведется ежедневный осмотр персонала пищеблока перед допуском к работе, с отметкой в «Журнале гигиены».

Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный вход и выход. Пищеблок состоит из нескольких зон: горячий, холодный, цеха; моечная кухонной посуды, кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер. Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Для пищевого сырья и готовой к употреблению пищевой продукции используется отдельный промаркированный разделочный инвентарь и кухонная посуда. Разделочный инвентарь для готовой и сырой продукции обрабатывается и хранится отдельно. Складские помещения отремонтированы, оборудованы стеллажами для хранения продуктов. Имеются холодильные камеры и холодильники для каждого вида продуктов. Складские помещения обеспечены гигрометрами и градусниками. Утвержден график проведения генеральных уборок пищеблока и складских помещений, ведется журнал санитарно-технического состояния и содержания помещений пищеблока и складских помещений. Для выявления и корректировки нарушений температурного режима в холодильном оборудовании, определения оптимальной подходящей температуры хранения продуктов, контроля за состоянием скоропортящихся продуктов ведутся журналы учета температурного режима в холодильном оборудовании и учета температуры и влажности в складских помещениях.

С целью контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищевой продукции на пищеблоке отбирается суточная проба от каждой партии приготовленной пищевой продукции. Отбор суточной пробы осуществляется поваром, банки с пробами проходят термическую обработку и помещаются в специальный холодильник на 48 часов.

Питание в ДООУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, утвержденным заведующим ДООУ. Для детей в возрасте от 1 года до 3-х лет и от 3-х до 7 лет меню-требование составляется отдельно.

Приготовление блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами.

В целях профилактики гиповитаминозов, непосредственно перед раздачей, шеф-поваром осуществляется С-витаминизация III-го блюда.

Прием пищевой продукции, в том числе продовольственного сырья, осуществляется при наличии маркировки и товаросопроводительной документации, сведений об оценке (подтверждении) соответствия. В случае нарушений условий и режима перевозки, а также отсутствия товаросопроводительной документации и маркировки пищевая продукция и продовольственное (пищевое) сырье в ДООУ не принимаются. Ведется журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции.

Контроль за организацией питания ведут бракеражная комиссия и мобильная группа общественного контроля за организацией и качеством питания воспитанников.

Готовая пища выдается с пищеблока только с разрешения медицинского работника, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. При этом в журнале отмечается результат пробы каждого блюда.

1 раз в месяц в соответствии с планом - графиком мобильная группа общественного контроля за организацией и качеством питания воспитанников проводит проверки качества питания воспитанников, соблюдения санитарных норм и правил, сроков хранения, условий

хранения и реализации продуктов, осуществляет контроль за организацией приема пищи воспитанниками, за раздачей готовой пищи из пищеблока, за соответствием рационов питания, согласно утвержденному меню, режимом питания, изучает мнение родителей (законных представителей) по организации и качеству питания, участвует в разработке предложений и рекомендаций по улучшению качества питания воспитанников.

В ДОУ назначены ответственные за организацию питьевого режима. Используется бутилированная вода (на бутылках указывается дата и время открытия). При отсутствии бутилированной воды, используется кипяченая. Замена кипяченой воды осуществляется каждые три часа, ведется график замены кипяченой воды.

Питание организовано в групповых комнатах. Режим приема пищи зависит от режима работы группы.

Ответственность за организацию питания детей каждой группы несут воспитатели и младшие воспитатели. Педагогические и гигиенические требования к организации питания в группах заключаются в создании безопасных условий при подготовке к приему пищи и, непосредственно, во время приема пищи, а также в воспитании культурно-гигиенических навыков. Перед едой дети приводят в порядок свою одежду, тщательно моют руки, дежурные принимают посильное участие в сервировке стола.

Работа с детьми по формированию культуры питания проводится в игровой, доступной форме с использованием практических заданий, создавая у детей положительное отношение к приему пищи, формируя правила поведения за столом, знания о здоровом питании, о пользе овощей и фруктов, элементарные знания о своем организме.

Посуда моется согласно инструкции, после каждого приема пищи дезинфицируется.

Родители постоянно получают информацию об ассортименте питания детей, органолептических показателей, с указанием полного наименования блюд, их выхода. В групповых помещениях и на пищеблоке есть информационные доски для меню. С родителями проводится информационно-просветительская работа по повышению уровня культуры питания воспитанников: беседы, лектории посвященные вопросам роли питания в формировании здоровья человека, на информационных стендах представлена информация по развитию культуры питания, организации правильного питания в домашних условиях

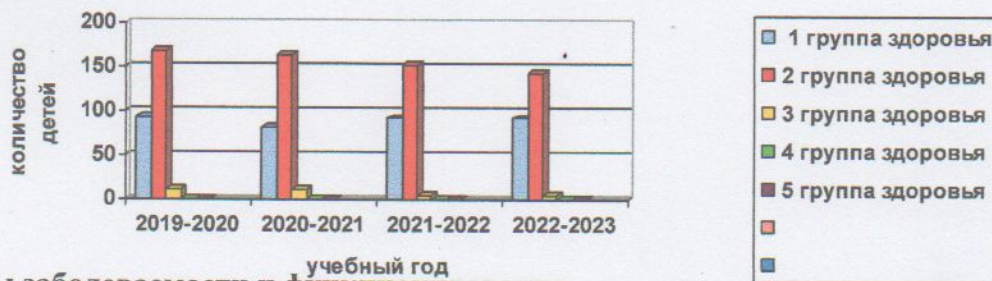
Все документы, регламентирующие правила предоставления питания, размещены на сайте учреждения в разделе Материально-техническое обеспечение.

Таким образом, в ДОУ созданы достаточные условия для качественной реализации образовательного процесса.

4. Результаты образовательной деятельности ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ

Анализ групп здоровья

Всего детей в ДОУ	Группа здоровья (количество)					Дети с ОВЗ	Дети - инвалиды
	1	2	3	4	5		
240	92	143	4	0	1	1	2



Результаты заболеваемости и функционирования

В 2022-2023 учебном году посещаемость одним ребенком в месяц составила 17,1 дня, заболеваемость – 1,00 дня, заболеваемость простудными - 0,9, соотношение количества детей по списку и ежедневной посещаемости – 74%, случаи заболевания на одного ребенка – 0,11.



Анализ заболеваемости воспитанников за последние четыре года позволяет сделать вывод, что снижение заболеваемости проходит медленно. Данные результаты свидетельствуют о необходимости активизации работы и создании условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Следовательно, задача укрепления здоровья воспитанников остается одной из приоритетных.

Достижения воспитанников в 2022-2023 учебном году

В конце каждого учебного года воспитатели проводят мониторинг уровня освоения содержания основной образовательной программы.

Таблица 6

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	1	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Средний балл
Средний балл	3,1	4,1	3,8	4,1	4,5	3,8	4,1	3,4	4,7	3,9	3,5	3,9

Показатели, средний балл	Уровень	Кол-во	%	1	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Уровень социально-коммуникативного развития	>3,8 Высокий	177	72	3	12	14	20	25	14	17	10	26	19	17
	2,3-3,7 Средний	67	27,5	15	5	8	2	0	11	3	14	1	4	4
	<2,2 Низкий	1	0,5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

Образовательная область «Познавательное развитие»

	1	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Средний балл
Средний балл	3,1	3,9	3,9	4,0	4,1	3,7	4,5	3,4	4,8	4,1	3,9	3,95

Показатели, средний балл	Уровень	Кол-во	%	1	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Уровень познавательного развития	>3,8 Высокий	179	73	4	11	17	22	23	11	20	10	27	18	16
	2,3-3,7 Средний	63	26	14	4	5	0	2	14	0	14	0	5	5
	<2,2 Низкий	3		0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0

Образовательная область «Речевое развитие»

	1	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Средний балл
Средний балл	3,3	3,8	3,6	4,1	4,2	3,5	4,1	3,4	4,7	3,7	3,7	3,8

Показатели, средний балл	Уровень	Кол-во	%	1	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Уровень речевого развития	>3,8 Высокий	160	65,5	7	12	13	21	24	8	15	5	27	16	12
	2,3-3,7 Средний	77	31,5	10	1	8	1	1	17	5	18	0	7	9
	<2,2 Низкий	8	3	1	4	1	0	0	0	0	2	0	0	0

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	1	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Средний балл
Средний балл	3,3	4,6	3,8	4,0	4,2	3,4	4,3	3,0	4,6	4,2	3,8	3,9

Показатели, средний балл	Уровень	Кол-во	%	1	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Уровень художественно-эстетического развития	>3,8 Высокий	170	69,5	5	16	12	22	23	5	18	2	26	22	19
	2,3-3,7 Средний	74	30	13	1	10	0	2	20	2	22	1	1	2
	<2,2 Низкий	1	0,5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

Образовательная область «Физическое развитие»

	1	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Средний балл
Средний балл	3,8	4,8	3,9	4,1	4,5	3,9	4,6	3,4	4,8	4,0	3,9	4,15

Показатели, средний балл	Уровень	Кол-во	%	1	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Уровень физического развития	>3,8 Высокий	202	82,5	9	16	21	22	24	18	20	4	27	21	20
	2,3-3,7 Средний	42	17	9	1	1	0	1	7	0	20	0	2	1
	<2,2 Низкий	1	0,5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

«Усвоение программы»

Уровень	Кол-во	%	1	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
>3,8 Высокий	166	67,5	5	12	13	22	24	9	18	4	24	17	18
2,3-3,7 Средний	78	32	13	5	9	0	1	16	2	20	3	6	3
<2,2 Низкий	1	0,5								1			

Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Педагогический коллектив использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе, но, безусловно, одной из актуальных проблем остается индивидуализация образовательного процесса. Решение ее предполагается за счет проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Воспитанники ДОУ принимают активное участие в детских конкурсах и мероприятиях. В детском саду созданы условия для поддержки детской инициативы, учитываются склонности и интересы ребенка. Мероприятия, направленные на развитие ребенка, реализуются во всех образовательных областях.

Таблица 7

Показатели участия воспитанников ДОУ в конкурсах творческого характера, фестивалях, проектах, акциях, спортивных соревнованиях

№ п/п	Наименование конкурса	Форма участия (очное или заочное/дистанционное)	Результативность (участник, призовые места)	Количество участников
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ				
1	Международный конкурс «Размышлялки» (старшая группа)	дистанционное	Победитель	17
			Призер	12
2	Международный конкурс «Волшебные квадраты» (старшая группа)	дистанционное	Победитель	16
			Призер	9
			Участник	1
3	Международный конкурс «Четвертый лишний» (старшая группа)	дистанционное	Победитель	20
			Призер	8
			Участник	1
4	Международный конкурс «Мир вокруг нас» (старшая группа)	дистанционное	Победитель	15
			Призер	9
			Участник	1
5	Международный конкурс «Геометрические загадки» (старшая группа)	дистанционное	Победитель	10
			Призер	15
			Участник	2
6	Международный конкурс «Размышлялки» (подготовительная группа)	дистанционное	Победитель	10
			Призер	29
7	Международный конкурс «Волшебные квадраты» (подготовительная группа)	дистанционное	Победитель	17
			Призер	16
8	Международный конкурс «Четвертый лишний» (подготовительная группа)	дистанционное	Победитель	16
			Призер	23
9	Международный конкурс «Мир вокруг нас» (подготовительная группа)	дистанционное	Победитель	23
			Призер	15
10	Международный конкурс «Игры со словами» (подготовительная группа)	дистанционное	Победитель	26
			Призер	5
			Участник	1
Итого:				317
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
1	Всероссийский творческий конкурс исполнительского мастерства «За мир во всем мире»	дистанционное	Победитель	35
			Призер	74
2	Всероссийский творческий конкурс «Маленькие звездочки»	дистанционное	Победитель	140
3	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», номинация «Вокальное творчество»	дистанционное	Победитель	18
Итого:				267
КРАЕВОЙ УРОВЕНЬ				
1	Конкурс духовно-патриотической песни «Ярмарка хоров»	Очно	Призер	40
			Участник	15
2	Краевой фестиваль талантов «Достань свою звезду» - «Литературный АРСенал»	Очно	Призер	2
			Участник	2

3	Краевой фестиваль талантов «Достань свою звезду», вокальный блок «Город поет»	Очно	Участник	15
			Призер	30
			Итого:	104
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
1	Конкурс семейного творчества «Чудо рукотворное»	Очно	Участник	1
			Призер	1
2	Городская детская Спартакиада	Очно	Победитель	10
3	Конкурс детского творчества «Русская национальная игрушка»	Очно	Участник	1
4	Военно-спортивная игра «Зарничка»		Участник	3
5	Лыжня России		Участник	4
6	Конкурс «Боевая техника России»		Призер	2
7	Конкурс чтецов «Милой маме посвящая...»	Очно	Призер	1
			Участник	1
8	Фестиваль-конкурс патриотической песни «Горжусь тобой, моя Россия!»	очно	Призер	18
			Участник	20
9	Городской конкурс проектов технической направленности «Эврика»	Очно	Призер	3
			Участник	18
10	«Маленький эрудит»	Очно	Участник	2
11	Конкурс чтецов прозы «Герои Великой Победы»		Призер	1
			Участник	1
12	«Сохраним планету зеленой»	дистанционное	Победитель	1
			Участник	7
			Итого:	95
			Общий итог:	783

Мнение родителей и деятельности дошкольного учреждения

В марте (в дистанционной форме) проводилось анкетирование родителей по оценке деятельности дошкольного учреждения за 2022 – 2023уч. год.

Цель: получение достоверной информации об отношении родительского контингента к деятельности дошкольного учреждения в целом, выявление «точек роста», проблемных вопросов для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками ДООУ.

Таблица 8

Удовлетворены ли Вы качеством образовательной услуги дошкольного образования (обучение, воспитание, развитие детей)?

Респонденты	Удовлетворены %	Удовл. частично %	Не удовлетворены %	Опрошено человек
Родители	94,5	5,5	0	217

Удовлетворены ли Вы качеством работы воспитателя с детьми?

Респонденты	Удовлетворены %	Удовл. частично %	Не удовлетворены %	Опрошено человек
Родители	93,5	6,5	0	217

Удовлетворены ли Вы качеством информированности об образовательном процессе в ДООУ?

Респонденты	Удовлетворены %	Удовл. частично %	Не удовлетворены %	Опрошено человек

Родители	96,3	3,7	0	217
----------	------	-----	---	-----

Удовлетворены ли Вы качеством социальных услуг в ДООУ?

Респонденты	Удовлетворены %	Удовл. частично %	Не удовлетворены %	Опрошено человек
Родители	88,9	11,1	0	217

5. Кадровый потенциал

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

В дошкольном учреждении в течение 2022-2023 учебного года работало 18 педагогов. Средний возраст – 51,2года.

Количество воспитанников на одного педагогического работника в дошкольном учреждении в среднем составило 13,8 человека.

Количество воспитанников на одного работника (включая административный и технический персонал) в дошкольном учреждении в среднем составило 5 человек.

Образовательный ценз: высшее образование - 4 человека, среднее специальное – 14 человек.

Таблица 10

Количество аттестованных педагогов на 1.06.2023

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
10	1	4	3

Таблица 11

Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях

Официальные конкурсные мероприятия				
Название конкурса, кем организован конкурс	Дата проведения	Уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров
Межрегиональный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном образовании»	28.12.2022	Межрегиональный	10	0
Муниципальный профессиональный конкурс педагогического мастерства «Педагог года – 2022»	16.12.2022	Муниципальный	0	1
Городской конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО»	Октябрь 2022	Муниципальный	0	1
Первый межрегиональный конкурс «Лучшие педагоги-предметники»	Сентябрь 2022	Межрегиональный	0	2
Региональный конкурс «Воспитать человека»	Сентябрь 2022	Региональный	0	1
Конкурс профессионального мастерства	Сентябрь	Региональный	1	0

«Сердце отдаю детям»	2022			
Региональный конкурс видеороликов «Моя педагогическая находка»	Март 2023	Региональный	3	0
Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование», номинация «Конспекты ОД с детьми дошкольного возраста» (Федеральное агентство «Образование.Ру»)	24.10.2022	Всероссийский	0	1
Тест «Психолого-педагогические условия для индивидуализации и социализации дошкольников в условиях ФГОС ДО» (АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования» г. Новосибирск)	02.12.2022	Всероссийский	5	0
Тест «Менеджмент в управлении дошкольным образовательным учреждением» (АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования» г. Новосибирск)	02.12.2022	Всероссийский	1	0
Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие: портфолио педагога – эффективный метод оценки его профессионализма» (сетевое издание «ФГОС соответствие» г. Москва)	30.11.2022	Всероссийский	0	1
Всероссийская онлайн викторина для педагогов «Игровая форма занятий в ДОУ» (Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога» г.Москва)	20.11.2022	Всероссийский	0	3
Всероссийское тестирование для педагогов «Физкультура у дошкольников» (Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога» г.Москва)	16.11.2022	Всероссийский	0	1
Международный конкурс «Исследовательская работа в детском саду» (Международный центр образования и педагогики)	30.10.2022	Международный	0	1
Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов «Воспитатель профессионал» (Международный образовательный портал «Престиж» г.Санкт-Петербург)	31.10.2022	Международный	0	1
Всероссийский конкурс «ФГОС третьего поколения: от теории к практике» (СМИ «Альманах педагога»)	03.11.2022	Всероссийский	0	5
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» номинация «Требования ФГОС к дошкольному образованию» (Всероссийское СМИ «Время знаний» г.Самара)	Октябрь 2022,	Всероссийский	0	4
Международный конкурс «Логопедический кейс» (СМИ «Альманах педагога»)	25.10.2022	Международный	0	1
Международный конкурс «Здоровьесбережение в ДОУ» (СМИ «Альманах педагога»)	25.10.2022	Международный	0	1
Тестирование «Работа учителя-логопеда по развитию речи детей и формированию словарного запаса» (Всероссийский педагогический портал «ФГОС России» г. Москва)	26.09.2022	Всероссийский	0	1
Тестирование «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС» (Всероссийский	26.09.2022	Всероссийский	0	16

педагогический портал «ФГОС России» г. Москва)				
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XX века: опыт, достижения, перспективы» (Федеральный инновационный центр образования «Эталон» г.Москва)	06.09.2022	Всероссийский	2	0
Всероссийское тестирование «Педагогическая валеология» (СМИ «Альманах педагога»)	20.09.2022	Всероссийский	0	1
Всероссийское тестирование «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС» (СМИ «Альманах педагога»)	20.09.2022	Всероссийский	0	1
Всероссийское тестирование «Физкультура у дошкольников» (Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога» г.Москва)	19.01.2023	Всероссийский	0	1
Тестирование «Коррекционная педагогика» (сетевое издание «Образовательное пространство» г. Владимир)	05.03.2023	Всероссийский	0	1
Всероссийский конкурс «Календарно-тематическое планирование» (Образовательный портал «Планета педагогов» г. Новокузнецк)	12.03.2023	Всероссийский	0	1
Международная интернет-олимпиада по развитию речи на образовательном портале «Солнечный свет» г.Красноярск	09.03.23023	Международный	0	1
Тестирование по теме «Развитие элементарных математических представлений» на образовательном портале «Солнечный свет» г.Красноярск	09.03.2023	Всероссийский	0	1
Всероссийский конкурс «Воспитатель – профессионал» (Всероссийское издание «Альманах педагога»)	13.03.2023	Всероссийский	0	1
Всероссийская олимпиада «Требования ФГОС. Педагогические технологии для реализации требований ФГОС» (Всероссийский портал «Завуч»)	12.03.2023	Всероссийский	0	1
Тестирование педагогов «Здоровье и безопасность для дошкольников»	20.02.2023	Всероссийский	0	1
Тестирование «Требования СанПин к содержанию и организации режима работы ДОО» (ЦОТ «Сфера педагогики» Татарстан)	13.04.2023	Всероссийский	0	1
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» (Ассоциация педагогов России «АПРель» г.Москва)	24.04.2023	Всероссийский	0	1

Методическая активность (семинары, вебинары, конференции, мастер-классы и т.п.)				
Название мероприятия, кем организовано мероприятие	Дата проведения	Уровень	Количество участников (слушателей)	Количество выступающих педагогов (спикеров)
Международная конференция «Эффективное внедрение системы гибкого планирования в дошкольной образовательной организации» (Бизнес школа «Столица» г.Москва)	12.02.2023	Международный		1
Образовательный семинар «Познавательное и речевое развитие дошкольника в практике работы воспитателя» (ДВФУ «Школа педагогики» г.Уссурийск)	28.10.2022	Краевой		4
Августовская научно-практическая конференция работников системы образования Приморского	25.08.2022	Краевой	2	1

края «Региональная образовательная экосистема в новых условиях и реальностях» (ПК ИРО г.Владивосток)				
Образовательное событие «Гибкое планирование в детском саду: трудные вопросы» (АНО ДО образовательный центр «Развитие» г.Находка)	11.02.2023	Краевой		1
Вебинар «Формирование функциональной грамотности у дошкольников и младших школьников» (ООО «Директ-Медиа» г. Москва)	06.12.2022	Всероссийский	10	
Образовательный курс «Образовательная среда в современной ДОУ» (ООО «Контраст групп» г. Москва)	Ноябрь 2022	Всероссийский	15	
Вебинар «Вызовы образования 2022: Функциональная грамотность – инвестируем в будущее!» (АНО ДПО «Каменный город» г.Пермь)	22.11.2022 - 24.11.2022	Всероссийский	1	
II Всероссийская научно-практическая конференция «Основные направления и перспективы развития медиации в образовательной и социальной сферах» (ПК ИРО Г.Владивосток)	24.11.2022	Краевой	3	
I Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивная образовательная среда» (ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» г.Москва)	25.11.2022	Всероссийский	1	
Курс вебинаров «Воспитатели России» (Всероссийская общественная организация «Воспитатели России» г. Москва)	Сентябрь-ноябрь 2022	Всероссийский	11	
Онлайн конференция «Вызовы образования 2022: Функциональная грамотность – инвестируем в будущее!» (АНО ДПО «Каменный город» г.Пермь)	22.11.2022	Всероссийский	1	
Обучающий семинар «Гибкое планирование в детском саду: от технологии к документированию» (АНО ДО «Образовательный центр «Развитие» г. Находка)	19.11.2022	Краевой	3	
Авторский вебинар «Интерактивная библиотека в ДОО – ресурс развития современного дошкольника» (Компания «Контраст групп» г. Москва)	26.10.2022	Всероссийский	6	
Международная конференция по ПДД для дошкольников «Безопасность детей на дороге» (Международный центр образования и педагогики)	20.11.2022	Всероссийский	1	
Вебинар «Современные коррекционные технологии в практической деятельности учителя-логопеда» (Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» г. Липецк)	14.11.2022	Всероссийский	1	
Вебинар «Самообразование – ведущий компонент профессионального самосовершенствования педагога» (Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» г. Липецк)	14.11.2022	Всероссийский	1	
Вебинар «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях» (Международный образовательно-просветительский портал «Международный центр образования и педагогики»)	30.10.2022	Всероссийский	1	
Вебинар «Содержание коррекционной работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной	05.11.2022	Всероссийский	1	

организации в соответствии с ФГОС» (Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» г. Липецк)				
Вебинар «Культурно-досуговая деятельность и ее роль в развитии личности у детей дошкольного возраста» (Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» г. Липецк)	05.11.2022	Всероссийский	1	
Вебинар «Способы эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста» (Всероссийский журнал «Воспитатель» г.Москва)	25.10.2022	Всероссийский	2	
Вебинар «Информационно-коммуникативные технологии в логопедической работе.» (Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» г. Липецк)	25.10.2022	Всероссийский	1	
Вебинар «Формирование и развитие творческих способностей дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» (Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» г. Липецк)	25.10.2022	Всероссийский	1	
Серия семинаров «Аспекты работы с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших цифровых мероприятиях Минпросвещения» (Научно-экспертный совет при издании «Школьный альманах» г.Москва)	Октябрь 2022	Всероссийский	1	
Серия вебинаров «Сотрудничество с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших цифровых мероприятиях Минпросвещения» (Научно-экспертный совет при издании «Школьный альманах» г.Москва)	Октябрь 2022	Всероссийский	1	
Педагогические чтения «Пути эффективного взаимодействия с родителями в организациях дошкольного образования» (Научно-экспертный совет при издании «Школьный альманах» г.Москва)	Октябрь 2022	Всероссийский	1	
Курс повышения квалификации «Технология эффективной социализации Гришаевой Н.П.» (ООО «Контраст групп» г.Москва)	Октябрь 2022	Всероссийский	1	
Вебинар «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности» (Федеральный инновационный центр образования «Эталон» г.Москва)	08.09.2022	Всероссийский	3	
Вебинар «Проектная деятельность – ресурс творческого развития обучающихся» (Образовательный портал «ФГОС Онлайн»)	06.10.2022	Всероссийский	1	
Педагогическая конференция «Организация совместной работы с родителями: опыт создания творческих образовательных проектов» (Ассоциации педагогов России «АПРель» г.Москва)	09.11.2022	Всероссийский	1	
Вебинар «ФОП ДО: дорожная карта внедрения в образовательный процесс ДОО» (Акцион-образование г.Москва)	08.02.2023	Всероссийский	10	
Курс «ИКТ по ФГОС в образовании» (Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»)	Февраль 2023	Всероссийский	10	
Курс «Практическая и методическая организация познавательной и опытно-экспериментальной деятельности воспитанников в ДОО в контексте ФГОС» (Всероссийский форум «Педагоги	Февраль 2023	Всероссийский	10	

России: инновации в образовании)				
Курс «Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС» (Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании)	Февраль 2023	Всероссийский	10	
Курс «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире» (Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании)	Февраль 2023	Всероссийский	10	
Вебинар «Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности ДОО в соответствии с ФОП ДО» (издательство «Детство – Пресс», г. Санкт-Петербург)	01.03.2023	Всероссийский	1	
Вебинар «Внедряем ФОП дошкольного образования: эффективные решения для образовательной программы детского сада»	17.03.2023	Всероссийский	5	
Курс «Методика и практика формирования конструктивного поведения детей и детско-родительских отношений как один из основных компонентов реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании по ФГОС»	15.03.2023	Всероссийский	1	
Вебинар «Переход на ФОП ДО: содержание и реализация»	22.06.2023	Всероссийский	1	
Вебинар «Проектирование программы воспитания в соответствии с ФОП ДО»	25.02.2023	Всероссийский	1	
Курс «Образовательная среда в современной ДОО»	08.10.2022	Всероссийский	1	
Вебинар «Введение и реализация ФАОП для педагогов ДОО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город»)	26.03.2023	Всероссийский	1	
Вебинар «Современные формы работы по пению с дошкольниками» (ООО «Центр развития человека «Успешный человек!» г.Москва)	27.03.2023	Всероссийский	1	
Всероссийская конференция «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» («Педжурнал», Кемеровская область)	06.04.2023	Всероссийский	1	
Практический онлайн вебинар «Блиц диагностика детей дошкольного возраста»	09.04.2023	Всероссийский	1	
Научно-методическая конференция «Новые компетенции педагога дошкольного образования в рамках федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Всероссийское информационно-методическое издание «Вестник просвещения» г.Брянск)	Апрель 2023	Всероссийский	18	
Серия семинаров «Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада» (Всероссийское образовательно-просветительское издание «Школьный альманах» г.Брянск)	Апрель 2023	Всероссийский	18	
Педагогические чтения «Работа с семьями детей в рамках образовательной деятельности дошкольной организации» (Научно-методический совет образовательной платформы «Классический университет РФ» г. Брянск)	Апрель 2023	Всероссийский	18	
Курсы повышения квалификации (КПК)				
Название курсов, кем организован курс ПК	Дата проведения	Уровень	Количество участников (слушателей)	
«Эффективное взаимодействие с родителями как участниками образовательных отношений» КГАМНОУ «Хабаровский центр развития	Ноябрь 2022	всероссийский	15	

психологии и детства «Псиология» г.Хабаровск			
«Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Минпросвещения» ООО «Федерация развития образования», образовательная платформа «Университет Педагогике РФ» г. Брянск	Октябрь 2022	всероссийский	13
«Реджио-педагогика как инновационный подход к воспитанию детей дошкольного возраста» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г. Москва	Октябрь 2022	всероссийский	2
«Организация гибкого планирования в ДОО» АНО ДО Образовательный центр «Развитие» г. Находка	Декабрь 2022	Краевой	5
«ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей» ООО «Инфоурок» г.Смоленск	Январь 2023	всероссийский	1
«Развитие речевых навыков у неговорящих детей в структуре группового занятия в группе «Мама и малыш» ООО «Инфоурок» г.Смоленск	Январь 2023	всероссийский	1
«Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» Издательство «Детство-Пресс» г. Санкт-Петербург	12.03.2023	всероссийский	3
«Как начать преподавать ментальную арифметику по методике международного альянса»	12.03.2023	всероссийский	1
«Функциональная грамотность. Формирование читательской грамотности» Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» г. Москва	12.02.2023	всероссийский	3
«Культурно-досуговая деятельность и ее роль в развитии личности у детей дошкольного возраста» всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»	12.02.2023	всероссийский	3
«Речевое развитие – ФОП в аспекте работы с детьми ОВЗ» Издательство «Детство-Пресс» г. Санкт-Петербург	13.03.2023	всероссийский	1
«Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	28.03.2023	всероссийский	1
«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» (образовательная платформы «Классический Университет РФ» ООО «Федерация развития образования» г. Брянск)	Апрель 2023	Всероссийский	15

Количество публикаций, участия в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, подтверждающих высокий уровень профессиональной компетентности педагогов МДОБУ ЦРР д/с №27 «Дюймовочка». Кадровый состав имеет высокий потенциал, что обеспечивает качественную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

6. Финансирование дошкольного учреждения

Размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных бюджетных учреждениях Арсеньевского городского округа, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, составляет 2100 рублей в месяц для детей до трех лет, 2015 руб. для детей с трех лет.

За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в муниципальных дошкольных образовательных бюджетных учреждениях Арсеньевского

городского округа, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.

Таблица 12

Расходование бюджетных, внебюджетных средств

№	Наименование	Сумма (руб.)
1	Бюджет	
1.1	Приобретение сантехники	16500,00
1.2	Приобретение сенсорного смесителя	4791,00 (м/зад.)
1.3	Смета на АПС	64700,00
1.4	Гос.экспертиза на АПС	29734,30
1.5	Датчики на АПС	1300,00
1.6	Обслуживание АПС	21600,00
1.7	Дератизация, дезинсекция	5400,00
1.8	Дезинсекция	10000,00 (м/зад.)
1.9	Акарицидная обработка	8000,00
1.10	Смывы, лабораторные замеры	12278,17(м/зад.)
1.11	Видеонаблюдение	6000,00
1.12	Обслуживание теплосчетчика	36000,00
1.13	Промывка системы отопления	11500,00
1.14	Камера на овощерезку, нож на мясорубку	3500,00
1.15	Энергопаспорт	10000,00
1.16	Приобретение хозтоваров	35000,00
1.17	Приобретение жарочного шкафа	68000,00
1.18	Эл. материалы для жарочного шкафа	14967,00
1.19	Холодное водоснабжение	58536,00
1.20	Приобретение светильников	42724,00 *10744,00(м/зад)
1.21	Услуги связи	
1.22	Приобретение водонагревателя	15000,00
1.23	Испытание пожарных кранов	8400,00
1.24	Прием сточных вод	109620,00
1.25	Поверка ВКТ	
1.26	Замена песка	6000,00(м/зад)
1.27	Сан.минимум	48350,00
1.28	Пропитка кровли	2000,00
1.29	Замена линолеума	49950,00
1.30	Ограждение для мусорного контейнера	50000,00 (м/зад)
	ИТОГО	760594,47
2	Родительская плата	
2.1	Приобретение моющих средств	132103,64
2.2	Приобретение дез.средств	10800,00
2.3	Приобретение посуды (кастрюли)	10500,00
2.4	Приобретение витамина С	3200,00
	ИТОГО	156603,64
3.	Дополнительные платные услуги	
3.1	Ремонт проектора	5000,00
3.2	Приобретение МФУ	25990,00
3.3	Подписка методической литературы	18648,00
3.4	Приобретение катриджа	2500,00
3.5	Печатная продукция (бланки)	2550,00
3.6	Краска- эмаль	4500,00
3.7	Тен на кипятильник	1565,00
3.8	Посадочный материал (бархатцы)	3000,00
3.9	Подиум в библиотеку	14600,00
3.10	Стройматериалы	40000,00
3.11	Жарочный шкаф (добавили к бюджету)	400,00
	ИТОГО	118753,00

Отчет об использовании субвенций на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях Приморского края за 1 полугодие 2023 года

№	Наименование направления расходов	Кол-во ед. (шт.)	стоимость за ед. (руб.)	Общая сумма (руб.)	месторасположение
1	Скамья гимнастическая	7	7957,14	55700	физкультурный зал
2	Декоративно-развивающая панель "В гостях у бабушки"	1	139500	139500	библиотека
3	Декоративно-развивающая панель "Зоопарк"	1	31075	31075	библиотека
4	Декоративно-развивающая панель "Лес"	1	23500	23500	библиотека
5	набор мебели "Пазл"	1	64700	64700	библиотека
6	набор мебели "Соты"	1	64700	64700	библиотека
7	система хранения детской литературы	6	8025	48150	библиотека
8	Канцелярия			100000	Группы
	ИТОГО			527325	

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

МДОБУ ЦРР д/с № 27 «Дюймовочка» имеет все необходимые условия для успешного осуществления воспитательно-образовательной работы:

- полное организационно - правовое обеспечение деятельности ДОУ;
- укомплектовано квалифицированными кадрами;
- имеет высокую результативность образовательной деятельности;
- имеет высокий творческий потенциал;
- имеет хорошее оснащение материально-технической базы;
- созданы необходимые условия для безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников;
- имеются помещения для организации занятий подгруппами и индивидуально;
- методический кабинет достаточно укомплектован методической и педагогической литературой;
- ДОУ регулярно принимает участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Педагогический коллектив МДОБУ ЦРР д/с №27. «Дюймовочка» способен решать задачи ФГОС ДО, учреждение имеет стабильный педагогический коллектив со сложившимися традициями, благодарным позитивным моральным климатом. Материально-техническая база учреждения стабильно развивается и достаточна для успешного функционирования ДОУ. Годовые задачи, поставленные на 2022-2023г. решены успешно, благодаря содержательной методической работе внутри учреждения, участием педагогов на конференциях, семинарах краевого и городского уровня.

Педагоги широко использовали в своей практической деятельности инновационные формы и методы работы с детьми, расширилось сетевое взаимодействие.

Итоги диагностики детей ДОУ показали, что результаты работы за 2022-2023 учебный год хорошие, основные направления и задачи выполнены. Уровень подготовки детей к школьному обучению высокий.

Также наблюдается увеличение числа детей, поступающих в ДОУ, с проблемами физического и психического развития, нуждающихся в комплексном подходе к улучшению их здоровья.

Перспективы развития дошкольного учреждения

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников:

- Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия путем приобщения к здоровому образу жизни и повышения компетенции родителей в оздоровлении детей.
- Создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, гармоничное физическое развитие воспитанников.

Повышение качества образовательного процесса:

- Организация психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников, направленного на поддержку детской одаренности и развитие индивидуальных способностей воспитанников.
- Оптимизация педагогического процесса за счет обновления содержания образования и организации образовательного пространства
- Внедрение в образовательный процесс технологий эффективной социализации дошкольников.
- Комплексное использование ТРИЗ-педагогики во всех возрастных группах.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через овладение современными педагогическими технологиями, активизацию процесса популяризации передового педагогического опыта.
- Увеличение охвата дополнительным образованием, организацией и участием в акциях, интернет-конкурсах, спартакиадах, выставках различного уровня воспитанников и их родителей.
- Создание условий для максимальной заинтересованности и участия родителей в образовательной, материально-технической, досуговой деятельности ДОУ на условиях партнёрства, взаимодействия, добровольности.
- Обеспечить выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.