

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №27 «Дюймовочка»
Арсеньевского городского округа

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания Совета
Учреждения №18 от 21.07.2025г.

Протокол заседания
педагогического совета №4 от
21.07.2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом и.о.заведующего
муниципальным дошкольным
образовательным бюджетным
учреждением «Центр развития
ребенка – детский сад № 27
«Дюймовочка» Арсеньевского
городского округа №99-а
от «21» июля 2025г.

Гилязиева Н.А.



**Публичный доклад заведующего
Рипка Ирины Васильевны
за 2024-2025 учебный год**

Структура публичного доклада:

1. Общая характеристика учреждения.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты образовательной деятельности.
5. Кадровый потенциал.
6. Финансовые ресурсы и их использование.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
8. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Общая характеристика МДОБУ ЦРР д\с № 27 «Дюймовочка»

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №27 «Дюймовочка» Арсеньевского городского округа функционирует с 1991 года.

Дошкольное учреждение имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности №460 от 19.12.2016г. (серия 25ЛО1 №0001552).

На базе детского сада действует Консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение. Родители могут получить консультативную и практическую помощь у заведующего, заместителя заведующего (по воспитательной и методической работе), медицинской сестры, воспитателей, музыкального руководителя по вопросам воспитания, образования, развития и оздоровления ребенка. Положение о Консультационном пункте и план работы пункта размещены на сайте ДОУ

Режим работы МДОБУ ЦРР д\с № 27 «Дюймовочка»

Дошкольное учреждение работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Местонахождения и почтовый адрес дошкольного учреждения

Дошкольное учреждение расположено на окраине города Арсеньева Приморского края, внутри жилого комплекса, вдали от промышленных предприятий и трассы. Рядом с дошкольным учреждением находятся МОБУ «СОШ №10», «Школа искусств», «Центр внешкольной работы», МОБУ «Лицей №9», стадион «Авангард». Дошкольное учреждение представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Площадь территории дошкольного учреждения составляет 1,3 га.

692338, Приморский край, г.Арсеньев, ул.Маяковского, 8

Контактная информация:

Телефон: 8 (42 361) 4 18 79

e-mail: mdou-27@mail.ru

сайт: <http://дюймовочка-дс27.арс-обр.рф>

Количественный состав воспитанников:

Дошкольное учреждение рассчитано на 300 мест.

В течение 2024-2025 учебного года в дошкольном учреждении функционировало 10 групп:

- 2 группы раннего возраста,
- 8 групп дошкольного возраста.

Численность детей на конец учебного года составила 225 детей.

Наличие групп кратковременного пребывания детей – нет.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Социально - демографические особенности осуществления образовательного процесса определены в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников.

Социальный состав воспитанников:

- воспитанников из неблагополучных семей - 1,25%
- воспитанников из многодетных семей - 31%
- воспитанников – инвалидов - 1%
- воспитанников матерей-одиночек - 3,4%
- опекаемые дети – 0,4%

Образовательный уровень родителей (лиц их заменяющих):

- Неполное среднее образование – 1,3%
- Среднее образование – 20,3%
- Среднее специальное – 42%
- Неполное высшее – 1,7%

– Высшее – 34,7%

Количество детей в семье:

– один ребенок – 32 %

– двое детей – 50%

– трое и более детей – 18%

Возраст родителей (лиц их заменяющих):

– до 20 лет – 0%

– от 20 до 30 лет – 28,5%

– от 30 до 40 лет – 58%

– от 40 до 50 лет – 13%

– более 50 лет – 0,5%

Социальное положение родителей:

– Служащие – 31,5%

– Рабочие – 57%

– Предприниматели – 5,5%

– Безработные – 6%

Структура системы управления дошкольным учреждением

Непосредственное управление дошкольным учреждением осуществляет заведующий, который назначается учредителем по согласованию с начальником управления образования Арсеньевского городского округа.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Вмешательство в деятельность дошкольного учреждения политических партий, общественных и религиозных организаций не допускается.

Организационная структура управления дошкольным образовательным учреждением включает управляющую и управляемую подсистемы, состоящие из звеньев, находящихся во взаимодействии и упорядоченных взаимосвязями в соответствии с местом этих звеньев в процессе управления.

I уровень - представлен в виде административного (заведующий) и общественного управления (общее собрание, Совет учреждения, педагогический совет).

На II уровне - управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной работе, медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

III уровень управления осуществляют педагоги.

На IV уровне управления объектами являются дети и их родители.

В учреждении функционируют *коллегиальные органы управления:*

- *Совет Учреждения;*
- *Педагогический совет;*
- *Общее собрание трудового коллектива.*

Компетенция Совета: принимает участие в обсуждении перспективного плана развития Учреждения; принимает программу развития Учреждения, согласовывает по представлению заведующего Учреждением смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников; заслушивает отчет заведующего Учреждением по итогам учебного и финансового года и принимает решение об оценке его деятельности; рассматривает *иные вопросы.*

Основные компетенции Педагогического совета: разрабатывает и обсуждает годовой и учебный план работы Учреждения, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной

деятельности воспитанников Учреждения; принимает решения о проведении мониторинга по результатам учебного года; обсуждает и производит выбор вариантов содержания образования, форм, методов учебно - воспитательного процесса и способов его реализации; делегирует представителей педагогического коллектива в Совет Учреждения.

Компетенция Общего собрания: разрабатывает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему, рассматривает и утверждает вопросы самоуправления трудового коллектива; определяет и регулирует формы и условия деятельности в Учреждении общественных организаций; решает иные вопросы в соответствии с коллективным договором; избирает комиссию по трудовым спорам.

Заведующий: Рипка Ирина Васильевна, «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Старший воспитатель: Гилязиева Наталья Александровна

Заместитель заведующего по хозяйственной работе: Костенко Наталья Ивановна

2. Особенности образовательного процесса

Дошкольное учреждение реализует образовательную программу, составленную на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) (далее Стандарт), с учетом федеральной образовательной программой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Дополнительные программы:

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.)

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» (Лыкова И.А.)

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.)

- Методический комплекс «Я познаю мир» (технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ) Т.А.Сидорчук

- Программа факультативного курса дошкольного образования «Наш дом-природа» (Г.А.Дикалюк, О.Е.Дегтяренко) для детей среднего - старшего дошкольного возраста

- «Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет» Т. Сауко, А. Буренина.

- Программа музыкального воспитания «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- Образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности (регламентируемой и нерегламентированной).

Баланс различных видов деятельности

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Содержание и организация образовательного процесса в МДОБУ ЦРР д/с№27 «Дюймовочка» направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОУ программ.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно – эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

Музыкальное развитие:

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Музыкальный руководитель на занятиях решает задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки, раскрывает детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формирует музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

В ДОУ проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки и др.. Воспитанники участвуют в городских конкурсах и фестивалях.

По результатам следует сделать вывод:

Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Музыкальный репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. У детей формируются основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

Однако интерес к театрализованной деятельности у детей сформирован частично (результаты наблюдений за детьми в различные режимные моменты, беседы), воспитатели групп очень редко привлекают родителей к участию в совместных спектаклях,

инсценировках, театрализации (исключение – утренники). Драматизация по сказкам организовывается эпизодически. Дети недостаточно используют виды театров в игровой деятельности. Поэтому воспитателям всех возрастных групп необходимо:

- Больше внимания уделять организации театрализованной деятельности в совместной работе с детьми.

- Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей систематизировать работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.

Изобразительная деятельность:

Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Педагоги применяют игровые приемы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

По результатам следует сделать вывод:

- Образовательная деятельность с детьми строится согласно возрастным требованиям и требованиям программы.

- Но необходимо продолжать создавать условия (пополнять развивающую среду) для развития художественного восприятия дошкольников: обновить иллюстративный материал произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и др..

Познавательное развитие:

Развитие детей по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в непрерывной образовательной деятельности, а также через интеграцию всех пяти образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В ДОУ созданы необходимые условия для разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Однако необходимо созданные в ДОУ условия обновить, дополнить и привести в соответствие с ФГОС ДО.

Речевое развитие:

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей и подготовительной группах воспитателями ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Таким образом, в ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с художественной литературой.

Однако, педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности в детской речи, низким уровнем звуковой культуры речи, скудностью словарного запаса. Необходимо обновить имеющиеся материально-техническое, методическое оснащение в соответствии с ФГОС ДО для реализации задач развития речи ребёнка, лексики и грамматики, формирования речевого творчества, детской инициативной речи и развития речевой культуры в целом.

Социально-коммуникативное развитие:

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Созданные в группах и ДОУ целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние.

У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб и др.

Детям обеспечен свободный выбор различных видов детской деятельности. Отмечена динамика в процессе освоения личностно - развивающих форм общения с детьми и индивидуально-ориентированных технологий реализации образовательных программ.

Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

По результатам педагогического мониторинга у детей невысокий уровень развития эмоционального интеллекта: более 40% воспитанников не умеют контролировать свои эмоции, а также определять их, сопереживать; другим людям или радоваться за них; просить

или принимать помощь и поддержку других людей.

С февраля 2022 года в ДОУ внедряется педагогическая технология эффективной социализации дошкольников «Клубный час», которая заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаться в группу. Данная технология развивает у детей самостоятельность и ответственность, инициативу и заботу об окружающих, умение делать выбор.

Организация образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

- при организации образовательного процесса используется принцип «гибкого планирования»;
- предпочтение отдается игровым методам обучения и совместной деятельности взрослых и детей;
- с дошкольниками работают узкие специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре и специалисты учреждений культуры (музея, детской библиотеки).

Планирование и построение образовательной деятельности осуществляет на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, их интересов, желаний, возможностей. Дети активны в выборе содержания своего образования. В ходе планирования педагог вместе с детьми выбирает (или мотивированно предлагает детям) тему (проекта, образовательного события, праздника, акции и др.) и коллективно формирует ее примерное содержание и формы работы. В последний день месяца педагог вместе с детьми составляет календарь образовательных событий на следующий месяц. Каждый четверг на рефлексивном круге происходит выбор темы. Тему образовательного события может предложить как ребенок, так и педагог. Затем идет обсуждение темы с детьми по модели пяти вопросов, где педагог фиксирует, что дети уже знают по этой теме, что они хотели бы узнать, предлагает свои вопросы, вопросы от родителей. В результате обсуждения возникают способы нахождения ответов. Так появляется «паутинка» деятельности, которая становится опорой для детей - они знают, кто и чем хочет и будет заниматься. Каждый ребенок работает в своем темпе и в комфортных для него условиях. Педагог же готовит среду, наблюдает за детьми, фиксирует важные моменты, поддерживает инициативу, поощряет самостоятельность и активность, учит на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности. Такой подход позволяет реализовать основную идею ФГОС ДО – ориентацию на личность ребенка, поддержку инициативы и индивидуализацию образовательного процесса, предоставление возможности быть самостоятельным. В результате у детей формируются новые умения в разных видах деятельности, обобщаются знания по теме, развиваются способности рассуждать и делать выводы.

В работе с детьми педагоги использовали традиционные и инновационные формы и методы развития и обучения. Педагогический коллектив эффективно использует в своей работе новые обучающие технологии и методики: ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, проектирование, организацию исследовательской и экспериментальной деятельности, проблемное обучение, методы моделирования и символизации, мнмотехнологию, кейс-технологию.

С ноября 2018 года в Учреждении внедряется технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.

Результаты:

- педагоги овладевают основными ОТСМ-ТРИЗ-инструментами, применяют их в организации речевой, художественной, познавательной деятельности детей.
- в коллективе выработался интерес, желание использовать в работе нововведения, постоянно привлекая к педагогическому процессу и обучая младших воспитателей.
- в группах оформили уголки «Познавайкин мир», ТРИЗ-игротеки.

В учреждении реализуется проект «Растим гражданина».

Цель проекта: воспитание гуманной, социально-активной, самостоятельной, интеллектуально-развитой, творческой личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Работа по формированию демократического типа личности и гражданской позиции осуществляется по нескольким направлениям:

- музейная педагогика,
- библиотековедение,
- краеведческая деятельность,
- экскурсионная работа,
- досуговые мероприятия,
- ознакомление с культурным наследием своей страны,
- художественно-прикладная деятельность,
- исследовательская деятельность,
- воспитание патриотической песней.

Используемые в работе методы и приемы патриотического воспитания и формирования гражданской ответственности учитывают психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубину и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений и др.). Педагоги учитывают, что воспитание любви к Родине, родному городу связано с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка.

В 2022 году в ДОУ открылся образовательно-развивающий центр «Мегамозг», работа которого включает три направления:

- научно-исследовательская цифровая лаборатория «Наураша»
- деятельность по ранней профориентации – СТЭМ-панели
- обучение в движении – игры на полу.

Деятельность в центре организуется с детьми от 3 до 7 лет согласно графика. Разработана дополнительная программа «Наураша», реализуются проекты «СТЕМ» и «ОБУЧЕНИЕ В ДВИЖЕНИЕ», педагоги составляют картотеку для вариативного использования игр «ВЕЙТОЙ», на СТЭМ-панелях дети успешно осваивают новые схемы, придумывают и собирают объекты по собственному замыслу.

В каждой группе реализовывался социальный проект, музыкальный руководитель Бабетова Т.В. совместно с городской школой искусств реализовывали проект «В мире музыкальных инструментов» (по воспитанию в детях живого интереса к миру музыки через ознакомление с музыкальными инструментами), проект «Воспитание патриотической песней».

Охрана и укрепление здоровья детей

В дошкольном учреждении большое внимание отводится оздоровительно-образовательной деятельности, включающей в себя формирование культуры движений, осознанной установки детей на здоровый образ жизни, активизацию жизненной позиции по отношению к собственному здоровью.

Задачи ДОУ по физическому развитию детей в этом учебном году были направлены на усиление охраны здоровья и физическое совершенство детей, на создание соответствующей двигательной среды для каждого воспитанника, обеспечивающей комплексный подход в образовательном процессе. Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей в Учреждении разработана система оздоровительной работы, модель двигательного режима детей по всем возрастам, модель закаливания детей дошкольного возраста.

При составлении расписания занятий в течение недели обеспечивается чередование основных занятий с занятиями физической культуры и музыки. С целью оптимизации двигательного режима и снятия учебных перегрузок на занятиях проводится смена движения, физкультминутки. Для детей с нарушением осанки и плоскостопием проводились дополнительно специализированные занятия. В режим дня включены дыхательные упражнения, самомассаж, пальчиковая гимнастика.

В группах ведутся групповые и индивидуальные паспорта здоровья, с указанием антропометрических данных, сведений о заболеваниях ребенка, планом индивидуальной

коррекции. Медицинским персоналом осуществляется контроль и руководство оздоровительной деятельностью дошкольного учреждения, еженедельно работает санпост, в группах – детский санпост.

В каждой группе реализовывался спортивный проект, а также проект по внедрению физкультурно-спортивного комплекса ГТО «Крепкий орешек». Ключевым направлением работы воспитателей и физкультурных работников является формирование у детей желания заниматься физическим совершенствованием. Ежемесячно проходили Дни здоровья, досуговые и праздничные мероприятия «Зимние забавы», «Фестиваль дворовых игр», «Зарничка», соревнования по армрестлингу и другие. Ежедневно на прогулках используются народные игры и забавы, хороводные и музыкальные подвижные игры.

Организована работа с родителями по привлечению детей к здоровому образу жизни. Для родителей оформлен большой медицинский информационный стенд с рекомендациями по сохранению и укреплению здоровья детей.

Во всех группах инструктором по физкультуре проводился мониторинг по овладению основными видами движения. Результаты показывают, что все дети владеют необходимыми навыками основных движений. Это является результатом ежедневной работы на занятиях физической культуры, кружковой деятельности.

В 2024-2025 учебном году проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- Организация сбалансированного питания, обогащенного витаминами.
- Витаминизация третьего блюда витамином С.
- Оздоровительные мероприятия (закаливание воздухом, водой, утренняя гимнастика, физкультурные занятия с оптимальной моторной плотностью, массаж, корригирующая гимнастика, воспитание правильной осанки, соблюдение личной гигиены, питьевого режима).
- Санитарно-просветительская работа с родителями.
- Ежегодный углубленный осмотр узкими специалистами детей 3, 5, 7 лет на базе детского сада.
- Плановое проведение профилактических прививок.
- Профилактика дезадаптации вновь поступивших детей.
- Создание в группах физкультурных уголков с набором спортивных снарядов, позволяющих максимально использовать двигательные резервы ребенка.
- Формирование психологического здоровья как части здоровья ребенка в целом (повышение психоэмоциональной устойчивости, профилактика психосоматических заболеваний, формирование адекватной самооценки, положительной мотивации к школьному обучению).

Коррекционная работа

В дошкольном учреждении работал логопедический пункт. Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе рабочей программы «Коррекция речевых нарушений у старших дошкольников в условиях логопедического пункта ДОУ».

В период с 1 по 15 сентября 2024 г. было проведено первичное логопедическое обследование воспитанников средних, старших и подготовительных групп МДОБУ ЦРР Детский сад № 27 «Дюймовочка». Обследование устной речи детей выявило нарушения различной степени выраженности.

В течение учебного года в логопедический пункт зачислено 27 детей (1 – средняя группа, 12 – старшие группы, 14 – подготовительные к школе группы), имеющих различные речевые нарушения:

<i>Логопедическое заключение</i>	<i>Количество детей/%</i>
ФФНР	9 (33,3 %)
ФФНР, дизартрия	2 (7,4 %)
ОНР (3)	9 (33,3 %)

ОНР(3), дизартрия	5 (18,5 %)
ОНР (2), дизартрия	-
ОНР (2)	2 (7,4 %)
ИТОГО	27(100 %)
Всего детей с ОВЗ	20 (74 %)

В течение учебного года с данными детьми проводилась коррекционно-развивающая работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) по адаптированной коррекционно-образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в условиях ДООу общеразвивающей направленности. Логопедические занятия проводились согласно утвержденному расписанию заведующим ДОО.

В запланированные сроки (ноябрь, январь, март) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося в логопункте.

По решению заседания ППк в январе 2025 года отчислены с коррекционных занятий в логопедическом пункте МДОБУ ЦРР д/с № 27 «Дюймовочка» в связи с устранением речевых нарушений Попков Егор и Денисюк Дмитрий (подготовительная к школе группа № 9).

Так же на заседании Психолого-Педагогической комиссии в январе 2025 года был утвержден список детей, нуждающихся в прохождении ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Родители данных детей были приглашены на консультации. Им были разъяснены речевые проблемы их ребенка, выданы направления на территориальную ПМПК на детей и даны рекомендации для дальнейшего обследования у других специалистов.

Итого:

Направлено детей на ТПМПК	Отказ родителей	Согласие родителей	Не определились с решением	Прошли ТПМПК на данный момент
41	5	36	-	18

Результат коррекционной работы зависит от ряда факторов: от сложности речевой патологии, индивидуальных психофизических особенностей и возможностей ребенка, от стабильного посещения логопедических занятий, закрепления родителями пройденного материала на логопедических занятиях.

Мониторинг (май, 2025 год) эффективности коррекционно-логопедической работы в логопункте выявил положительную динамику в развитии речи детей:

Результаты работы в логопедическом пункте

(Май, 2025 г.):

	Подготовительная к школе группа	Старшая группа	Средняя группа	Итого
Всего	14	12	1	27(100%)
С чистой речью	10	1	0	11(40,7%)
Со значительными улучшениями	4	10	1	15(55,5%)
С улучшениями	0	1	0	1(3,7%)
Без улучшений	0	0	0	0
Выбыло в течении учебного года	2	0	0	2(7,4%)
Оставлено на повторный курс	0	11	1	12(44,4%)
Направлено на ПМПК	0	1	0	1(3,7%)

Дополнительное образование

Ориентируясь на потребности в получении различных видов педагогических и образовательных услуг детьми дошкольного возраста, коллективом разработан комплекс дополнительных образовательных услуг, ориентированных на различные возрастные группы. В детском саду организованы дополнительные образовательные услуги. Еженедельно в среду проводились занятия по программе «Лего-Бум» с целью развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования. Ребята активно используют LEGO-конструкторы в игровой деятельности, используют лего-постройки в сюжетно-ролевых играх, умеют планировать свою деятельность, создавать постройки по образцу, замыслу, условиям, схемам.

Воспитанники дошкольного учреждения принимали участие в городских, краевых, всероссийских творческих и интеллектуальных конкурсах.

В течение 2024-2025 учебного года в дошкольном учреждении оказывались платные дополнительные образовательные услуги по направлениям: интеллектуальное, художественно-эстетическое, физическое, речевое.

Таблица 4

Перечень дополнительных платных образовательных услуг в 2024-2025 учебном году

№	Наименование	Руководитель	№ группы	Кол-во человек в группе	Кол-во занятий в месяц	Стоимость
1.	«Логика»	Гилязиева Наталья Александровна – старший воспитатель	9, 10, 7, 11	5	4	528 руб.
2.	«АБВГДЕйка»	Биденко Анна Николаевна – учитель-логопед	9, 10, 7, 11	5	4	528 руб.
3.	«Музыка народных инструментов»	Бабетова Татьяна Владимировна – музыкальный руководитель	9	10	4	264 руб.
4.	«Музыкальный калейдоскоп»	Бабетова Татьяна Владимировна – музыкальный руководитель	5, 13, 6, 12	10	4	264 руб.
5.	«Школа мяча»	Скирута Ольга Александровна – инструктор по физкультуре	11	10	4	264 руб.
6.	«Здоровячок»	Скирута Ольга	5, 13, 6,	10	4	264 руб.

		Александровна – инструктор по физкультуре	12			
7.	«Волшебная нить»	Марченко Елена Владимировна – воспитатель	7	10	4	264 руб.

Подготовка детей к школьному обучению

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к школьному обучению. В 2025 года мы выпустили 47 воспитанников. Результаты мониторинга показывают, что на конец учебного года:

- высокие показатели освоения программы детьми подготовительных групп составляет- 46%
- соответствие возрасту – 54%

Результаты мониторинга показывают, что уровень развития детей выпускных к школе групп соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования. Дети овладели основными культурными способами деятельности, способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладают установкой положительного отношения к миру; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх; обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам; хорошо владеют устной речью; у детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими; способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; проявляют любознательность; склонны наблюдать, экспериментировать; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У детей сформирован интерес к познавательной деятельности, навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности)

В целях обеспечения готовности старших дошкольников к поступлению в школу был запланирован и проведен ряд мероприятий (экскурсии, родительские собрания и др.), позволивших повысить уровень мотивационной готовности детей, снизить страх перед школой.

Выпускники ДОУ достаточно хорошо адаптируются в новых условиях. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ микрорайона. Педагоги отмечают, что у детей из нашего детского сада сформирован достаточно высокий уровень учебной деятельности.

Совместная работа с организациями дополнительного образования

В этом учебном году продолжилась совместная работа с музеем истории города (договор о сотрудничестве заключили старшие и подготовительные группы). В течение года дети знакомились с наиболее важными событиями истории нашего города, его героями, традициями и бытом русского народа, что способствует развитию познавательных способностей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, своему городу. В работе использовали разнообразные формы сотрудничества с музеем: экскурсии («Моя родословная», «Памятники города», «Улицы города рассказывают», «Мир женщины»), беседы, организацию выставок творческих работ, фотоколлажей, коллекционирование (марок, значков, камней, часов и др.), в которых раскрываются новые для ребёнка понятия, затрагиваются непростые вопросы воспитания нравственных и патриотических чувств.

Знакомство с библиотекой для дошколят – это открытие нового, волшебного и необычайно интересного мира. Художественная книга для ребенка - это могучее средство всестороннего воспитания, она вводит ребенка в самое сложное в жизни – в мир человеческих чувств, радостей и страданий, отношений, мыслей, поступков, характеров. Книга раскрывает человеческие, духовные ценности. В этом учебном году с городской библиотекой сотрудничали средние, старшие, подготовительные группы. Работа велась на доступном детям материале. Ребята познакомились с такими понятиями: что такое библиотека, книга - источник знания, кто такие читатели, как появляются книги, кто их пишет, кто их создает. Особое внимание педагоги и сотрудники библиотеки уделяли развитию представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. В работе использовались современные информационные технологии, семейные мероприятия, викторины, видеобеседы. Большинство занятий в библиотеке проводилось с использованием слайдовых показов, что позволило заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик. Знания, полученные в библиотеке, дети закрепляли в группе.

Совместно со «Школой искусств» реализовывали проект «В мире музыкальных инструментов». Воспитанники и педагоги школы представили многообразный мир музыкальных инструментов. Музыкальные гостиные проходили как на базе нашего ДОУ, так и на базе школы искусств.

Успешная реализация данных проектов дала возможность воспитателям раздвинуть рамки социализации и коммуникации своих воспитанников. Позволила значительно повысить уровень компетентности педагогов, намечить пути более глубокого внедрения проектов в практику.

Основные формы с родителями (законными представителями).

ФГОС дошкольного образования подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Содержание работы с родителями по повышению их педагогической культуры и компетенции в детском саду реализовывались через разнообразные формы

Таблица 5

Направления взаимодействия ДОУ и семьи	Формы взаимодействия
1.Взаимопознание	анкетирование родителей, дни открытых дверей ДОУ по ознакомлению родителей с детским садом, группой, родительские собрания, встречи
2.Взаимоинформирование (общение)	беседы, консультации
3.Просвещение родителей	стенды, электронные ресурсы, сайт ДОУ, буклеты, информационные листовки, памятки.
4.Непрерывное образование воспитывающих взрослых	лекции, семинары, практикумы, мастер-классы
5.Совместная деятельность	акция, день семьи, праздники (в т.ч. семейные), досуги, проектная деятельность,

Ежемесячно выходила газета «Маленькая страна» для ознакомления родителей с психологическими особенностями детей разного возраста, а также с особенностями воспитания. На страницах газеты родители получают различную информацию консультативного и информационного характера. В течение учебного года прошли конкурсы и выставки совместного творчества детей и родителей «Любимый город», «Богатыри», «Новогодняя сказка», «День Победы», «Военная техника», «Мир космоса».

В сентябре прошло общее родительское собрание «Организация воспитательно-образовательной работы в новом учебном году». В мае 2024 итоговые родительские собрания (в дистанционной форме), на которых родителей познакомили с итогами 2023-2024 учебного года.

В феврале с родителями подготовительных групп провели семинар-практикум «К школе готов?». Родители узнали о целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования, о типичных ошибках, которые допускают родители при подготовке ребенка к школе, познакомились с играми и упражнениями, которые помогут ребенку в игровой форме развить логическое мышление, память, внимание.

В феврале прошли родительские собрания по ознакомлению родителей с технологией эффективной социализации «клубный час».

В январе прошел родительский лекторий «Кризис 3-х лет. Как его преодолеть? Родители познакомились с кризисами в личности человека, временными характеристиками кризиса, об основных симптомах поведения ребенка в кризисный период и как вести себя, чтобы облегчить прохождение кризиса.

Взаимодействие ДОУ и семьи конструктивно, способствует эффективному решению задач в развитии дошкольника.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметной образовательной среды

В дошкольном учреждении функционируют кабинеты: логопедический пункт, музыкальный, физкультурный залы, кабинет оказания дополнительных образовательных услуг, методический кабинет.

Дошкольное учреждение в достаточном количестве оснащено мягким и твердым инвентарем, обновлена и приобретена мебель для групповых и административных помещений. Вся детская мебель соответствует ростовым показателям. Имеется игровое и физкультурное оборудование. Методическая служба обновляется постоянно новинками методической и познавательной литературы, выписываются различные педагогические журналы. В дошкольном учреждении имеется большая детская библиотека, публичная библиотека для взрослых. Состояние материальной и технической базы позволяет реализовать программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивать организацию жизни в детском саду. В дошкольном учреждении имеется мультимедийная установка, компьютер для ведения педагогического процесса и организации документальной деятельности.

В нашем дошкольном учреждении созданы условия, приближенные к домашним: уютные групповые комнаты и спальни, туалетные комнаты, уголки отдыха, красивые игрушки, дидактический и познавательный материал обеспечивают психологический комфорт детей и условия, способствующие разностороннему развитию и успешной адаптации детей к детскому саду. Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив исходит не только из возрастных, но и из личностных, т.е. эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей. Развивающая предметная среда соответствует требованиям, предъявляемым к условиям реализации программ дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Созданы уголки для сюжетно-ролевых игр, сенсорики, патриотического воспитания, опытно-экспериментальной, театрализованной и конструктивной деятельности. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Устройство групповых комнат обеспечивает нашим воспитанникам свободный доступ к игрушкам с учетом гендерного воспитания.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги каждый раз обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и

решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, есть игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей

В учреждении обеспечена безопасность жизни и деятельности детей. Имеются системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре, средства первичного пожаротушения, оформлены и размещены указатели путей и планов эвакуации, функционирует тревожная кнопка, двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами.

В учреждении в системе ведется работа по обеспечению безопасности детей во время режимных моментов и в период прогулок:

- оформляются локальные акты;
- на территории учреждения ведется видеонаблюдение;
- разработан паспорт антитеррористической защищенности учреждения;
- во время нахождения детей в помещении детского сада все выходы, закрыты;
- центральные входные двери оборудованы домофоном;
- ведутся журналы инструктажей по технике безопасности;
- проводится скашивание травы на прогулочных площадках;
- проведена проверка замеров сопротивления изоляции и заземления электропроводки учреждения.

В учреждении также разработан план по обучению воспитанников безопасному поведению в различных ситуациях (на дороге, при пожаре, в быту), который предусматривает проведение занятий, бесед, дидактических игр, решение проблемных ситуаций и др. Оформлен информационный стенд «Осторожность – мать безопасности». В каждой группе имеется «Уголок личной безопасности» с информацией для родителей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляют органы здравоохранения.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора. Медицинский кабинет прошел лицензирование. Есть необходимое оборудование для укрепления и поддержания здоровья детей. Работа медицинского персонала осуществляется в соответствии с должностными инструкциями и руководствуется санитарными правилами и нормативами, методическими письмами, инструкциями, приказами и распоряжениями вышестоящих органов здравоохранения и должностных лиц. Медицинский персонал осуществляет оказание первой доврачебной

медицинской помощи, проводит профилактические прививки, следит за соблюдением санитарного режима в ДОУ, соблюдением режимных процессов, питанием детей. Систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Характеристика территории дошкольного учреждения

Территория дошкольного учреждения благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, имеется спортивная площадка, уголок с растениями Приморского края. Территория оборудована 13 прогулочными площадками, на которых имеются теневые навесы, песочницы, малые формы для физкультурной деятельности. На игровых участках обновлены малые архитектурные формы, оборудованы «дорожки здоровья».

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (имеются различные виды деревьев и кустарников, размещены цветники, клумбы).

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

ДОУ доступен частично избирательно для инвалидов категории О,С,Г,У, так как территория, входная зона, пути движения в том числе пути эвакуации не полностью отвечают требованиям доступности, безопасности, информативности и комфорта для инвалидов всех категорий. Одновременно объект не доступен для пребывания детей-инвалидов категории К, так как техническое решение по расширению коридоров, маршей лестниц для использования ТСР, по строительству подъемника или лифта невозможно с учетом архитектурно-строительных особенностей здания.

Организация питания

Питание воспитанников в нашем детском саду организуется в соответствии с требованиями федеральных, региональных и муниципальных нормативных актов, регламентирующих правила предоставления питания. На основании этих документов разработано Положение об организации питания воспитанников ДОУ.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок укомплектован кадрами. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение. Медицинским работником ведется ежедневный осмотр персонала пищеблока перед допуском к работе, с отметкой в «Журнале гигиены».

Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный вход и выход. Пищеблок состоит из нескольких зон: горячий, холодный, цеха; моечная кухонной посуды, кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер. Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Для пищевого сырья и готовой к употреблению пищевой продукции используется отдельный промаркированный разделочный инвентарь и кухонная посуда. Разделочный инвентарь для готовой и сырой продукции обрабатывается и хранится отдельно. Складские помещения отремонтированы, оборудованы стеллажами для хранения продуктов. Имеются холодильные камеры и холодильники для каждого вида продуктов. Складские помещения обеспечены гигрометрами и градусниками. Утвержден график проведения генеральных уборок пищеблока и складских помещений, ведется журнал санитарно-технического состояния и содержания помещений пищеблока и складских помещений. Для выявления и корректировки нарушений температурного режима в холодильном оборудовании, определения оптимальной подходящей температуры хранения продуктов, контроля за состоянием скоропортящихся продуктов ведутся журналы учета температурного режима в холодильном оборудовании и учета температуры и влажности в складских помещениях.

С целью контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищевой продукции на пищеблоке отбирается суточная проба от каждой партии приготовленной пищевой

продукции. Отбор суточной пробы осуществляется поваром, банки с пробами проходят термическую обработку и помещаются в специальный холодильник на 48 часов.

Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, утвержденным заведующим ДОУ. Для детей в возрасте от 1 года до 3-х лет и от 3-х до 7 лет меню-требование составляется отдельно.

Приготовление блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами.

В целях профилактики гиповитаминозов, непосредственно перед раздачей, шеф-поваром осуществляется С-витаминизация III-го блюда.

Прием пищевой продукции, в том числе продовольственного сырья, осуществляется при наличии маркировки и товаросопроводительной документации, сведений об оценке (подтверждении) соответствия. В случае нарушений условий и режима перевозки, а также отсутствии товаросопроводительной документации и маркировки пищевая продукция и продовольственное (пищевое) сырье в ДОУ не принимаются. Ведется журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции.

Контроль за организацией питания ведут бракеражная комиссия и мобильная группа общественного контроля за организацией и качеством питания воспитанников.

Готовая пища выдается с пищеблока только с разрешения медицинского работника, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. При этом в журнале отмечается результат пробы каждого блюда.

1 раз в месяц в соответствии с планом - графиком мобильная группа общественного контроля за организацией и качеством питания воспитанников проводит проверки качества питания воспитанников, соблюдения санитарных норм и правил, сроков хранения, условий хранения и реализации продуктов, осуществляет контроль за организацией приема пищи воспитанниками, за раздачей готовой пищи из пищеблока, за соответствием рационов питания, согласно утвержденному меню, режимом питания, изучает мнение родителей (законных представителей) по организации и качеству питания, участвует в разработке предложений и рекомендаций по улучшению качества питания воспитанников.

В ДОУ назначены ответственные за организацию питьевого режима. Используется бутилированная вода (на бутылках указывается дата и время открытия). При отсутствии бутилированной воды, используется кипяченая. Замена кипяченной воды осуществляется каждые три часа, ведется график замены кипяченной воды.

Питание организовано в групповых комнатах. Режим приема пищи зависит от режима работы группы.

Ответственность за организацию питания детей каждой группы несут воспитатели и младшие воспитатели. Педагогические и гигиенические требования к организации питания в группах заключаются в создании безопасных условий при подготовке к приему пищи и, непосредственно, во время приема пищи, а также в воспитании культурно-гигиенических навыков. Перед едой дети приводят в порядок свою одежду, тщательно моют руки, дежурные принимают посильное участие в сервировке стола.

Работа с детьми по формированию культуры питания проводится в игровой, доступной форме с использованием практических заданий, создавая у детей положительное отношение к приему пищи, формируя правила поведения за столом, знания о здоровом питании, о пользе овощей и фруктов, элементарные знания о своем организме.

Посуда моется согласно инструкции, после каждого приема пищи дезинфицируется.

Родители постоянно получают информацию об ассортименте питания детей, органолептических показателей, с указанием полного наименования блюд, их выхода. В групповых помещениях и на пищеблоке есть информационные доски для меню. С родителями проводится информационно-просветительская работа по повышению уровня культуры питания воспитанников: беседы, лектории посвященные вопросам роли питания в формировании здоровья человека, на информационных стендах представлена информация по развитию культуры питания, организации правильного питания в домашних условиях.

Все документы, регламентирующие правила предоставления питания, размещены на сайте учреждения в разделе Материально-техническое обеспечение.

Таким образом, в ДОУ созданы достаточные условия для качественной реализации образовательного процесса.

4. Результаты образовательной деятельности ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ

Анализ групп здоровья

Всего детей в ДОУ	Группа здоровья (количество)					Дети с ОВЗ	Дети - инвалиды
	1	2	3	4	5		
225	85	136	3	0	1	13	1

Результаты заболеваемости и функционирования

В 2024-2025 учебном году посещаемость одним ребенком в месяц составила 17,1 дня, заболеваемость – 1,00 дня, заболеваемость простудными - 0,9, соотношение количества детей по списку и ежедневной посещаемости – 74%, случаи заболевания на одного ребенка – 0,11.

Анализ заболеваемости воспитанников за последние четыре года позволяет сделать вывод, что снижение заболеваемости проходит медленно. Данные результаты свидетельствуют о необходимости активизации работы и создании условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Следовательно, задача укрепления здоровья воспитанников остается одной из приоритетных.

Достижения воспитанников в 2024-2025 учебном году

В конце каждого учебного года воспитатели проводят мониторинг уровня освоения содержания основной образовательной программы.

Таблица 6

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»												всего	%
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности											о		
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5			
высокий	0	0	0	4	9	16	16	17	5	0		67	29,13043
средний/высокий	0	7	0	5	0	0	0	0	11	0		36	15,65217
средний	7	12	19	0	13	5	7	5	1	20		100	43,47826
низкий/средний	3	1	0	14	0	0	0	0	0	0		18	7,826087
низкий	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0		9	3,913043
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками													
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5			
высокий	0	0	0	2	10	16	17	18	10	0		73	31,73913
средний/высокий	0	10	0	2	0	0	0	0	7	0		30	13,04348
средний	8	9	19	7	12	5	6	4	0	20		103	44,78261
низкий/средний	4	1	0	12	0	0	0	0	0	0		17	7,391304
низкий	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0		5	2,173913
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
низший	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0		2	0,869565
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий													
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5			
высокий	1	2	0	3	12	14	19	20	8	0		79	34,34783
средний/высокий	3	5	0	3	0	0	0	0	8	0		32	13,91304
средний	4	10	17	6	10	7	4	2	1	20		92	40

низкий/средний	4	3	0	11	0	0	0	0	0	0	18	7,826087
низкий	7	0	2	0	0	0	0	0	0	0	9	3,913043
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Развитие социального и эмоц-ного интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками												
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5		
высокий	0	4	0	4	11	15	18	18	7	0	77	33,47826
средний/высокий	1	5	0	3	0	0	0	0	9	0	30	13,04348
средний	5	6	17	12	10	6	5	4	1	20	98	42,6087
низкий/средний	0	5	0	4	0	0	0	0	0	0	9	3,913043
низкий	12	0	2	0	1	0	0	0	0	0	15	6,521739
низкий/низший	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,434783
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации												
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5		
высокий	0	4	0	0	13	15	19	19	10	0	80	34,78261
средний/высокий	0	9	0	2	0	0	0	0	6	0	30	13,04348
средний	6	6	19	9	9	6	4	3	1	20	94	40,86957
низкий/средний	4	1	0	12	0	0	0	0	0	0	17	7,391304
низкий	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	3,913043
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества												
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5		
высокий	0	4	0	0	10	13	18	18	7	0	70	30,43478
средний/высокий	0	4	0	4	0	0	0	0	10	2	33	14,34783
средний	5	12	17	8	11	8	5	4	0	18	99	43,04348
низкий/средний	1	0	0	5	1	0	0	0	0	0	11	4,782609
низкий	13	0	2	2	0	0	0	0	0	0	17	7,391304
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе												
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5		
высокий	0	1	0	0	12	14	18	21	7	0	73	31,73913
средний/высокий	0	8	0	4	0	0	0	0	10	0	35	15,21739
средний	7	9	17	8	9	7	5	1	0	20	94	40,86957
низкий/средний	3	2	0	11	1	0	0	0	0	0	17	7,391304
низкий	9	0	2	0	0	0	0	0	0	0	11	4,782609
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Общий уровень												
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5		
высокий	0	3	0	3	8	14	18	18	8	0	72	31,30435
средний/высокий	0	6	0	2	0	0	0	0	8	0	29	12,6087
средний	7	10	17	6	14	7	5	4	1	20	102	44,34783
низкий/средний	3	1	0	12	0	0	0	0	0	0	16	6,956522
низкий	9	0	2	0	0	0	0	0	0	0	11	4,782609

низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	19	20	19	23	22	21	23	22	17	20		230	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации											всего	%
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5		
высокий	0	4	0	2	11	16	19	18	11	0	86	37,3913
средний/высокий	2	10	3	4	0	0	0	0	6	2	37	16,08696
средний	6	5	16	7	11	5	4	3	0	16	87	35,65217
низкий/средний	3	1	0	10	0	0	0	0	0	2	16	6,956522
низкий	8	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9	3,913043
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Формирование познавательных действий, становление сознания												
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5		
высокий	0	4	3	2	11	13	19	18	11	0	87	37,82609
средний/высокий	1	6	0	4	3	0	0	0	6	2	29	12,6087
средний	7	8	16	7	7	8	4	3	0	16	87	37,82609
низкий/средний	2	2	0	10	1	0	0	0	0	2	17	7,391304
низкий	9	0	0	0	0	0	0	1	0	0	10	4,347826
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Развитие воображения, творческой активности												
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5		
высокий	0	0	3	0	8	15	17	17	8	0	73	31,73913
средний/высокий	0	6	0	6	4	0	0	0	9	1	33	14,34783
средний	8	11	16	9	9	6	6	4	0	16	97	42,17391
низкий/средний	0	3	0	6	0	0	0	0	0	3	12	5,217391
низкий	11	0	0	2	1	0	0	1	0	0	15	6,521739
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Формирование первичных представлений о себе, других людях												
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5		
высокий	0	0	3	0	8	14	21	18	13	0	83	36,08696
средний/высокий	0	8	0	7	4	0	0	0	4	0	32	13,91304
средний	7	10	16	11	9	7	2	3	0	20	94	40,86957
низкий/средний	3	2	0	5	0	0	0	0	0	0	10	4,347826
низкий	9	0	0	0	1	0	0	1	0	0	11	4,782609
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира												
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5		
высокий	0	4	0	0	6	12	15	21	7	0	71	30,86957
средний/высокий	0	9	0	5	7	0	0	0	10	3	41	17,82609
средний	6	5	19	13	8	9	8	0	0	17	96	41,73913
низкий/средний	4	2	0	5	0	0	0	0	0	0	11	4,782609
низкий	9	0	0	0	1	0	0	1	0	0	11	4,782609
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира													
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5			
высокий	0	0	0	0	6	12	14	18	4	0	59	25,65217	
средний/высокий	0	3	0	1	6	0	0	0	13	2	33	14,34783	
средний	6	10	17	14	9	9	9	3	0	16	104	45,21739	
низкий/средний	3	7	0	8	0	0	0	0	0	2	20	8,695652	
низкий	10	0	2	0	1	0	0	1	0	0	14	6,086957	
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Формирование первичных представлений об особенностях природы													
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5			
высокий	0	4	0	0	8	13	16	18	11	0	75	32,6087	
средний/высокий	0	7	0	4	5	0	0	0	6	2	32	13,91304	
средний	6	7	19	9	8	8	7	3	0	18	96	41,73913	
низкий/средний	3	2	0	10	0	0	0	0	0	0	15	6,521739	
низкий	10	0	0	0	1	0	0	1	0	0	12	5,217391	
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Общий уровень													
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5			
высокий	0	4	0	0	8	13	17	18	11	0	77	33,47826	
средний/высокий	0	8	0	6	4	0	0	0	6	1	32	13,91304	
средний	7	6	19	9	9	8	6	3	0	17	95	41,30435	
низкий/средний	3	2	0	8	0	0	0	0	0	2	15	6,521739	
низкий	9	0	0	0	1	0	0	1	0	0	11	4,782609	
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	19	20	19	23	22	21	23	22	17	20	230		

Образовательная область «Речевое развитие»

Владение речью как средством общения и культуры											всего	
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5	о	%
высокий	0	2	3	5	8	18	13	15	12	0	83	36,08696
средний/высокий	0	12	0	6	2	0	0	0	5	0	35	15,21739
средний	8	6	16	4	11	2	10	4	0	20	88	38,26087
низкий/средний	5	0	0	7	0	0	0	0	0	0	12	5,217391
низкий	6	0	0	0	1	0	0	3	0	0	10	4,347826
низкий/низший	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0,434783
низший	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0,434783
Обогащение активного словаря												
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5		
высокий	0	3	3	5	8	18	11	16	12	0	83	36,08696
средний/высокий	0	5	0	0	3	0	0	0	5	1	21	9,130435
средний	5	8	14	6	10	2	12	2	0	19	88	38,26087
низкий/средний	6	4	2	10	0	0	0	0	0	0	22	9,565217
низкий	8	0	0	1	1	0	0	4	0	0	14	6,086957

низкий/низший	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0,434783
низший	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0,434783
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи												
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5		
высокий	0	2	3	0	8	17	11	16	10	0	74	32,17391
средний/высокий	0	6	0	0	1	0	0	0	7	1	23	10
средний	3	8	16	7	11	3	12	1	0	17	87	37,82609
низкий/средний	8	4	0	13	1	0	0	0	0	2	28	12,17391
низкий	8	0	0	3	1	0	0	5	0	0	17	7,391304
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
низший	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0,434783
Развитие речевого творчества												
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5		
высокий	0	2	3	0	7	12	9	16	5	0	58	25,21739
средний/высокий	0	4	0	0	4	0	0	0	12	1	30	13,04348
средний	3	9	14	4	9	8	14	1	0	17	90	39,13043
низкий/средний	5	5	2	11	1	0	0	0	0	2	26	11,30435
низкий	11	0	0	7	1	0	0	5	0	0	24	10,43478
низкий/низший	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0,434783
низший	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0,434783
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха												
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5		
высокий	0	3	3	3	8	12	10	16	8	0	69	30
средний/высокий	0	4	0	1	3	0	0	0	9	2	31	13,47826
средний	3	9	16	2	9	8	13	1	0	16	83	36,08696
низкий/средний	7	4	0	14	0	0	0	0	0	2	27	11,73913
низкий	9	0	0	2	2	0	0	5	0	0	18	7,826087
низкий/низший	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0,434783
низший	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0,434783
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы												
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5		
высокий	0	6	0	0	8	17	11	16	5	0	70	30,43478
средний/высокий	1	7	0	5	3	0	0	0	12	2	40	17,3913
средний/высокий	5	5	19	0	11	3	12	2	0	18	82	35,65217
низкий/средний	5	2	0	15	0	0	0	0	0	0	22	9,565217
низкий/средний	8	0	0	2	0	0	0	4	0	0	14	6,086957
низкий/низший	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0,434783
низший	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0,434783
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте												
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5		
высокий	0	4	0	3	7	14	11	13	8	0	63	27,3913
средний/высокий	0	5	0	1	2	0	0	0	9	0	27	11,73913
средний/высокий	2	7	17	4	11	6	12	5	0	18	93	40,43478
низкий/средний	8	4	2	13	1	0	0	0	0	2	30	13,04348
низкий/средний	9	0	0	1	1	0	0	4	0	0	15	6,521739
низкий/низший	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0,434783
низший	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0,434783
Общий уровень												
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5		

высокий	0	3	3	3	8	17	11	16	8	0	76	33,04348
средний/высокий	0	5	0	1	1	0	0	0	9	1	27	11,73913
средний	4	8	16	2	11	3	12	1	0	17	81	35,21739
низкий/средний	7	4	0	14	1	0	0	0	0	2	28	12,17391
низкий	8	0	0	2	1	0	0	5	0	0	16	6,956522
низкий/низший	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0,434783
низший	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0,434783
	19	20	19	23	22	21	23	22	17	20	230	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы											всего	%
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5		
высокий	0	5	0	0	6	11	13	18	2	0	61	26,52174
средний/высокий	0	10	0	3	2	0	0	0	13	0	37	16,08696
средний	4	5	19	0	13	10	10	3	2	18	93	40,43478
низкий/средний	7	0	0	18	0	0	0	0	0	2	27	11,73913
низкий	8	0	0	2	1	0	0	1	0	0	12	5,217391
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Становление эстетического отношения к окружающему миру												
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5		
высокий	0	1	0	0	8	12	15	18	1	0	61	26,52174
средний/высокий	0	4	0	7	4	0	0	0	13	0	36	15,65217
средний	2	11	19	0	9	9	8	3	3	20	94	40,86957
низкий/средний	7	4	0	15	0	0	0	0	0	0	26	11,30435
низкий	10	0	0	1	1	0	0	1	0	0	13	5,652174
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Формирование элементарных представлений о видах одежды												
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5		
высокий	0	6	0	0	9	11	14	20	10	0	81	35,21739
средний/высокий	0	9	0	4	6	0	0	0	7	0	30	13,04348
средний	0	5	19	0	6	10	9	1	0	20	79	34,34783
низкий/средний	8	0	0	16	1	0	0	0	0	0	25	10,86957
низкий	11	0	0	3	0	0	0	1	0	0	15	6,521739
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Восприятие музыки												
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5		
высокий	0	7	0	0	7	16	14	17	8	0	76	33,04348
средний/высокий	0	6	2	5	6	0	0	0	7	0	33	14,34783
средний	5	7	17	6	9	5	9	2	2	20	92	40
низкий/средний	3	0	0	12	1	0	0	0	0	0	16	6,956522
низкий	11	0	0	0	0	0	0	2	0	0	13	5,652174
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Восприятие художественной литературы, фольклора												
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5		
высокий	0	0	0	4	8	13	16	18	6	0	74	32,17391

средний/высокий	0	7	2	3	4	0	0	0	8	1		32	13,91304
средний	3	13	17	9	9	8	7	3	3	19		99	43,04348
низкий/средний	5	0	0	7	1	0	0	0	0	0		13	5,652174
низкий	11	0	0	0	0	0	0	1	0	0		12	5,217391
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений													
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5			
высокий	0	4	0	3	8	15	16	18	5	0		78	33,91304
средний/высокий	0	10	0	2	7	0	0	0	10	2		37	16,08696
средний	2	6	17	15	6	6	7	4	2	18		92	40
низкий/средний	7	0	2	3	0	0	0	0	0	0		12	5,217391
низкий	10	0	0	0	1	0	0	0	0	0		11	4,782609
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
Реализация самостоятельной творческой деятельности													
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5			
высокий	0	3	3	0	10	15	17	17	4	0		76	33,04348
средний/высокий	0	3	0	3	4	0	0	0	11	1		30	13,04348
средний	3	10	16	5	7	6	6	3	2	17		84	36,52174
низкий/средний	5	4	0	12	0	0	0	0	0	2		23	10
низкий	11	0	0	3	1	0	0	2	0	0		17	7,391304
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
Общий уровень													
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5			
высокий	0	3	0	0	7	13	16	18	5	0		69	30
средний/высокий	0	5	0	5	5	0	0	0	9	0		32	13,91304
средний	3	12	19	4	10	8	7	2	3	20		97	42,17391
низкий/средний	5	0	0	14	0	0	0	0	0	0		19	8,26087
низкий	11	0	0	0	1	0	0	2	0	0		14	6,086957
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
	19	20	19	23	23	21	23	22	17	20		231	

Образовательная область «Физическое развитие»

Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость												всего	%
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5			
высокий	0	6	1	0	10	15	17	16	10	0		82	35,65217
средний/высокий	2	2	0	5	5	0	0	0	4	6		35	15,21739
средний	6	11	16	8	7	6	6	4	3	14		87	37,82609
низкий/средний	5	1	2	8	0	0	0	0	0	0		16	6,956522
низкий	6	0	0	2	0	0	0	2	0	0		10	4,347826
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения													
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5			

высокий	0	6	0	0	10	15	15	16	9	0	79	34,34783
средний/высокий	1	5	0	5	5	0	0	0	7	4	37	16,08696
средний	5	8	19	10	7	6	8	4	1	16	90	39,13043
низкий/средний	6	1	0	6	0	0	0	0	0	0	13	5,652174
низкий	7	0	0	2	0	0	0	2	0	0	11	4,782609
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук												
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5		
высокий	0	5	0	0	12	15	20	17	10	0	84	36,52174
средний/высокий	4	7	0	5	2	0	0	0	5	0	36	15,65217
средний	3	6	17	8	8	6	3	4	2	20	83	36,08696
низкий/средний	4	2	2	9	0	0	0	0	0	0	17	7,391304
низкий	8	0	0	1	0	0	0	1	0	0	10	4,347826
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений												
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5		
высокий	0	6	0	0	8	16	19	18	10	0	89	38,69565
средний/высокий	1	5	0	7	8	0	0	0	7	0	34	14,78261
средний	8	8	17	10	6	5	4	4	0	20	88	38,26087
низкий/средний	6	1	2	6	0	0	0	0	0	0	15	6,521739
низкий	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1,73913
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами												
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5		
высокий	0	6	0	0	7	15	21	17	13	0	90	39,13043
средний/высокий	0	5	0	7	7	0	0	0	4	0	31	13,47826
средний	7	7	19	4	7	6	2	4	0	20	81	35,21739
низкий/средний	4	2	0	12	0	0	0	0	0	0	18	7,826087
низкий	8	0	0	0	1	0	0	1	0	0	10	4,347826
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере												
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5		
высокий	0	4	0	0	8	13	20	17	10	0	79	34,34783
средний/высокий	1	5	0	6	6	0	0	0	6	0	36	15,65217
средний	7	8	19	4	8	8	3	4	1	20	87	37,82609
низкий/средний	6	3	0	13	0	0	0	0	0	0	22	9,565217
низкий	5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	2,608696
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами												
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5		
высокий	0	4	0	0	7	16	20	18	8	0	79	34,34783
средний/высокий	5	11	0	5	4	0	0	0	8	0	46	20

средний	4	5	17	5	10	5	3	4	1	20		79	34,34783
низкий/средний	5	0	2	13	1	0	0	0	0	0		21	9,130435
низкий	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0		5	2,173913
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
Общий уровень													
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5			
высокий	0	6	0	0	7	15	20	17	10	0		81	35,21739
средний/высокий	1	3	0	6	6	0	0	0	5	0		33	14,34783
средний	7	10	19	8	8	6	3	4	2	20		93	40,43478
низкий/средний	6	1	0	9	1	0	0	0	0	0		17	7,391304
низкий	5	0	0	0	0	0	0	1	0	0		6	2,608696
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
	19	20	19	23	22	21	23	22	17	20		230	

Общий уровень													
	1	4	6	12	7	11	9	10	13	5			
высокий	0	3	0	0	8	13	11	17	7	0		65	28,26087
средний/высокий	0	5	0	6	2	0	8	0	10	0		38	16,52174
средний	7	11	19	4	11	8	4	4	0	20		99	43,04348
низкий/средний	4	1	0	13	1	0	0	1	0	0		20	8,695652
низкий	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0		8	3,478261
низкий/низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
	19	20	19	23	22	21	23	22	17	20		230	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	1	4	5	6	7	9	10	11	12	13	Средний бал
Средний бал	3,1	4,1	3,8	4,1	4,5	4,1	3,4	4,7	3,9	3,5	3,9

Показатели, средний балл	Уровень	Кол-во	%	1	4	5	6	7	9	10	11	12	13
Уровень социально-коммуникативного развития	>3,8 Высокий	177	72	3	12	14	20	25	17	10	26	19	17
	2,3-3,7 Средний	67	27,5	15	5	8	2	0	3	14	1	4	4
	<2,2 Низкий	1	0,5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

Образовательная область «Познавательное развитие»

	1	4	5	6	7	9	10	11	12	13	Средний бал
Средний бал	3,1	3,9	3,9	4,0	4,1	4,5	3,4	4,8	4,1	3,9	3,95

Показатели, средний балл	Уровень	Кол-во	%	1	4	5	6	7	9	10	11	12	13
Уровень познавательного	>3,8 Высокий	179	73	4	11	17	22	23	20	10	27	18	16

развития	2,3-3,7 Средний	63	26	14	4	5	0	2	0	14	0	5	5
	<2,2 Низкий	3		0	2	0	0	0	0	1	0	0	0

Образовательная область «Речевое развитие»

	1	4	5	6	7	9	10	11	12	13	Средний бал
Средний бал	3,3	3,8	3,6	4,1	4,2	4,1	3,4	4,7	3,7	3,7	3,8

Показатели, средний балл	Уровень	Кол-во	%	1	4	5	6	7	9	10	11	12	13
Уровень речевого развития	>3,8 Высокий	160	65,5	7	12	13	21	24	15	5	27	16	12
	2,3-3,7 Средний	77	31,5	10	1	8	1	1	5	18	0	7	9
	<2,2 Низкий	8	3	1	4	1	0	0	0	2	0	0	0

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	1	4	5	6	7	9	10	11	12	13	Средний бал
Средний бал	3,3	4,6	3,8	4,0	4,2	4,3	3,0	4,6	4,2	3,8	3,9

Показатели, средний балл	Уровень	Кол-во	%	1	4	5	6	7	9	10	11	12	13
Уровень художественно-эстетического развития	>3,8 Высокий	170	69,5	5	16	12	22	23	18	2	26	22	19
	2,3-3,7 Средний	74	30	13	1	10	0	2	2	22	1	1	2
	<2,2 Низкий	1	0,5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

Образовательная область «Физическое развитие»

	1	4	5	6	7	9	10	11	12	13	Средний бал
Средний бал	3,8	4,8	3,9	4,1	4,5	4,6	3,4	4,8	4,0	3,9	4,15

Показатели, средний балл	Уровень	Кол-во	%	1	4	5	6	7	9	10	11	12	13
Уровень физического развития	>3,8 Высокий	202	82,5	9	16	21	22	24	20	4	27	21	20
	2,3-3,7 Средний	42	17	9	1	1	0	1	0	20	0	2	1
	<2,2 Низкий	1	0,5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Педагогический коллектив использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе, но, безусловно, одной из актуальных проблем остается индивидуализация образовательного процесса. Решение ее предполагается за счет проектирования и реализации индивидуальных образовательных

маршрутов.

Воспитанники ДОУ принимают активное участие в детских конкурсах и мероприятиях. В детском саду созданы условия для поддержки детской инициативы, учитываются склонности и интересы ребенка. Мероприятия, направленные на развитие ребенка, реализуются во всех образовательных областях.

Таблица 7

Показатели участия воспитанников ДОУ в конкурсах творческого характера, фестивалях, проектах, акциях, спортивных соревнованиях

№ п/п	Наименование конкурса	Форма участия (очное или заочное/дистанционное)	Результативность (участник, призовые места)	Количество участников
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ				
1	Международный конкурс «Размышлялки» (старшая группа)	дистанционное	Победитель	17
			Призер	12
2	Международный конкурс «Волшебные квадраты» (старшая группа)	дистанционное	Победитель	16
			Призер	9
			Участник	1
3	Международный конкурс «Четвертый лишний» (старшая группа)	дистанционное	Победитель	20
			Призер	8
			Участник	1
4	Международный конкурс «Мир вокруг нас» (старшая группа)	дистанционное	Победитель	15
			Призер	9
			Участник	1
5	Международный конкурс «Геометрические загадки» (старшая группа)	дистанционное	Победитель	10
			Призер	15
			Участник	2
6	Международный конкурс «Размышлялки» (подготовительная группа)	дистанционное	Победитель	10
			Призер	29
7	Международный конкурс «Волшебные квадраты» (подготовительная группа)	дистанционное	Победитель	17
			Призер	16
8	Международный конкурс «Четвертый лишний» (подготовительная группа)	дистанционное	Победитель	16
			Призер	23
9	Международный конкурс «Мир вокруг нас» (подготовительная группа)	дистанционное	Победитель	23
			Призер	15
10	Международный конкурс «Игры со словами» (подготовительная группа)	дистанционное	Победитель	26
			Призер	5
			Участник	1
Итого:				317
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
1	Всероссийский творческий конкурс исполнительского мастерства «За мир во всем мире»	дистанционное	Победитель	35
			Призер	74
2	Всероссийский творческий конкурс «Маленькие звездочки»	дистанционное	Победитель	140
3	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», номинация «Вокальное творчество»	дистанционное	Победитель	18
Итого:				267
КРАЕВОЙ УРОВЕНЬ				
1	Конкурс духовно-патриотической песни «Ярмарка хоров»	Очно	Призер	40
			Участник	15
2	Краевой фестиваль талантов	Очно	Призер	2

	«Достань свою звезду» - «Литературный АРСенал»		Участник	2	
3	Краевой фестиваль талантов «Достань свою звезду», вокальный блок «Город поет»	Очно	Участник	15	
			Призер	30	
				Итого:	104
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
1	Конкурс семейного творчества «Чудо рукотворное»	Очно	Участник	1	
			Призер	1	
2	Городская детская Спартакиада	Очно	Победитель	10	
3	Конкурс детского творчества «Русская национальная игрушка»	Очно	Участник	1	
4	Военно-спортивная игра «Зарничка»		Участник	3	
5	Лыжня России		Участник	4	
6	Конкурс «Боевая техника России»		Призер	2	
7	Конкурс чтецов «Милой маме посвящаю...»	Очно	Призер	1	
			Участник	1	
8	Фестиваль-конкурс патриотической песни «Горжусь тобой, моя Россия!»	очно	Призер	18	
			Участник	20	
9	Городской конкурс проектов технической направленности «Эврика»	Очно	Призер	3	
			Участник	18	
10	«Маленький эрудит»	Очно	Участник	2	
11	Конкурс чтецов прозы «Герои Великой Победы»		Призер	1	
			Участник	1	
12	«Сохраним планету зеленой»	дистанционное	Победитель	1	
			Участник	7	
				Итого:	95
				Общий итог:	783

Мнение родителей и деятельности дошкольного учреждения

В марте (в дистанционной форме) проводилось анкетирование родителей по оценке деятельности дошкольного учреждения за 2024 – 2025уч. год.

Цель: получение достоверной информации об отношении родительского контингента к деятельности дошкольного учреждения в целом, выявление «точек роста», проблемных вопросов для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками ДООУ.

Таблица 8

Удовлетворены ли Вы качеством образовательной услуги дошкольного образования (обучение, воспитание, развитие детей)?

Респонденты	Удовлетворены %	Удовл. частично %	Не удовлетворены %	Опрошено человек
Родители	94,5	5,5	0	217

Удовлетворены ли Вы качеством работы воспитателя с детьми?

Респонденты	Удовлетворены %	Удовл. частично %	Не удовлетворены %	Опрошено человек
Родители	93,5	6,5	0	217

Удовлетворены ли Вы качеством информированности об образовательном процессе в ДООУ?

Респонденты	Удовлетворены %	Удовл. частично %	Не удовлетворены %	Опрошено человек
Родители	96,3	3,7	0	217

Удовлетворены ли Вы качеством социальных услуг в ДОУ?

Респонденты	Удовлетворены %	Удовл. частично %	Не удовлетворены %	Опрошено человек
Родители	88,9	11,1	0	217

5. Кадровый потенциал

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

В дошкольном учреждении в течение 2024-2025 учебного года работало 18 педагогов. Средний возраст – 51,2 года.

Количество воспитанников на одного педагогического работника в дошкольном учреждении в среднем составило 13,8 человека.

Количество воспитанников на одного работника (включая административный и технический персонал) в дошкольном учреждении в среднем составило 5 человек.

Образовательный ценз: высшее образование - 4 человека, среднее специальное – 14 человек.

Таблица 10

Количество аттестованных педагогов на 1.06.2025

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
10	1	4	3

Таблица 11

Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях

Официальные конкурсные мероприятия				
Название конкурса, кем организован конкурс	Дата проведения	Уровень (международный, всероссийский, региональный, краевой, муниципальный (городской)).	Количество участников (без победителей и призеров)	Кол-во победителей, призеров
Городской конкурс профессионального	Январь 2025	Городской		1

мастерства «Педагог года – 2025»				
Олимпиада для педагогов: Психологическое здоровье и развитие детей дошкольного возраста (Международная олимпиада «Глобус»)	10.10.2024	международная	Призер	10
			Победитель	5
Всероссийский конкурс «Здоровьесбережение в ДОУ» («Альманах Педагога»)	23.10.2024	всероссийский	Победитель	1
Всероссийский конкурс «Здоровый образ жизни детей и подростков» («Альманах педагога»)	20.11.2024	всероссийский	Победитель	1
Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов «Воспитатель профессионал» (международный образовательный портал «Престиж» г.Санкт-Петербург)	01.04.2025	всероссийский	Победитель	2
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика». Номинация Педагогические проекты» (Всероссийский центр образования и развития «Миллениум», г.Москва)	Январь 2025	всероссийский	Призер	7
Тестирование «Формирование у дошкольников основ безопасного поведения» (Образовательный центр «ИТ-Перемена» г.Куурган)	01.11.2024	Всероссийский	Участник	13
Название мероприятия, кем организовано мероприятие	Дата проведения	Уровень(между народный, всероссийский, региональный, краевой, муниципальный (городской).	Количество участников (слушателей)	
Краевой методический семинар-практикум «Использование эффективных технологий для развития речевых навыков у детей дошкольного возраста» (управление образования АГО)	Март 2025	Городской	7	
Краевой методический семинар-практикум «Использование эффективных технологий для развития речевых навыков у детей дошкольного возраста» (управление образования АГО)	Март 2025	Краевой	0	
Образовательный курс «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП И ФАОП начального и дошкольного образования» (АНО ДПО «ЛингваНова»г.Екатеринбург)	Сентябрь 2025	Всероссийский	16	
Образовательный курс «Разработка и построение эффективного занятия на основе программ ДОО в свете реализации задач ФОП ДО» (АНО ДПО «ЛингваНова»г.Екатеринбург)	Февраль 2025	Всероссийский	15	
Семинар «Ресурсный педагог: как избежать выгорания и стать источником мотивации» (АНО ДПО СОЦ «Мама Знайка» гМосква)	18.01.2025	Всероссийский	1	
Вебинар «Проективные методики при сопровождении детей с ОВЗ» (всероссийский образовательный портал «Педагоги России» г.Москва)	19.01.2025	Всероссийский	2	
Вебинар «Современные образовательные технологии в патриотическом воспитании детей» (всероссийский образовательный портал «Педагоги России» г.Москва)	20.01.2025	Всероссийский	1	
Вебинар «Социально-коммуникативное развитие детей» (сайт Росконкурса)	28.11.2024	Всероссийский	1	
Курс «Использование текстовых нейросетей для улучшения работы воспитателя» (Всероссийский форум «Педагоги России г. Екатеринбург)	Ноябрь 2024	Всероссийский	3	

Вебинар «Формирование связной речи» (АНО ДПО «ЛингваНова», Екатеринбург)	11.09.2024	Всероссийский	13
Онлайн-форум «Педагоги России: инновации в образовании» (Всероссийский форум «Педагоги России г. Екатеринбург)	Ноябрь 2024	Всероссийский	4
Вебинар «Диагностика речевого развития» (АНО ДПО «ЛингваНова», Екатеринбург)	14.09.2024	Всероссийский	14
Вебинар «Игровые практики по адаптации дошкольников после летних каникул» (АНО ДПО «Каменный город»)	18.09.2024	Всероссийский	1
Вебинар-практикум «Выстраивание разных подходов к внедрению гибкого планирования» (ЧУ ОДПО «Бизнес школа Столица» г. Москва)	30.09.2024	Всероссийский	4
Онлайн-марафон «Игропрактика в детском саду. Вдохновляем и развиваем дошкольников и педагогов» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город»)	02-04.10.2024	Всероссийский	2
Курс «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» (Всероссийский форум «Педагоги России г. Екатеринбург)	Декабрь 2024	Всероссийский	2
Вебинар «Ложжари в детском саду» (сообщество педагогов «Семинар» г. Москва)	05.11.2024	Всероссийский	1
Курс «Современная анимация в школе и детском саду в соответствии с ФОП» (Всероссийский форум «Педагоги России г. Екатеринбург)	4-8.11.2024	Всероссийский	2
Курс «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации ФОП» (Всероссийский форум «Педагоги России г. Екатеринбург)	Сентябрь 2024	Всероссийский	7
Вебинар «Игры с мячом с детьми дошкольного возраста» (международный педагогический портал «Солнечный свет» г. Красноярск)	10.10.2024	Всероссийский	1
Вебинар «Игровой стрейчинг в ДОУ» (международный педагогический портал «Солнечный свет» г. Красноярск)	10.10.2024	Всероссийский	1
Курс «Технология эффективной социализации: духовно-нравственное воспитание детей» (ВНО ДПО «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования я «Воспитатели России» г. Москва)	12.10.2024	Всероссийский	1
Вебинар «Активизация речевой деятельности в рамках работы ДОУ» (международный педагогический портал «Солнечный свет» г. Красноярск)	11.10.2024	Всероссийский	5
Вебинар «Игровые приемы автоматизации звуков» (международный педагогический портал «Солнечный свет» г. Красноярск)	11.10.2024	Всероссийский	3
Образовательная программа «Логопедические технологии коррекции и развития речи у детей с моторной формой алалии» (Логопрофи, г.Москва), 8 ч.	12.11.2024	Всероссийский	2
Он-лайн семинар «Говорящая среда» - инструмента развития ребенка дошкольного возраста» (АНО ДПО «ОЦ «Каменный город»)	13.02.2025	Всероссийский	7
Краевое образовательное событие фестиваль «Семейные истории» (АНО ДО образовательный центр «Развитие» г. Находка)	17.10.2024	Краевой	5
Название курсов, кем организован курс ПК	Дата проведения	Уровень (между народный, всероссийский, региональный, краевой, муниципальный)	Количество участников (слушателей)

		(городской).	
«Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (ООО «Образовательный центр «ИТ-Перемена» г. Курган)	Ноябрь 2024	Всероссийский	6
«ФОП И ФАОП ДО: физическое воспитание дошкольников (в том числе детей ОВЗ) (ГАУ ДПО ПК ИРО г.Владивосток)	Октябрь 2024	Краевой	2
«Основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации» (ООО «Образовательный центр «ИТ-Перемена» г. Курган)	Ноябрь 2024	Всероссийский	17
«Оказание первой помощи в образовательной организации» (ООО «Образовательный центр «ИТ-Перемена» г. Курган)	Ноябрь 2024	Всероссийский	17
«Школа управленца: управление дошкольной образовательной организацией» (ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» г. Москва)	Октябрь 2024	Всероссийский	1
«Развитие речи детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» (ООО «Мультиурок» г. Смоленск)	Ноябрь 2024	Всероссийский	3
«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации г.Москва)	Январь-февраль 2025	Всероссийский	9
«Речевое развитие детей дошкольного возраста с помощью познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» (ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан)	Март 2025	Всероссийский	8
«Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС И ФОН ДО» (ГАУ ДПО ПК ИРО г.Владивосток)	Сентябрь 2025	Краевой	2
Знакомство инструментов и средств Цифровой среды для речевого развития в рамках реализации ФОП И ФАОП на всех уровнях образования (АНО ДПО «ЛингваНова»г.Екатеринбург)	Сентябрь 2024	Всероссийский	4
Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП И ФАОП начального и дошкольного образования (АНО ДПО «ЛингваНова»г.Екатеринбург)	Сентябрь 2024	Всероссийский	2

Количество публикаций, участия в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, подтверждают высокий уровень профессиональной компетентности педагогов МДОБУ ЦРР д/с №27 «Дюймовочка». Кадровый состав имеет высокий потенциал, что обеспечивает качественную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

6. Финансирование дошкольного учреждения

Размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных бюджетных учреждениях Арсеньевского городского округа, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, составляет 2298 рублей в месяц для детей до трех лет, 2408 руб. для детей с трех лет.

За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в муниципальных дошкольных образовательных бюджетных учреждениях Арсеньевского городского округа, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.

Таблица 12

Расходование бюджетных, внебюджетных средств

№	Наименование	Сумма (руб.)
---	--------------	--------------

1	Бюджет	
1.1	Приобретение сантехники	46268,00
1.2	Установка кондиционеров на пищеблок	55600,00
1.3	Приобретение уровня для электрокипятильника	1740,00
1.4	Ремонт канализации	68450,00
1.5	Установка пластиковых дверей на группы 1,4	112800,00
1.6	Приобретение угога	1740,00
1.7	Обслуживание АПС	24000,00
1.8	Дезинсекция	10000,00 (м/зад.)
1.9	Акарицидная обработка	8000,00
1.10	Смывы, лабораторные замеры	27118,00(м/зад.)
1.11	Видеонаблюдение	22400,00
1.12	Обслуживание теплосчетчика	36000,00
1.13	Промывка системы отопления	14300,00
1.14	Установка дверей в холле 1 этажа, на группе 11	124240,00
1.15	Спецодежда	9583,00
1.16	Приобретение хозтоваров	62595,00
1.17	Приобретение смесителей	5601,00
1.18	Эл. материалы для кондиционера	5601,00
1.19	Знаки ИВ, фотолента	5590,00
1.20	Услуги связи	12000,00
1.21	Приобретение водонагревателя	15000,00
1.22	Испытание пожарных кранов	8400,00
1.23	Прием сточных вод	109620,00
1.24	Приобретение унитазов	23886,00
1.25	Замена песка	5000,00 (м/зад)
1.26	Сан.минимум	27590,00
1.26	Пропитка кровли	2000,00
1.27	Замена линолеума	49950,00
1.28	Сайт	13956,00 (м/зад)
	ИТОГО	852954,00
2	Родительская плата	
2.1	Приобретение моющих средств	185243,00
2.2	Приобретение дез.средств	7870,00
2.3	Приобретение постельного белья	178000,00
	ИТОГО	371113,00
3.	Дополнительные платные услуги	
3.1	Приобретение проектора (2 шт)	98280,00
3.2	Приобретение МФУ	25990,00
3.3	Банеры (4 шт)	13680,00
3.4	Приобретение диспансера (3 шт)	4500,00
3.5	Приобретение гигрометра	2680,00
3.6	Краска- эмаль	42515,00
3.7	Кронштейн для проектора (2 шт)	4080,00
3.8	Линолнум	28710,00
	ИТОГО	220435,00

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

МДОБУ ЦРР д/с № 27 «Дюймовочка» имеет все необходимые условия для успешного осуществления воспитательно-образовательной работы:

- полное организационно - правовое обеспечение деятельности ДОУ;
- укомплектовано квалифицированными кадрами;
- имеет высокую результативность образовательной деятельности;
- имеет высокий творческий потенциал;

- имеет хорошее оснащение материально-технической базы;
- созданы необходимые условия для безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников;
- имеются помещения для организации занятий подгруппами и индивидуально;
- методический кабинет достаточно укомплектован методической и педагогической литературой;
- ДОУ регулярно принимает участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Педагогический коллектив МДОБУ ЦРР д/с №27 «Дюймовочка» способен решать задачи ФГОС ДО, учреждение имеет стабильный педагогический коллектив со сложившимися традициями, благодарным позитивным моральным климатом. Материально-техническая база учреждения стабильно развивается и достаточна для успешного функционирования ДОУ. Годовые задачи, поставленные на 2024-2025г. решены успешно, благодаря содержательной методической работе внутри учреждения, участием педагогов на конференциях, семинарах краевого и городского уровня.

Педагоги широко использовали в своей практической деятельности инновационные формы и методы работы с детьми, расширилось сетевое взаимодействие.

Итоги диагностики детей ДОУ показали, что результаты работы за 2024-2025 учебный год хорошие, основные направления и задачи выполнены. Уровень подготовки детей к школьному обучению высокий.

Также наблюдается увеличение числа детей, поступающих в ДОУ, с проблемами физического и психического развития, нуждающихся в комплексном подходе к улучшению их здоровья.

Перспективы развития дошкольного учреждения

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников:

- Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия путем приобщения к здоровому образу жизни и повышения компетенции родителей в оздоровлении детей.
- Создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, гармоничное физическое развитие воспитанников.

Повышение качества образовательного процесса:

- Организация психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников, направленного на поддержку детской одаренности и развитие индивидуальных способностей воспитанников.
- Оптимизация педагогического процесса за счет обновления содержания образования и организации образовательного пространства
- Внедрение в образовательный процесс технологий эффективной социализации дошкольников.
- Комплексное использование ТРИЗ-педагогике во всех возрастных группах.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через овладение современными педагогическими технологиями, активизацию процесса популяризации передового педагогического опыта.
- Увеличение охвата дополнительным образованием, организацией и участием в акциях, интернет-конкурсах, спартакиадах, выставках различного уровня воспитанников и их родителей.
- Создание условий для максимальной заинтересованности и участия родителей в образовательной, материально-технической, досуговой деятельности ДОУ на условиях партнерства, взаимодействия, добровольности.
- Обеспечить выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.